

acción en SIDA

www.accionensida.org.pe

Número 45 | Junio - Agosto 2006

publicado por ASOCIACIÓN DE COMUNICADORES SOCIALES CALANDRIA



Imágenes de Spot de TV por la no discriminación de niños con VIH | CALANDRIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, IES y UNICEF, Perú 2004.

ESTIGMA Y DISCRIMINACIÓN en la escuela hacia niñas y niños afectados por el VIH

El impacto del VIH y el sida en la infancia es devastador. Más de dos millones de niños y niñas viven con VIH y sida en el mundo, 47,000 de ellos en América Latina y el Caribe. Se prevé que para el 2010 el número de niños y niñas huérfanos a causa del sida llegará a 25 millones. Asimismo, nuestra región ha pasado de 54,000 huérfanos a causa del sida en 1990, a tener más de 750,000 en el 2005. Cada minuto de cada día, un niño o niña menor de 15 años muere a causa del sida¹.

Las y los niños son afectados por el VIH de diversas formas: al ser huérfanos a causa del sida, al tener ellos mismos el VIH o al ser discriminados porque alguien en su familia tiene el virus.

El estigma y la discriminación pueden generar además inestabilidad económica y afectar su bienestar psicosocial. A la vez, sin el entorno protector de sus familias, se enfrentan a un mayor riesgo de desnutrición, violencia, explotación y abuso. Y en algunos países tienen menos oportunidad de matricularse y asistir a la escuela.

La educación puede proporcionar mejoras significativas en la vida de los niños afectados por el VIH. Todo niño tiene derecho a

la educación. Y es de vital importancia para su futuro que asistan a la escuela y se beneficien plenamente de este derecho².

Sin embargo, es la escuela uno de los espacios donde se producen diversas situaciones de discriminación con relación a los niños afectados por el VIH: profesores que se niegan a hacerse cargo de un grupo; directores que se niegan a matricular alumnos; padres de familia que retiran a sus hijos de la escuela o que presionan para que no se matricule a un niño con VIH³.

Esta edición de ACCIÓN EN SIDA hace una revisión del rol de la comunidad educativa frente al VIH y comparte buenas prácticas en la región que apuntan a la reducción de la discriminación, en el ámbito escolar, hacia niñas y niños afectados por el VIH.

Todos los niños y niñas tienen derecho a la salud, a la educación, a un buen trato, a ser protegidos por la sociedad en su conjunto. Y la comunidad educativa y los educadores en particular tienen un rol clave en la respuesta a la epidemia, promoviendo actitudes y prácticas para la convivencia con niñas y niños afectados por el VIH, desde el afecto, respeto y alegría, superando el temor y la discriminación. □

CONTENIDO

- 2 **ARTÍCULO CENTRAL:** Estigma y discriminación en la escuela. Mario Tavera, UNICEF.
- 4 **PUNTOS DE VISTA:** Cómo lograr una escuela integradora. Honduras | Rosa Gonzalez, FUNDACIÓN LLAVES. Perú | Marie Sprungli, RED SIDA PERÚ. Panamá | Mark Connolly, UNICEF. Bolivia | Lizeth Sejas, COLMENA JUVENIL.
- 7 **ACTIVIDAD EDUCATIVA.**
- 8 **BUENAS PRÁCTICAS:** Chile | Juego y aprendo con Betty y Memo.
- 10 Perú | Tengo derecho al buen trato.
- 12 Honduras | Llavecitas.
- 13 Uruguay | Titeres para no discriminar.
- 14 Perú | Arte en la escuela.
- 15 Perú | Niños y niñas por la vida. Movidas Mundiales.
- 16 **RECURSOS DE COMUNICACIÓN.**

¹ Con información de VIH/ SIDA, INFANCIA Y ADOLESCENCIA, EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, UNICEF 2005.

² Con información de MARCO DE PROTECCIÓN, CUIDADO Y APOYO A HUÉRFANOS Y NIÑOS VULNERABLES EN UN MUNDO CON VIH/SIDA, ONUSIDA - UNICEF 2004.

³ Con información de NIÑOS VIVIENDO CON EL VIH Y LA ESCUELA, en ACCIÓN EN SIDA 39, CALANDRIA 2003.

Estigma y discriminación en la escuela

contexto y acciones en América Latina y el Caribe

La pandemia del sida iniciada en los años 80, ha ido cambiando progresivamente de rostro. Al inicio de la epidemia el Virus de la Inmuno Deficiencia Humana (VIH) afectaba casi exclusivamente a poblaciones de hombres que tienen sexo con otros hombres. Progresivamente, con diversa intensidad y de acuerdo a la región geográfica, la transmisión se ha ido incrementando en mujeres y, a través de la transmisión durante la gestación, el parto y la lactancia (transmisión vertical), en niños y niñas.

En **África Subsahariana**, donde se concentra el 70% de los nuevos casos de VIH y sida que ocurren en el mundo, la mitad de estos casos está ocurriendo en mujeres. En países como **Sudáfrica**, hasta el 20% de todas las gestantes son diagnosticadas como portadoras del VIH, pero existen áreas del país en donde la prevalencia del VIH alcanza hasta al 40% de las gestantes.

En **América Latina y el Caribe**, la proporción de mujeres que viven con el VIH también se ha ido incrementando, aunque en menor progresión a lo que ocurre en África. En el **Perú**, al inicio de la epidemia, por cada 24 hombres identificados como portadores del VIH se identificaba una mujer. Para el año 2005 esta proporción se redujo a 2.4 hombres por cada mujer. Con ello, se ha observado un incremento de nuevos casos de VIH por transmisión vertical. Específicamente la transmisión vertical pasó del 1% al 3% en los últimos 10 años.

Como es conocido, si una gestante es diagnosticada con el VIH y no se aplica el protocolo de prevención de la transmisión vertical (medicación antirretroviral, operación cesárea y lactancia artificial), entre un 30 y 40% de los recién nacidos nacerán con el VIH. En caso se aplique el protocolo preventivo, no más del 2% de los niños y niñas nacerán con el virus.

En el mundo, se estima que por cada 10 personas que viven con el VIH y sida, sólo 3 acceden al diagnóstico. Por otro lado, de la escasa proporción de gestantes identificadas, sólo una proporción que varía entre



Imágenes de Spot de TV por la no discriminación de niños con VIH | CALANDRIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, IES Y UNICEF, Perú 2004.

el 20 y el 30% acceden al protocolo preventivo, razón por la cual la mayor parte de los recién nacidos hijos de madres con VIH, tienen un altísimo riesgo de transmisión del VIH.

Si bien es cierto, la mayoría de los niños y niñas con VIH pueden morir en los primeros tres años de la vida, cada vez es mayor la proporción de niños y niñas sobrevivientes, por efecto del mayor acceso al diagnóstico precoz de la infección y el mayor acceso al tratamiento, especialmente en América Latina, Europa del Este y Asia. Esta mayor sobrevivencia de niños y niñas mayores de tres años de edad, que viven con VIH, ha planteado el tema del acceso a la escuela de los niños y con ello el problema del estigma y discriminación sobre ellos.

Otro grupo de niños y niñas crecientemente afectados por la pandemia del VIH y sida son los hijos de adultos con VIH o huérfanos de padre y/o madre fallecidos por el sida. ONUSIDA estima que el número de huérfanos como consecuencia del sida ha alcanzado los 15 millones, la mayoría de ellos viven en el África Subsahariana, correspondiendo a América Latina un millón

y medio de niños y niñas huérfanos.

La discriminación contra los niños con VIH o los que tienen padres que viven con VIH se debe al temor a que puedan «contagiar» a sus compañeros de estudio. En diversos casos ocurridos en la región, la discriminación ha sido propiciada por los padres de familia y en menor medida por los maestros. En algunos casos se ha expresado en la separación de los niños con VIH o afectados, en otros casos los padres han retirado a sus hijos por el temor a ser «contagiados». En la medida que la población tiene un mayor conocimiento de las causas y vías de transmisión de la enfermedad, se han ido reduciendo progresivamente los casos de discriminación.

Diversos países de la región han desarrollado intervenciones en respuesta a casos de discriminación ocurridos en escuelas, pero se carece de programas sostenidos para prevenir la discriminación y crear una actitud respetuosa hacia las personas con VIH. **Brasil** ha desarrollado un programa sostenido para prevenir casos de discriminación, con excelentes resultados. Como el estigma y la discriminación son construcciones sociales, la generación de

una actitud de tolerancia desde la niñez es la intervención más efectiva y sostenible que se puede desarrollar.

Será indispensable que los programas nacionales de control del VIH y sida, en alianza con los Ministerios de Educación y Comunidad Educativa en general, desarrollen acciones sistemáticas que busquen evitar el estigma y discriminación en las escuelas, lo que implica trabajar con los maestros, padres de familia y los propios alumnos, así como trabajar sobre la currícula escolar y desarrollar acciones de comunicación y movilización social. □



Mario Tavera Salazar

Oficial de Salud de UNICEF Perú
Responsable del Proyecto VIH y sida y Niñez, mtavera@unicef.org



Imágenes de Spot de TV por la no discriminación de niños con VIH | CALANDRIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, IES y UNICEF, Perú 2004.

RETOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PARA DIRECTORES

- ▷ Garantizar la matrícula y el **derecho a la educación** de niños, niñas y adolescentes con VIH, evitando situaciones que restrinjan este derecho.
- ▷ Incorporar en los instrumentos de gestión de las instituciones educativas **actividades para prevenir la discriminación** de niños y niñas con VIH.
- ▷ **Comprometerse** en la lucha contra la discriminación en la escuela.

PARA DOCENTES

- ▷ Desarrollar **actitudes positivas** en sus estudiantes frente a niños y niñas con VIH en base a la práctica de valores.
- ▷ Incorporar en sus **planes de aula** el tema de la prevención de la discriminación de niños y niñas con VIH en la escuela.
- ▷ **Sensibilizar** a las y los estudiantes y padres de familia para que entiendan que la presencia de niños y niñas con VIH en la escuela no es algo negativo, por el contrario, es una oportunidad para enriquecer nuestros espacios de convivencia.
- ▷ Tomar medidas de seguridad adecuadas para la **atención** de los niños con VIH en caso de accidentes.
- ▷ Supervisar la **medicación** y atención de la salud del estudiante con VIH.

PARA ESTUDIANTES

- ▷ Reconocer y **practicar los derechos** aportando a la convivencia armónica y democrática en la escuela.
- ▷ Comprometerse con la **práctica de valores**: respeto, solidaridad y trato igualitario.

PARA PADRES DE FAMILIA

- ▷ Tener **información adecuada** sobre el VIH.
- ▷ Promover entre sus hijos el **respeto** por los derechos de las personas.
- ▷ Promover actitudes de **aceptación** y acogida a compañeros y compañeras en circunstancias difíciles.



FUENTE: Recomendaciones del equipo de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa del MINISTERIO DE EDUCACIÓN del Perú.

Cómo lograr una escuela integradora

que responda al VIH y sida sin discriminación

Puntos de vista clave sobre: SITUACIÓN de niñas y niños afectados por el VIH y su relación con la escuela; AVANCES en reducir la discriminación en la escuela; ROL de la comunidad educativa en la respuesta a la epidemia y RETOS para la reducción de la discriminación.

Ilustración: Edgard Rueda | Archivo CALANDRIA



► HABLAR SOBRE EL VIH PARA PERDER EL MIEDO

Rosa Gonzalez, Directora Fundación Llanto, Valor y Esfuerzo (LLAVES), Honduras

fundacionllaves@yahoo.com | www.fundacionllaves.org

SITUACIÓN DE LAS Y LOS NIÑOS AFECTADOS POR EL VIH

"Desde que comenzó la epidemia en Honduras 19,000 niños y niñas han perdido a su madre o ambos padres por el sida, y para el año 2,000 cerca de 4,400 niños menores de 15 años padecían el VIH y sida. Sólo el 43% de los niños huérfanos a causa del sida asiste a la escuela, no se dispone de información del porcentaje de los niños que viven con VIH que están en la escuela".

AVANCES EN REDUCIR LA DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

"En Honduras en 1999, se aprobó la ley especial del VIH en la cual se protege el derecho a la educación de las personas viviendo con VIH, pero a pesar de tener una ley aprobada y reglamentada los casos de estigma y discriminación se dan en las escuelas tanto de las grandes ciudades como en la zona rural, estas actitudes también son para los niños afectados, se dan casos donde los maestros les preguntan a los alumnos: '¿Es cierto que tu mamá tiene sida?' o '¿Por qué tu papá murió tan flaquito?'"

"El Estado se ha mostrado reacio a incluir en las currículas escolares el componente de

sexualidad, ya que algunos grupos religiosos son claros opositores. El VIH no es un tema de discusión en las aulas escolares, entonces los niños están desinformados sobre cuáles son las vías de transmisión del VIH y este desconocimiento provoca miedo en ellos, lo que se traduce en exclusión y maltrato a sus compañeros si sospechan que tiene un familiar con VIH o que él vive con el virus".

ROL Y RETOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

"Al tener el país una epidemia generalizada muchos de los docentes se han visto afectados directa e indirectamente por esta enfermedad y están viendo que es una necesidad hablar del tema con los niños, pero cuando lo hacen es a título personal ya que no está en la normativa".

"Es preciso abordar primero a los padres, madres de familia, personal docente con la información sobre VIH y las crueles consecuencias del estigma y la discriminación, ya que los niños aprenden de los adultos, por tanto ellos serán los que modelarán conductas solidarias, incluyentes en el escenario ideal, o por lo menos que los mismos adultos pierdan el miedo hacia el VIH y a los niños que viven con el virus, para que nos les transmitan este miedo a sus hijos". □

BUENAS PRÁCTICAS

"En Honduras Hay iniciativas por parte de las ONG que visitan escuelas y colegios en las ciudades principales. Hay un proyecto a nivel nacional llamado COMVIDA que tiene un componente para niños en la escuela".

"Desde nuestra organización hemos incluido un suplemento especial bimensual que se llama LLAVECITAS, enfocado 100% a motivar la solidaridad, la inclusión y el respeto de todos los niños por más diferentes que sean, en desvirtuar los mitos y tabúes que tiene los niños acerca del VIH. Les está llegando la información ya que está en un lenguaje de niños para niños pues el suplemento lo coordina nuestra hija Keren de 11 años".

[Ver página 12]

▶ REALIZAR UNA CAMPAÑA CONSENSUADA Y DIVERSA

Marie Sprungli, Directora de la RED SIDA PERÚ y Directora Regional Lima de la ASOCIACIÓN KALLPA, Perú
msprungli@kallpa.org.pe | www.redsidaperu.org

SITUACIÓN DE LAS Y LOS NIÑOS AFECTADOS POR EL VIH

"En la actualidad se reporta en Perú, al 31 de julio del 2006, 892 niños, niñas y adolescentes entre 0 a 19 años con sida, siendo el grupo de 15 a 19 años el más numeroso (451 casos) seguido por el grupo de 0 a 4 años (319 casos), quienes contrajeron el virus por transmisión vertical".

"Si bien por el momento el número de niños con VIH y sida no representa una gran cantidad que nos obligaría a tomar medidas de salud pública, muy pocos son los niños y niñas que han logrado insertarse en el sistema educativo formal. Esto por la fuerte discriminación de la población frente al VIH y por consecuencia a las y los niños con VIH. Y por el poco acceso a un sistema de salud que responda a las necesidades de esta población, sólo algunos hospitales en Lima son especializados en el manejo de niños con VIH y recién desde el 2003 existe una directiva que les permite entrar al SIS (Seguro Integral de Salud) y así recibir tratamiento antirretroviral".

AVANCES EN REDUCIR LA DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

"Si bien el tema del VIH y sida es parte de los contenidos curriculares para las escuelas públicas del país, son pocos los docentes que lo abordan y más aún que puedan integrar con naturalidad a un niño con VIH".

"Con el proyecto del FONDO GLOBAL DE LUCHA CONTRA EL SIDA se logró insertar formalmente los contenidos de VIH y sida al programa curricular de primaria y secundaria. Lo que falta es lograr que el tema sea transversal y exista cobertura amplia de capacitación a los docentes en el tema, hasta la fecha sólo un pequeño número ha sido capacitado".

"Existe en el Perú la ley Contrasida que debería permitir proteger a las personas con VIH y sida de los maltratos y actos discriminatorios y que también hace referencia al derecho a recibir tratamiento. Pero no especifica con mucha claridad el trato con los niños".

"Para los niños con VIH existe una Directiva del MINISTERIO DE SALUD desde el 2003 que les debería permitir beneficiarse del sistema de atención

del TARGA (Tratamiento Antirretroviral de Gran Actividad)".

ROL Y RETOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

"La comunidad educativa es un actor clave en la respuesta a la epidemia. Sin embargo, el tema de sexualidad, género y comportamientos saludables, más allá de la higiene, no son temas prioritarios en la educación peruana. En la actualidad el sistema educativo público tiene serias deficiencias y cada nuevo eje propuesto por agentes externos termina siendo ave de paso".

"La escuela es el lugar donde el niño, niña o adolescente pasa gran parte del día y que como en la familia, construye valores y patrones de conducta. Una buena campaña consensuada en todas las escuelas del país, adecuada a la realidad de cada región podría ser una herramienta muy potente. En la escuela se encuentran todos los miembros de la comunidad y es muy importante involucrar a los padres para evitar el

bloqueo frente a las propuestas y disminuir los miedos y tabúes que tienen frente a la sexualidad de sus hijos e hijas".

