



SIMPOSIO REGIONAL AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE EN ESCUELAS

Una prioridad para el desarrollo de la niñez

Recepción de experiencias:
Hasta el 3 de mayo del 2009



ANTECEDENTES

En América Latina, al menos el 25% de las escuelas no cuentan con instalaciones de agua potable adecuadas y un tercio no tienen sanitarios en número suficiente y/o en buenas condiciones. Servicios adecuados de agua y saneamiento en las escuelas y promoción de hábitos higiénicos y otras habilidades para la vida generan un ambiente saludable que promueve la retención de los niños y niñas en las escuelas, reduce la incidencia de enfermedades, incrementa las capacidades de aprendizaje y permite afianzar la educación sanitaria promovida a nivel familiar. El mejoramiento de los servicios de agua y saneamiento en escuelas es un aporte a la sostenibilidad de estos servicios en la comunidad, haciéndolos accesible a través de la escuela.



UNICEF/Costa Rica/2007/G.Bell

En los últimos años se vienen desarrollando actividades para mejorar la salud y calidad de vida en las comunidades desde las escuelas, a través de la provisión de infraestructura, promoción de hábitos de higiene y educación sanitaria a niños y niñas. Muchas de estas experiencias y su impacto, no han podido ser visualizados de manera amplia y se han circunscrito sólo al área de intervención.

Aún cuando estas iniciativas se conocen, y pese a las numerosas acciones desarrolladas, existe la necesidad por generar evidencias sobre cómo es que la incorporación de los componentes de agua, saneamiento y promoción de higiene en las escuelas contribuye al mejoramiento de las condiciones de vida, salud y dignidad de los niños y niñas y de la comunidad en general. Esta información permitirá incidir directamente en las autoridades responsables de la educación, salud, inversión social, los municipios o del sector privado, etc. – y en otros tomadores de decisión para desarrollar programas de agua, saneamiento e higiene en escuelas a un nivel más amplio, y lograr potenciar su impacto en el mejoramiento de la calidad de vida y salud de los niños y niñas en América Latina y el Caribe.

Para lograr la sostenibilidad de los servicios de agua y saneamiento en las escuelas se hace necesario, además, generar las capacidades para operar y mantener las instalaciones, definiendo responsabilidades y previendo los recursos necesarios para la operación y mantenimiento a lo largo del tiempo. En particular, en aquellas escuelas que están destinadas a ser utilizadas como albergues en situaciones de emergencia deben existir las capacidades y la planificación necesaria para el correcto funcionamiento de los servicios en estas condiciones así como la continuidad en el uso, o la rehabilitación y recuperación de estas instalaciones una vez restablecidas las actividades educativas.

Simposio Regional

AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE EN ESCUELAS

Objetivo Principal

Realzar la dimensión del rol del componente de agua, saneamiento y promoción de la higiene en escuelas como un factor necesario para lograr la calidad en la educación a través del intercambio y diálogo entre los actores que trabajan el tema a nivel local, nacional y regional y los tomadores de decisión y autoridades en los países de América Latina y el Caribe.



UNICEF/Paraguay/2006/L.Vera

Objetivos Específicos

- Generar el intercambio de información, herramientas, iniciativas y experiencias en materia de agua, saneamiento e higiene escolar.
- Identificar