"Con los padres y docentes es importante hacer primero un reconocimiento de lo que representa la enfermedad para ellos mismos en su entorno directo. Trabajar el concepto de discriminación en general, ¿quién discrimina a quién, ¿por qué?, ¿a qué miedo personal responden estos actos de discriminación? Luego trabajar el tema de la orientación sexual, derechos sexuales y reproductivos y derechos de las personas afectadas por el VIH. Este trabajo debe ser vivencial y acompañado en diversos espacios. Estos temas suelen ser poco planteados por la necesidad de contar con profesionales de psicología o ciencias sociales disponibles y en capacidad de responder a la demanda".

"Para los ministerios, las ONG somos máquinas de trabajo, pero muchas veces es sumamente difícil tener un trabajo coordinado, pensado grupalmente y ejecutado con el aporte de cada una de las instituciones". □



Ilustración: Edgard Rueda | Archivo CALANDRIA.

▶ CAMBIAR ACTITUDES EN PADRES DE FAMILIA

Mark Connolly, Asesor Regional, VIH/SIDA, UNICEF - Oficina Regional para América Latina y el Caribe, Panamá, mconnolly@unicef.org

SITUACIÓN DE LAS Y LOS NIÑOS AFECTADOS POR EL VIH

"Existe un gran silencio sobre el tema y cuando las comunidades reconocen que hay casos de VIH, su primera reacción es de fuerte discriminación. Estimamos que en ciertos países centroamericanos, la mitad de los niños y adolescentes con VIH no asiste a la escuela".

AVANCES EN REDUCIR LA DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA

"En la realidad cotidiana, estos niños y adolescentes no están bien protegidos por las políticas y programas estatales. Hay países como **Brasil** y **Argentina**, en los cuales existe menos discriminación y más acceso a las escuelas pero hay pocos países en los cuales los niños y jóve-

nes viviendo con VIH se sientan cómodos y bienvenidos en las escuelas. El problema principal no es el sistema educativo, sino los padres de familia de los niños no afectados por el VIH, entre ellos el obstáculo es más fuerte".

ROL Y RETOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

"La comunidad educativa en **América Latina** no tiene un rol fuerte y no han mostrado interés o un compromiso extraordinario. Hay mucho que hacer. En el **Caribe** se han realizado más intervenciones y programas exitosos, cambiando el currículo escolar para hablar franca y abiertamente sobre la sexualidad y la vulnerabilidad".

"Prioridad número uno, cambiar la actitud de los padres de familia. En otras regiones del mundo,

el sector religioso puede concentrarse en esa área, promoviendo mensajes de textos religiosos (Biblia, Corán y otros), enseñando que la discriminación es dañina y que la importancia de cuidar y proteger contra la discriminación es fundamental".

"El reto principal para los educadores y directores, es respetar la confidencialidad de las familias viviendo con VIH, especialmente la de los estudiantes". □



BUENAS PRÁCTICAS

"Comunidades religiosas y no discriminatorias, como El Pastoral de Crianza en **Brasil**, han demostrado que a través de la movilización social, liderazgo carismático y lucha política estratégica basada en la Convención de los Derechos del Niño, las comunidades discriminatorias pueden modificar sus conductas crear sistemas escolares no discriminatorios con el apoyo del Estado y respeto de los medios de comunicación".

▶ PROMOVER VALORES DE IGUALDAD Y RESPETO

Lizeth Sejas, Asociación Colmena Juvenil, Bolivia, colmenajuvenil@hotmail.com

ROL Y RETOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

"La comunidad educativa no incluye el tema del VIH como algo importante en la educación del niño y adolescente, no existe en su plan educativo hablar con los alumnos sobre el tema".

"Los padres de familia no ven la necesidad de hablar o de que sus hijos reciban información acerca de sexualidad y prevención de las infecciones de transmisión sexual, existe mucho prejuicio y susceptibilidad por el tema".

"Los padres y madres de familia deben inculcar valores como la igualdad, aceptación y respeto

en sus hijos e hijas. Deben tener una buena comunicación con sus hijos y tratar de cambiar

actitudes, ya que los niños aprenden de las actitudes de ellos". □

BUENAS PRÁCTICAS

"Algunas ONG en **Bolivia** han empezado a trabajar el tema. CIES trabaja salud sexual y reproductiva, ACCIÓN INTERNACIONAL POR LA SALUD está más centrada en los medicamentos para el tratamiento del VIH, CENTRO DE EXPANSIÓN SAN LUIS y LA CASITA desarrollan el proyecto 'Salud para Jóvenes'. Todas trabajan dando información acerca del VIH, pero no trabajan con niños. PROYECTO CUMBRE y MAS VIDA trabajan con adultos y jóvenes".

"En COLMENA JUVENIL estamos trabajando con niños de 9 a 12 años en prevención de VIH a partir de la recuperación de valores y de experiencias vivenciales".

Actividad Educativa: El caracolito amigable

Capacidad a desarrollar:

Respetan y aceptan como amigos a niños con características diferentes a las suyas.

Contenidos: ▷ No discriminación. ▷

Valores: Inclusión y convivencia. ▷ Amistad

Duración Total: 50 minutos



[Ficha de lectura]

El caracolito amigable

Joaquín era un niño caracol. Un día quiso celebrar su cumpleaños y salió a invitar a muchos caracolitos a su fiesta. En su camino encontró a un caracolito que usaba un bastoncito y le preguntó: ¿quieres ir a mi fiesta?

El caracolito que usaba bastoncito muy contento dijo: ¡claro que sí! y emocionado le dijo: «nunca me habían invitado a una fiesta porque tengo bastón».

Siguió caminando y se encontró a un caracolito negrito y le preguntó ¿Quieres ir a mi fiesta?

El caracolito negrito le dijo: ¡sí! y muy emocionado le contó que a veces no lo invitan a las fiestas por su color.

Siguió caminando y se encontró otro caracolito que era sordito y valiéndose de señales se comunicó con él y le dijo: ¿Quieres ir a mi fiesta?

El caracolito que era sordito sacó un cartel que decía muy grande: ¡sí!, y abrazó a su amigo de todo corazón.

Siguió caminando y se encontró a un caracolito que llevaba un lacito rojo dentro de su cuerpo y su corazón. Joaquín lo miró y le preguntó: ¿Quieres ir a mi fiesta?

El caracolito que llevaba el lacito rojo, muy contento, le dijo: ¡claro que quiero ir! A veces no me invitan porque llevo este lacito.

La fiesta del caracolito amigable fue la más bonita de todas las fiestas hechas por algún niño caracol.

Estuvieron todos los amiguitos del caracolito amigable y entre ellos el caracolito que usaba bastoncito, el caracolito de color negrito, el caracolito que era sordito y el caracolito que llevaba un lacito rojo dentro de su cuerpo y su corazón. Todos fueron muy felices en la fiesta.

FIN

SECUENCIA METODOLÓGICA

[Para niños de 2do Grado de Primaria]

Recogiendo saberes previos (15 minutos)

1. Animamos a los niños a cantar una canción (incluimos movimientos).

Los invitados (Música de «Arroz con leche»)

Para mi fiesta voy a invitar

a todos mis amigos y a muchos niños más. Invito a los grandes, invito a los pequeños, a los que viven cerca y a los que viven lejos. A ti te invito, a ti también; a ti y a ti te invito y a ti también.

2. Preguntamos: ▷ ¿Quiénes han sido invitados a la fiesta?, ¿por qué? ▷ Cuando nuestros amigos hacen una fiesta, ¿nos gusta que nos inviten?, ¿por qué?

Construyendo el nuevo saber (20 minutos)

3. Los invitamos a conocer a un caracolito que invitaba a TODOS sus amigos a su fiesta de cumpleaños, aunque fueran diferentes.

Leemos el cuento. Pueden dibujarse los personajes del cuento y mostrarlos a medida que se va narrando. Usar música de fondo ayuda a hacerlo más divertido. Los niños pueden representar a los personajes.

4. Dialogamos: ▷ ¿Cómo se llama la historia, qué ocurrió en ella? ▷ ¿Quiénes fueron invitados a la fiesta del caracolito amigable? ▷ ¿A qué caracolitos nadie invitaba a sus fiestas?, ¿por qué? ▷ ¿Por qué el caracolito amigable sí los invitó? ▷ ¿Cómo se sintieron esos caracolitos? ▷ ¿Alguno de ustedes quisiera ser como el caracolito amigable? ▷ ¿Qué podemos hacer para ser amigos de todos los niños?

Llevándolo a la vida (15 minutos)

5. Distribuimos la ficha "Somos diferentes, somos amigos". Los niños de manera personal analizan si incluirán a diversos niños como sus amigos.

6. Preguntamos qué niño ha incluido como su amigo a los distintos niños de la ficha; por ejemplo: ▷ ¿Quién quiere ser amigo de un niño que usa una silla de ruedas? Los niños que lo incluyeron, dicen: «yo».

¡Los felicitamos por tener la capacidad de ser buenos amigos!

Ideas fuerza:

▷ Todos los niños tienen derecho a tener amigos que los quieran y respeten. Esto se traduce en distintas acciones: compartir nuestras inquietudes, alegrías, juegos y amistad.

▷ A veces los niños no toman en cuenta a algunos amigos que son diferentes: un niño que usa muletas u otro que tiene síndrome de Down. En ocasiones a un niño se le molesta o excluye porque es de un color de piel determinado. Un niño o niña con VIH podría también estar en este grupo excluido.

▷ Los niños tienen la capacidad de ser amigos de todos, sin distinción. La amistad es un derecho de todos los niños, más allá de sus diferencias. En la diferencia está la riqueza, ¿qué haríamos si todos fuéramos iguales?

▷ Cuando incluimos a todos los niños como verdaderos amigos crecemos como seres humanos y somos los más afortunados, porque somos felices.

Materiales: ▷ Ficha de lectura. ▷ Ficha Somos diferentes, somos amigos. ▷ Colores. ▷ Dibujos con personajes del cuento. ▷ Música de fondo.



FUENTE: Guía para el docente "Creando un ambiente seguro y amigable a los niños y niñas VIH positivos en la escuela". IES, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CALANDRIA, ONUSIDA y UNICEF, Perú 2005.

Juego y aprendo con Betty y Memo

¿Cómo hablar sobre el VIH con niños y niñas entre 4 y 6 años? En un contexto sin experiencias previas, realizar "Abro, juego y aprendo con Betty y Memo", módulo educativo por la no discriminación de niños viviendo con VIH y sida, fue un verdadero desafío, pues significó abordar el tema de un modo simple, didáctico y positivo, pensando en los niños y niñas.

RESEÑA

El 4 de diciembre del 2001, se realizó la ceremonia de promulgación de la Ley N° 19.779, que establece normas relativas al VIH y crea Bonificación Fiscal para Enfermedades Catastróficas, también conocida como Ley SIDA. Aún cuando esta ley permite el ingreso de niños con VIH y sida al sistema educativo formal, no predice el comportamiento de sus pares frente a la situación de convivir con un niño con VIH, o con los hijos de personas con VIH.

No existe material para abordar el tema del VIH y su prevención en niños y pre escolares, lo que genera un vacío respecto del material de apoyo que pueden utilizar los educadores y de la forma de enfrentar el tema. Esta situación genera la existencia de discriminación al interior de los establecimientos de educación parvularia, dada la desinformación, lo que produce temor y rechazo frente a las personas con VIH. Lo anterior se cruza con factores personales de creencias y mitos, transmitidos por los adultos a los niños y jóvenes, situación que sumada a que los docentes cumplen un rol de líder frente a los alumnos resulta indispensable trabajar con ellos y darles herramientas para abordar el tema con sus alumnos.

La SECRETARÍA REGIONAL MINISTERIAL DE SALUD – Región de Antofagasta, la SECRETARÍA REGIONAL MINIS-



Archivo SECRETARÍA REGIONAL MINISTERIAL DE SALUD DE ANTOFAGASTA.

TERRIAL DE EDUCACIÓN de Antofagasta – Región de Antofagasta, la JUNTA NACIONAL DE JARDINES INFANTILES, la FUNDACIÓN INTEGRAL, el DEPARTAMENTO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE ANTOFAGASTA, CORPORACIÓN MUNICIPAL DE DESARROLLO SOCIAL DE ANTOFAGASTA – a través de su Departamento de Educación - y la AGRUPACIÓN DE PERSONAS VIVIENDO CON VIH Y SIDA «NUEVA AURA» y las Unidades Educativas beneficiarias y participantes, aunaron sus capacidades técnicas, sus ganas y tiempo a realizar este módulo que hoy nos enorgullece presentar.

El **Módulo Educativo** «Abro, juego y aprendo con Betty y Memo» consiste en: **▶ Una Caja de Actividades** con materiales necesarios para desarrollar las actividades planteadas en el manual. **▶ Dos personajes conductores** que personalizan los contenidos, convirtiéndolos en temas de fácil acceso para el niño. Se utiliza herramientas dinámicas, amenas y educativas, las cuales se insertan en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, establecidas por el MINISTERIO DE EDUCACIÓN en los Ámbitos de Formación Personal y Social y en el Ámbito de Comunicación.

Asimismo, el módulo está conformado por dos personajes: **▶ Betty** (de Beatriz, que significa «la que trae alegría»), niña de 4 años que vive con VIH, da a conocer el tema a sus compañeros, a través de dos cuentos. Es la protagonista princi-

pal de las láminas educativas de apoyo. ¿Por qué una Niña? Porque actualmente, el número de mujeres que vive con VIH, en Chile, está en aumento. De este modo, las niñas pueden encontrar en Betty un modelo positivo de empoderamiento, en relación con la prevención del VIH. **▶ Memo** (de Guillermo, que significa «el que cuida»), vecino de Betty y su mejor amigo. Sabe que Betty es una niña con VIH, es su par masculino que acompaña y comparte con Betty, sin temor a adquirir el virus y sin discriminarla.

OBJETIVOS

Promover la no discriminación de niños y niñas con VIH y sida en edad parvularia, por parte de sus pares, las y los educadores y otros, a través de herramientas dinámicas y entretenidas, con un trabajo intersectorial.

Objetivos específicos: **▶** Sensibilizar a la unidad educativa sobre la importancia de contar con un modelo dirigido a fomentar la no discriminación de niños con VIH. **▶** Promover y sensibilizar a las educadoras y personal técnico de apoyo de la unidad educativa sobre la no discriminación de personas con VIH y sida, así como de sus hijos. **▶** Fortalecer el trabajo intersectorial entre Educación, Salud y las agrupaciones de personas con VIH. **▶** Estimular la creación de una red de trabajo en prevención y no discriminación frente a las personas con VIH y sida en los establecimientos educacionales con párvulos.

PÚBLICOS

DIRECTOS: **▶ 692 niños y niñas** (de 4 a 6 años) de 6 unidades educativas, de familias de

RETOS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

✓ Los retos que plantea el Módulo Educativo van más allá de las capacidades de las comunidades educativas beneficiarias. Betty y Memo, plantean la integración del módulo dentro de los contenidos mínimos obligatorios para Educación

Parvularia, para que todos los niños y niñas del país tengan acceso al módulo. En una reunión de julio, una representante del MINISTERIO DE EDUCACIÓN comunicó la firme intención de gestionar que esto fuese una realidad.



nivel socioeconómico medio bajo. ▷ 756 **padres y apoderados** (de 17 a 45 años, en su mayoría mujeres) de los párvulos por cada unidad educativa. ▷ 108 **educadoras** (de 25 a 55 años) y Profesionales de Apoyo.

INDIRECTOS: ▷ 1384 personas pertenecientes al núcleo familiar del párvulo. ▷ 27.000 personas receptoras de cobertura de prensa realizada a la actividad de cierre de proyecto. ▷ 500 personas asistentes a la actividad de cierre.

ACTIVIDADES

Primera Fase (2005): Creación, aplicación piloto y validación de módulo educativo.

- ▷ Selección y convocatoria de 3 unidades educativas (jardines infantiles) para aplicación piloto del módulo y validación.
- ▷ Talleres de sensibilización y prevención en VIH dirigidos a educadoras.
- ▷ Talleres de sensibilización y prevención en VIH con padres y apoderados.
- ▷ Diseño y elaboración del módulo educativo.
- ▷ Preparación de caja con materiales de apoyo educativo.
- ▷ Validación del módulo y material educativo, a través de su aplicación en las tres unidades educativas seleccionadas.
- ▷ Actividad masiva de cierre en espacio público céntrico de la ciudad.
- ▷ Evaluación.

Segunda Fase (2006): Aplicación del módulo:

- ▷ Revisión del módulo educativo.
- ▷ Selección y convocatoria de 6 unidades educativas (jardines infantiles) para aplicación del módulo y validación.
- ▷ Talleres de sensibilización y prevención en VIH con educadoras.
- ▷ Talleres de sensibilización y prevención en VIH con padres y apoderados.

CONSEJOS

- ✓ Conformar un equipo de trabajo sensibilizado, comprometido y consciente de la importancia del tema, es primordial al diseño y desarrollar esta aventura educativa.

- ▷ Preparación de caja con materiales de apoyo educativo.
- ▷ Capacitación en el manejo y aplicación de Modelo Educativo a educadoras.
- ▷ Aplicación de modelo educativo por parte de las educadoras de párvulos capacitadas a los pre-escolares de Transición Mayor.
- ▷ Actividad masiva de cierre en espacio público céntrico de la ciudad.
- ▷ Evaluación.

TEMAS Y ENFOQUES

El módulo comprende 3 unidades:

- 1. Conocimientos.** ▷ Información básica sobre el VIH. ▷ Transmisión del VIH. ▷ Precauciones estándar. ▷ Símbolos VIH y sida (Lazo Rojo)
- 2. Actitudes.** Valores de solidaridad y no discriminación: ▷ Humanización y desestigmatización. ▷ Discusión abierta sobre el VIH.
- 3. Estrategias.** Información y herramientas básicas: ▷ Enfrentando el VIH y sida. ▷ Enfrentando la enfermedad.

PROBLEMAS

Inicio del proceso en vacaciones de las unidades educativas: los fondos obtenidos para el desarrollo de la validación y aplicación del módulo educativo, son remitidos por el MINISTERIO DE SALUD y provienen del FONDO GLOBAL PARA LA LUCHA CONTRA LA TUBERCULOSIS, LA MALARIA Y EL VIH – SIDA. Fondos remitidos y ejecutados de acuerdo a la calendarización del hemisferio norte, período que coincide con nuestro verano. Se solucionó utilizando este periodo para la valoración, redacción y revisión del manual para la educadora y confección de las cajas con el material de apoyo educativo.

Dificultades de coordinación, debido al número de instancias asociadas y la carga horaria de sus representantes. Se decidió programar reuniones quincenales para optimizar los tiempos.

Inexistencia de material relativo a la no discriminación para niños y niñas en edad pre escolar. Se superó con la revisión de bibliografía, asesoría de psicólogos infantiles, diseñador gráfico, encargadas regionales de educación parvularia y VIH – sida y asesoría de organismos internacionales con experiencia en el tema, como SESAME WORKSHOP - Estados Unidos.

RESULTADOS

- ▷ Niños, niñas, educadoras y personal técnico de apoyo sensibilizado sobre la no discriminación de personas con VIH e hijos.
- ▷ Trabajo intersectorial fortalecido: Educación, Salud y agrupaciones de personas con VIH. In-

LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ Es necesario abordar la no discriminación de personas con VIH y sida en un sector que no es considerado como grupo objetivo: niños y niñas, su entorno familiar y el de la unidad educativa. Para ello, se debe potenciar el trabajo intersectorial entre Salud y Educación desarrollado en materias de sexualidad y no discriminación, integrando a las organizaciones de personas con VIH, como elemento fundamental para la integración social en el medio escolar.

NOVEDAD

- ✓ El Módulo se encuentra entre los 31 finalistas de un concurso nacional al cual se presentaron 373 iniciativas, quienes se disputarán uno de los 10 premios a la innovación ciudadana

tegrando el tema de la no discriminación como un componente relevante en la temática del VIH y sida dentro de las unidades educativas.

▷ La experiencia aporta a la reducción del estigma y la discriminación hacia niños y niñas afectados por el VIH.

▷ Las educadoras de párvulos de la comuna de Antofagasta cuentan con una herramienta de trabajo para abordar la prevención y la no-discriminación del VIH y sida a través de un Modelo Educativo creado y validado a nivel local.

▷ Este módulo es un elemento de apoyo a las tareas impulsadas por el Ministerio de Educación en las mallas curriculares establecidas como prioridad para el presente año en la temática de Sexualidad y No Discriminación.

PERSPECTIVAS

Betty y Memo, seguirán creciendo. Y se hace necesario (además de llegar a un mayor número de niños), comenzar la creación de un Módulo Educativo dirigido a Primer Ciclo de Enseñanza General Básica. Así, los contenidos relativos al VIH y sida, podrían formar parte de los contenidos transversales de la educación en Chile.

CONTACTO

-  Hugo Castillo Alvarez, Psicólogo, SECRETARÍA REGIONAL MINISTERIAL DE SALUD DE ANTOFAGASTA, Chile
hcastillo@seremisalud2.cl | www.seremisalud2.cl

¡ Tengo derecho al Buen trato !

El Proyecto Prevención de la discriminación de niños y niñas con VIH en la escuela comprende la producción de un módulo educativo para trabajar el tema en el aula y la capacitación a maestros.

RESEÑA

Durante la matrícula escolar del 2004 se hicieron públicos dos casos de marginación de niños con VIH. Estos casos marcados por el miedo, la desinformación y el prejuicio hacia las personas con VIH, generaron una respuesta tripartita de organizaciones de sociedad civil (INSTITUTO DE EDUCACIÓN Y SALUD - IES y ASOCIACIÓN DE COMUNICADORES SOCIALES CALANDRIA), cooperación internacional (UNICEF) y el MINISTERIO DE EDUCACIÓN (DITOE). Quienes firmaron una carta de acuerdo para atender el problema de la discriminación de los niños y niñas con VIH en la escuela.

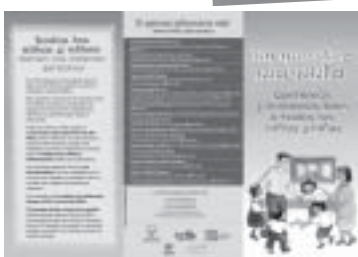
OBJETIVOS

- ▷ Sensibilizar a la comunidad educativa con respecto de la problemática del VIH y sida y la discriminación de niños y niñas con VIH.
- ▷ Brindar a las y los docentes contenidos y estrategias para promover el respeto a las personas y el ejercicio de los derechos humanos en las escuelas, usando el material educativo preparado para prevenir la discriminación.

Guía para docentes.



Tríptico para padres de familia.



Rompecabezas.

PÚBLICO

Comunidad educativa: niños y niñas, docentes de inicial y primaria y padres de familia.

Docentes de instituciones educativas de las zonas de mayor vulnerabilidad. Cada docente debía llegar en promedio a 30 **estudiantes** de inicial o primaria. Se estima que la población beneficiada en la primera etapa (2005) fue de 15,000 estudiantes de instituciones educativas de las UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) 01 y 06 de Lima Metropolitana. Los estudiantes recibieron la información mediante sesiones de aprendizaje y de tutoría. A la vez, se realizaron 125 charlas con **padres de familia** usando el material educativo.

En el 2006 los beneficiarios serán 11,010 **estudiantes** de primaria de instituciones educativas de las UGEL 05 y 02. Y se espera desarrollar al menos 77 charlas con **padres de familia**.

ACTIVIDADES

El proyecto tuvo tres componentes:

- ▷ **Spot de TV** sobre prevención de la discriminación de niños y niñas con VIH en la escuela.
- ▷ **1000 Kits de materiales educativos: rompecabezas y cuento "Solidarito y los Juegos"** para los y las estudiantes, una **guía** para docentes de primaria y un **tríptico** dirigido a padres de familia.
- ▷ **Talleres** para docentes de inicial y primaria sobre el uso del material educativo en las aulas. En el 2005, se realizaron talleres en 125 instituciones educativas con 500 docentes de

las UGEL 01 Lima Sur y UGEL 06 de Ate Vitarte, ámbitos en los que habían ocurrido los casos de discriminación.

La eficiencia y eficacia alcanzada en la ejecución de las actividades del proyecto, aunado a la relevancia creciente del tema en el país, determinó su institucionalización en las acciones de prevención que realiza el MINISTERIO DE EDUCACIÓN. El tema de la no discriminación de niños y niñas con VIH en la escuela, se incorporó en el Plan Operativo Anual 2006 de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE)¹, en el marco de la Campaña Nacional "Tengo Derecho al Buen Trato", promovida desde el Vice Ministerio de Gestión Pedagógica.

En ese contexto, las actividades de prevención de la discriminación de niños y niñas con VIH en la escuela, ampliaron su cobertura a dos ámbitos más de Lima Metropolitana: la UGEL 05 de San Juan de Lurigancho (247 docentes de 50 instituciones educativas) y UGEL 02 del Rímac, los Olivos, Independencia y San Martín de Porres (120 docentes). Actividades desarrolladas con financiamiento del Tesoro Público.²

TEMAS

El enfoque de la propuesta tuvo como eje principal el respeto de los derechos del niño, en especial de los niños y niñas con VIH y sida, integrada a la concepción de los derechos humanos. Las actividades de aprendizaje valoran los conocimientos previos de las niñas y niños y padres de familia, buscando su participación activa y vivencial.

Temas de la **Guía para docentes**: ▷ Los niños como sujetos de derechos, un nuevo paradigma. ▷ Los derechos de los niños, en la convención y el código. ▷ Conociendo algo más del VIH y sida. ▷ Superando el estigma y la discriminación por VIH y sida en la escuela.

El tema del **rompecabezas para niños y niñas** de inicial y primer grado de primaria, es el de la convivencia armoniosa y democrática en la escuela, a través de la visualización de un patio de una institución educativa en la hora de recreo.

El **cuento** trabaja la importancia de la práctica de los valores en las relaciones que se establecen entre las **niñas y niños** en la escuela, sobre todo cuando las y los compañeros están en alguna situación especial que los hace vulnerables a la discriminación.

Y los temas del **tríptico** dirigido a los **padres de familia** "En nuestra escuela queremos y tratamos bien a todos los niños y niñas" sirven para orientar y proporcionar información sobre el VIH y disminuir sus miedos y temores frente al "contagio": ▷ Qué es el VIH y sida. ▷ Cómo se detecta el VIH. ▷ Cómo un niño o una niña puede adquirir el VIH. ▷ Cómo no se transmite el VIH. ▷ Acabemos con la discriminación. ▷ Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos.

ALIANZAS

Desde el inicio del proyecto se establecieron alianzas entre MINISTERIO DE EDUCACIÓN, cooperación

CONSEJO

✓ Trabajar coordinadamente con las instancias respectivas del MINISTERIO DE EDUCACIÓN para que las acciones realizadas sean complementarias a las planificadas por el sector y se integren a las actividades de las instituciones educativas, para garantizar sostenibilidad.

APORTES DE LA EXPERIENCIA A LA REDUCCIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN

✓ Los casos que visibilizaron el rechazo de niños con VIH en la escuela permitieron que el tema se abordara directamente y se introdujera en las actividades y normas del MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Las resoluciones Vice-Ministeriales del 2005 y 2006 aprueban la ejecución de la Campaña "Tengo Derecho al Buen trato", la misma que incluye la prevención de todo tipo de discriminación. La Directiva N° 001-DITOE-2006 señala el derecho a la educación de las niñas y los niños con VIH, evitando su discriminación.

✓ La comunidad educativa ha empezado a comprender que la presencia de niños y niñas con VIH en la escuela no es un hecho negativo sino, por el contrario, es una oportunidad para enriquecer los espacios de convivencia escolar, en concordancia con los valores de solidaridad y respeto por el otro independientemente de su condición de salud.

LECCIONES APRENDIDAS

✓ El trabajo cooperativo entre Estado, sociedad civil y cooperación internacional facilita la eficacia de los resultados del proyecto. La presencia de profesionales especializados en los temas trabajados garantizó el éxito de la capacitación.

✓ La participación de personas viviendo con VIH como parte del equipo de facilitadores de los talleres, permitió sensibilizar a las y los docentes de modo vivencial y facilitó el esclarecimiento de sus dudas, miedos y prejuicios de manera directa.

✓ Es importante que los materiales educativos consideren los enfoques, estrategias y competencias del sector para que sean utilizados como herramientas para el trabajo docente en las aulas.

✓ El fortalecimiento de capacidades locales en las UGEL e instituciones educativas permite garantizar un tratamiento adecuado del tema.

internacional y organizaciones de sociedad civil. IES y CALANDRIA prepararon los materiales educativos, UNICEF proporcionó los recursos financieros y el apoyo técnico y el MINISTERIO DE EDUCACIÓN organizó, coordinó y ejecutó los talleres para los docentes. Esta articulación tripartita permitió el logro eficiente de los objetivos.

En el proceso de ejecución de los talleres se integró al equipo de facilitadores a especialistas de IES, representantes de organizaciones de personas viviendo con VIH y se contó con el apoyo de especialistas del MINISTERIO DE SALUD. Asimismo, las actividades se desarrollaron en cooperación con especialistas y promotores de Tutoría y Orientación Educativa de las UGEL, incluidas en el proyecto.

RESULTADOS

▷ Se cuenta con material especializado para trabajar en aulas de inicial y primaria el tema de no discriminación de niños y niñas con VIH en la escuela desde un enfoque de derechos humanos. ▷ 67 Promotores de Tutoría y Orientación Educativa capacitados para implementar los talleres con docentes en el uso del material educativo. ▷ 867 docentes de inicial y primaria capacitados para aplicar el material educativo en aulas.

El CD **Niños y VIH de Acción en SIDA**, fue compartido como material de apoyo en los módulos educativos.




▷ 202 instituciones educativas cuentan con material educativo especializado para trabajar el tema de prevención de la discriminación de niños y niñas con VIH en la escuela. ▷ Se ha institucionalizado en las acciones que realiza el MINISTERIO DE EDUCACIÓN para la promoción de derechos de las niñas y niños, el tema de no discriminación de niños y niñas con VIH en la escuela. ▷ Se han fortalecido las relaciones de cooperación para realizar acciones conjuntas entre el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, el MINISTERIO DE SALUD, la sociedad civil y la cooperación internacional.

PERSPECTIVAS

La actividad se ha institucionalizado como parte de la Campaña "Tengo Derecho al Buen Trato" que se ejecuta todos los años a nivel nacional en las instituciones educativas con presupuesto del Tesoro Público. Sin embargo, hace falta financiamiento para la reproducción y adaptación del material a la estrategia de la DITOE.

CONTACTO

 Darsy Calderón Rojas, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Perú, Dirección de Tutoría y Orientación Educativa.
dcalderon@minedu.gob.pe |
www.minedu.gob.pe y
otupi.huascar.edu.pe

1 La Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI) se convirtió en la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) en febrero del 2006.

2 El Financiamiento del proyecto ejecutado el 2005 fue con fondos de la Cooperación Internacional.

¿Cómo NO se transmite el VIH?

Un niño o niña NO adquiere el VIH por:

- ▷ Abrazar, besar, llorar o jugar con un amiguito o amiguita que tiene VIH.
- ▷ Estar cerca cuando un amiguito o amiguita que tiene VIH estornuda o tose.
- ▷ Compartir con un amiguito o amiguita que tiene VIH el pañuelo, la ropa, los alimentos, las golosinas, los vasos, el baño, la ducha, los útiles escolares.



¡Acabemos con la discriminación!

No existe ningún caso de niños y niñas que hayan adquirido el VIH en la escuela.

La escuela es un espacio seguro para niños y niñas.

Los niños y niñas con VIH pueden tener una mejor calidad de vida si sus derechos son respetados: si se alimentan bien, estudian, juegan con otros niños, reciben sus medicamentos y, especialmente, si son tratados con amor por las demás personas.

FUENTE: Adaptado de tríptico "En nuestra escuela queremos y tratamos bien a todos los niños y niñas". MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CALANDRIA, IES, ONUSIDA y UNICEF, Perú 2005.

Llavecitas [Honduras]

El suplemento LLAVECITAS, dirigido a niños y niñas, es parte de la revista LLAVES de la FUNDACIÓN LLANTO, VALOR Y ESFUERZO. Su editora es Keren, de 11 años, hija de los activistas Rosa Gonzalez y Allan Dunaway.



RESEÑA

La idea de hacer LLAVECITAS nace en junio del 2005, en un grupo focal de la revista LLAVES, compuesto por personas adultas que manifestaron que tenían hijos e hijas que necesitaban información sobre el VIH, para perder el temor de jugar con su hermana, primo o amigo con VIH.

Se han editado 3 ediciones de LLAVECITAS, que tiene como secciones: ▷ **Historia:** cuento o fábula con contenido que promueve tolerancia y respeto. ▷ **Información básica** sobre VIH, mediante crucigramas, sopas de letras e información visual. ▷ **Entretenimiento**, notas sobre artistas que los niños prefieren y chistes.

OBJETIVOS

- ▷ Brindar información básica sobre formas de transmisión y prevención de VIH, buscando disminuir creencias o mitos en los niños.
- ▷ Favorecer tolerancia y respeto de los niños hacia otros, por el hecho de ser diferentes, ya sea en raza, credo, condición social o de salud.

PÚBLICO

El suplemento está dirigido a niños y niñas. La revista llega a 1,600 personas.

TEMAS

- ▷ Niños con VIH en la escuela. ▷ Niños con apariencia diferentes. ▷ Y el tema de la próxima edición es: valorarme a mí mismo.

PROBLEMAS

Casi no existen historias o cuentos específicos para educar a niños con VIH, estamos recurrien-

CONSEJO

- ✓ Los niños y niñas deben tener una participación activa, tomar en cuenta su mirada al elegir los temas, recoger su opinión sobre las historias escogidas, pueden hacer los crucigramas, escoger a los artistas, etc.



El tema de niños y VIH se está posicionando y Keren tiene un rol importante en ello, participa activamente en foros, conferencias y charlas en escuelas.

LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ Al ser LLAVECITAS parte de la revista LLAVES, dirigida a adultos, en los números en que sale el suplemento nos limitamos al publicar algunos temas relacionados con sexualidad, por temor a que los padres censuren la revista y no la compartan con sus niños. Por ello estamos viendo la posibilidad de que LLAVECITAS sea una publicación independiente.

do a algunos que tiene que ver con la aceptación, el respeto, el valorarse a sí mismo.

RESULTADOS

La iniciativa es reciente y aún no se ha medido el impacto. Esperamos con esta modesta propuesta llevar información tanto a adultos como a niños para que pierdan el temor hacia el VIH y hacia las niñas que lo viven.

El suplemento ha tenido una enorme aceptación en los niños y niñas de personas con VIH. Y es muy apreciado en las escuelas como material de consulta. El tiraje actual es insuficiente para cubrir la demanda. Lo estamos fotocopiando y distribuyendo en las charlas que brindamos como FUNDACIÓN LLAVES, llegamos a 80 alumnos de primaria por mes.

CONTACTO

Rosa Gonzalez, FUNDACIÓN LLAVES,
fundacionllaves@yahoo.com |
www.fundacionllaves.org

Títeres para NO discriminar

Iniciativa realizada por y para niños y niñas buscando sensibilizar acerca de la discriminación relacionada al VIH y sida, mediante una obra con títeres que se realizará en escuelas.

[Uruguay]



Archivo FXB.

Ensayo de la obra con los títeres aún sin vestir.

La ASOCIACIÓN FRANÇOIS-XAVIER BAGNOUD (FXB) honra la memoria de François-Xavier, piloto de helicópteros que perdió la vida a los 24 años en un salvamento en Malí. Su madre, familia y amigos fundaron en Suiza la asociación que lleva su nombre. La Misión de la FXB es llegar a ser voz de los huérfanos y de los niños y niñas vulnerables ante el VIH y sida, posibilitándoles acceder a sus derechos fundamentales y proporcionando apoyo a familias y comunidades que se hacen cargo de ellos. Con este fin desarrolla más de 40 proyectos humanitarios en diferentes partes del mundo.

Desde 1992, FXB está presente en Montevideo. Una de las mayores preocupaciones es la vulnerabilidad frente al VIH de las personas más pobres, sobre todo niños y niñas, que sufren permanentemente la violación de sus derechos. Implementamos desde entonces talleres de educación sexual e información sobre el sida que acompañan las actividades educativas y recreativas que realizamos junto a los niños y niñas más vulnerables.

NOVEDAD

✓ Iniciativa realizada por niñas y niños, de manera participativa y sistemática, a partir del análisis de sus propios conocimientos y de la información recibida; y para ser compartida con niños y niñas como ellos.

En mayo de 2002, FXB lanzó una campaña mundial por las niñas y niños afectados por el VIH y sida, ya que de no mediar acciones rápidas y efectivas, en el año 2010, serán en el mundo decenas de millones los niños y niñas huérfanos a causa del sida. El 7 de mayo ha sido adoptado como el "Día Mundial de Niñas y Niños afectados por el VIH y sida". Ese día se conmemora en Montevideo y en cientos de ciudades del mundo.

En el marco de esta tarea, FXB Uruguay tomó contacto con una realidad "invisibilizada" en el país: la situación de niños y niñas huérfanos o afectados por el VIH. A través del contacto directo con niños y familias vimos evidencia del estigma y la discriminación que rodean, en distintos ámbitos de la vida, a niños y niñas afectados.

PÚBLICO

Desde fines del 2005 propusimos a un grupo de diez niños y niñas de entre 8 y 10 años, de sectores de extrema pobreza, aprender más sobre el VIH y buscar maneras de compartir lo aprendido con otros niños.

OBJETIVO

Luchar contra la discriminación que afecta a niños y niñas.

LA HISTORIA


✓ Trata sobre la discriminación a Lucas, que tiene VIH, por parte de algunos de sus compañeros de clase, no quieren jugar con él en los recreos. Lucas explica a los niños qué significa el VIH, cómo se transmite y cómo afecta su vida. Los niños le preguntan qué cosas puede hacer y qué no. La obra remarca que no se conoce que un niño haya transmitido el VIH a otro niño.

ACTIVIDADES

- ▷ Partimos de las creencias de los propios niños y niñas, indagando sobre qué sabían del VIH y sus formas de transmisión y elaboramos un listado inicial de afirmaciones.
- ▷ En un **ciclo de cuatro semanas** les brindamos información precisa sobre el VIH y sus formas de transmisión. Luego del ciclo, analizamos en conjunto la veracidad de cada una de las aseveraciones registradas al comienzo. Niños y niñas del grupo pudieron concluir que muchas de las sentencias formuladas al inicio no eran correctas y que podían llevar un prejuicio que discrimina a las personas con VIH.
- ▷ En febrero de 2006 comenzaron colectivamente a crear el **guión de una obra de títeres** acerca de las creencias erróneas sobre el sida y la transmisión del VIH que llevan a la discriminación en el ámbito de la escuela. El proceso de creación fue muy rico, niños y niñas son los hacedores de un texto, con vivencias y códigos propios, que está destinado a sus pares, a otros niños.
- ▷ Desde junio iniciamos la fase de **construcción de los títeres**, de la **escenografía** de la obra y del **retablo** que acompañará la presentación.
- ▷ La obra está en proceso de **ensayo** para ser presentada próximamente ante un público de niños y niñas de edad escolar.

Esta iniciativa ayudará en el ámbito escolar a evitar la discriminación que proviene de la desinformación y del prejuicio sobre el VIH.

CONTACTO

 Alice Macarena Duarte, AFXB
Uruguay
macante@internet.com.uy

Juan, Héctor y Miguel haciendo la evaluación de lo aprendido durante el taller inicial.



Archivo FXB.

Arte en la escuela [Perú]

VIHDARTE en alianza con UNICEF realizó el proyecto: «Capacitando a niños y niñas líderes en VIH y sida a través del arte» sensibilizando mediante talleres con títeres a niños y niñas de escuelas de Lima.



Archivo VIHDARTE.

RESEÑA

Para el diseño de la metodología se recogió previamente inquietudes de cómo los niños querían recibir información sobre el tema. El resultado: una casa de títeres donde los educadores viviendo con VIH hicieron el papel de títeres, desarrollando una historia donde se toca temas de prevención del VIH y derechos del niño. La historia de títeres «Rosita la niña de las flores» tiene 4 intermedios durante los cuales un facilitador refuerza la información con canciones, juegos y concursos.

ACTIVIDADES

- ▷ Coordinación con colegios, centros comunales y albergues.
- ▷ Módulos de capacitación.
- ▷ Materiales educativos, dípticos y cartillas, para entregar al finalizar el taller. El material «Con Rosita y sus amigos jugamos y aprendemos sobre el VIH y sida» fue diseñado con contenido atractivo y lúdico, adecuado a las preferencias de los niños.

CONSEJOS

- ✓ Conocer el perfil de la población de niños a intervenir y de acuerdo a ello realizar el abordaje.
- ✓ Crear convenios con las organizaciones en las cuales se va a intervenir.

- ▷ Libretos para la narración de cuentos y para títeres.
- ▷ Construcción de títeres y escenario teatral.
- ▷ Talleres interactivos con grupos de 50 niños y niñas por taller. Realizados en una atmósfera de respeto, en lenguaje coloquial, con juegos, concursos, canciones y participación de los niños mediante preguntas y respuestas promovidas por el facilitador usando rotafolios.

OBJETIVOS

Entendimiento del VIH y sida desde la prevención hasta la sensibilización hacia las personas con VIH.

PÚBLICO

- ▷ Niños y niñas de 7 a 12 años de edad de educación primaria de 23 escuelas, albergues y centros comunitarios.
- ▷ Tutores y profesores.

TEMAS

- ▷ Información básica del VIH y sida.
- ▷ Formas de transmisión.
- ▷ Derechos de los niños que viven con el VIH y sida.

ALIANZAS

El financiamiento de UNICEF fue fundamental para realizar los talleres en forma profesional y gratuita. Y las alianzas con organizaciones comunitarias como comedores populares, Comités de Vaso de Leche, albergues, así como colegios, redundó en una estrategia de trabajo interinstitucional que sirvió para el éxito de la intervención.

LECCIONES APRENDIDAS

- ✓ Para sensibilizar y promover un cambio de actitud en los niños, es muy importante utilizar un modelo innovador con estrategias participativas, lúdicas utilizando un lenguaje y trato horizontal que motive la identificación y participación.
- ✓ El apoyo e involucramiento de los profesores fue eficaz para desarrollar los talleres.
- ✓ La confianza depositada por UNICEF a los profesionales viviendo con VIH de VIHDARTE para ejecutar este proyecto, promueve el principio MIPA: Mayor Involucramiento de las Personas Afectadas.

PROBLEMAS

Limitaciones en el sistema educativo para tocar el tema sida ya que se debe abordar temas como sexualidad y prevención. Se debe enfocar la educación en los niños desde una perspectiva del cuidado de su cuerpo para evitar el abuso sexual en los menores.


RESULTADOS

- ▷ 1118 niños y niñas con conocimientos sobre los temas y sensibilizados hacia las personas con VIH.
- ▷ Se facilitó un cambio en la actitud personal frente al VIH, evitando así conductas de discriminación hacia los niños afectados por el VIH.

PERSPECTIVAS

- ▷ Continuar la segunda fase del proyecto reforzando autoestima, solidaridad y respeto de los derechos de los niños con VIH.
- ▷ Involucrar en esta capacitación a los padres de familia de los niños y niñas capacitados.

CONTACTO

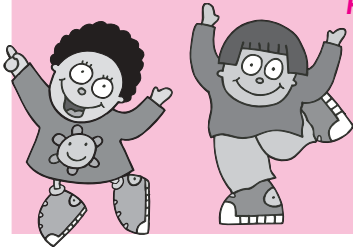
 Juan Osorio, Asociación VIHDARTE
vihdarTEperu@hotmail.com



Archivo VIHDARTE.

Niños y niñas por la Vida [Perú]

Vía LIBRE desarrolla el proyecto "Niños y niñas por la vida, creando un entorno favorable en VIH y sida" con el financiamiento de TERRE DES HOMMES (Holanda) en Lima Metropolitana y CHILDREN AFFECTED BY AIDS FOUNDATION en Huancayo.



El propósito es promover condiciones favorables para el desarrollo integral de **niños, niñas y adolescentes** afectados por el VIH. ▷ Promover en sus **familiares** y allegados la mejora de conocimientos, actitudes y prácticas en prevención y promoción de la salud mediante talleres participativos de cuidado domiciliario, adherencia al tratamiento y sexualidad para las madres con VIH. ▷ Para los niños, niñas y adolescentes se brinda talleres vinculados al autocuidado, adherencia al tratamiento y sexualidad para adolescentes con VIH. ▷ Promover el empoderamiento, mejora de habilidades so-

ciales y manejo de emociones. ▷ Desarrollar estrategias de abordaje o manejo de diagnóstico VIH, para los **familiares, cuidadores y personal de salud** de niños con VIH. ▷ Capacitar y sensibilizar a **profesores, directores, padres de familia**, personal de salud, cuidadores de albergues mediante talleres y presentaciones de teatro, vinculados a promover la no discriminación.



CONTACTO

Paula Chirinos, VÍA LIBRE,
pchirinoscazorla@vialibre.org.pe

Movidas Mundiales

Únete por la niñez, únete por la juventud
Únete para vencer al sida.

www.unicef.org/lac/uneteporlaninez

Campaña internacional de cinco años iniciada el 2005, impulsada por UNICEF, ONUSIDA y aliados de la comunidad internacional. Busca advertir al mundo de que los niños, las niñas y los jóvenes están ausentes de la respuesta mundial sobre el sida. Así como dar un marco a los programas nacionales basados en los derechos humanos y

en la infancia, y que tenga como prioridad las "Cuatro P":

- ▷ Prevenir la transmisión de madre a hijo;
- ▷ Proporcionar tratamiento pediátrico;
- ▷ Prevenir la infección por el VIH en adolescentes y jóvenes;
- ▷ Proteger y prestar apoyo y servicios a niños y niñas afectados por el sida.



✓ En el sitio web encuentras publicaciones sobre el tema de la campaña. Puedes apoyar este esfuerzo individualmente o mediante tu organización, a través de actividades que contribuyan a este esfuerzo.

Movimiento Mundial
en favor de la infancia

www.gmfc.org/index.php/gmc6/p_gina_principal

El Movimiento Mundial en favor de la infancia es una alianza de diversas instituciones que comparten un objetivo común: mejorar las condiciones de la infancia en el mundo. Llevan adelante dos campañas en las que pueden participar instituciones de todo el mundo que trabajen el tema de la infancia:

Lección de vida, campaña mundial sobre la infancia, el VIH y el sida.

Construir un mundo digno para la Infancia, realizada en países piloto para desarrollar sus comunidades con un trabajo mancomunado entre niños, niñas y sus padres.

✓ El sitio web presenta información de las campañas, documentos y las actividades a realizarse.



✓ En el sitio web encuentras publicaciones, documentos de trabajo, galerías de imágenes, entre otros.



Niños del Milenio www.ninosdelmilenio.org

Proyecto de investigación realizado por GRADE, INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN NUTRICIONAL, SAVE THE CHILDREN UK, YOUNG LIVES y DFID para conocer la realidad que vive la población infantil nacida en países pobres: Perú, Etiopía, India y Vietnam.

Su propósito es generar capacidades y producir información confiable sobre la vinculación entre pobreza y niñez a fin de ofrecer una base sólida sobre la cual tomar decisiones de políticas públicas. El proyecto se realiza entre el 2001 y el 2015.

RECURSOS DE COMUNICACIÓN

-  **Las niñas, el VIH/SIDA y la educación**
UNICEF. Estados Unidos, 2004
[www.unicef.org/spanish/publications/files/Girls_HIV_AIDS_and_Education_\(Spanish\).pdf](http://www.unicef.org/spanish/publications/files/Girls_HIV_AIDS_and_Education_(Spanish).pdf)
-  **Nuevos desafíos a la educación escolar sobre el SIDA ante el desarrollo de la pandemia del VIH.** En: Perspectivas. Revista Trimestral de Educación comparada. UNESCO 2001.
unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124971so.pdf#124968
-  **Llamado a la acción: Niños y niñas, el rostro oculto del SIDA**
UNICEF y ONUSIDA. 2005.
www.unicef.org/spanish/publications/files/HIV_AIDS_24_SPANISH.pdf
-  **Para la vida**
UNICEF, OMS, UNESCO, FNUAP, PNUD, ONUSIDA, PMA y Banco Mundial. 2002
www.unicef.org/spanish/ffl/pdf/factsforlife-sp-full.pdf
-  **VIH/SIDA Infancia y adolescencia en América Latina y el Caribe.**
UNICEF Panamá. 2005
www.unicef.org/lac/uneteporlaninez/todo.pdf
-  **Guía para el docente: Creando un ambiente seguro y amigable a los niños y niñas VIH positivos en la escuela. Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación.**
IES, MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CALANDRIA, ONUSIDA, UNICEF. Perú, 2005.
ies@terra.com.pe
-  **Sitio Web Contra el SIDA. Una visión humanista.**
Juegos e información para niños, jóvenes, docentes y padres. PLAN HONDURAS y RADIO NEDERLAND.
www.contraelsida.com
-  **CD 8: Hablemos del sida en la escuela**
EDUCAR. El portal educativo del Estado Argentino.
www.educar.ar/educar/coleccion_educar/
-  **La discriminación en Venezuela, desde la mirada de niñas, niños y adolescentes.**
Estudio sobre las percepciones socioculturales de la discriminación. CECODAP. Por los derechos de la niñez y adolescencia. Venezuela.
www.cecodap.org.ve/texto/situacion/Discriminaci%F3nuv.pdf

MÓDULO ACCIÓN EN SIDA # 45

Estigma y discriminación en la escuela hacia niñas y niños afectados por el VIH

Nueva edición del módulo comunicativo
Acción en SIDA: boletín y
CD con producciones radiales.

El CD recopila material radial desarrollado en la región sobre estigma y discriminación hacia niñas y niños afectados por el VIH. Y a la vez comparte un sociodrama producido por CALANDRIA para promover el buen trato y la convivencia en la escuela con niñas y niños afectados por el VIH.

Acción en SIDA se distribuye gratuitamente en América Latina y el Caribe.
E-mail: accionensida@calandria.org.pe
Web: www.accionensida.org.pe



Acción en SIDA, Recursos e iniciativas de comunicación en América Latina y El Caribe, busca desarrollar las capacidades y recursos comunicativos de diversas instituciones comprometidas con la respuesta al VIH.

Acción en SIDA consiste en una **red virtual** de intercambio de recursos comunicativos desarrollada en la región; la edición de un **sitio web** de acceso a recursos de comunicación; y la publicación y distribución de un módulo comunicativo: un **boletín** y un **CD** con material radial.

- Director: Javier Ampuero.
- Editora del boletín y sitio web: Pilar Bobadilla.
- Editor del módulo radial: Martín Anchivilca.
- Responsable de la Red de Usuarios: Hisela Culqui.
- Responsable del Banco de Recursos: Job Huaripata.

Boletín Acción en SIDA

AIDS Action es un boletín publicado originalmente por **HEALTHLINK WOLRDWIDE** - Reino Unido. Desde 2001 es producido y distribuido por **CALANDRIA** en América Latina y El Caribe.

Tiraje: 5,000 ejemplares.

Agradecemos la colaboración en esta edición de:

- Rosa Gonzalez, **FUNDACIÓN LLAVES**, Honduras.
- Angélica Valenzuela, **CAAF**.
- Dante Olivera, **CIEI-SU**, Uruguay.

Esta edición fue producida con el apoyo de la **FUNDACIÓN PARA NIÑOS AFECTADOS POR EL SIDA (CAAF CHILDREN AFFECTED BY AIDS FOUNDATION)** de Los Angeles, CA, USA.

Suscripción gratuita

En América Latina y El Caribe:
ASOCIACIÓN CALANDRIA
Cahuide 752, Lima 11, Perú
☎ (00511) 266-0732 | Fax: 471-2553
E-mail: accionensida@calandria.org.pe
Sitio web: www.accionensida.org.pe

Reproducción de artículos

CALANDRIA te invita a reproducir los artículos incluidos en este boletín, únicamente para fines educativos y no lucrativos.

Por favor da crédito a **Acción en SIDA** como la fuente de información y, de ser posible, envíanos una copia del artículo.



La **ASOCIACIÓN DE COMUNICADORES SOCIALES CALANDRIA**, fundada en 1983, es una ONG peruana especializada en comunicación para el desarrollo y la democracia.

CALANDRIA elabora, valida y comparte conocimientos, estrategias y productos comunicativos innovadores recuperando las sensibilidades y culturas de la gente. **CALANDRIA** busca generar relaciones de diálogo y concertación entre los ciudadanos, la sociedad civil y el Estado, en favor de un desarrollo humano equitativo.

www.calandria.org.pe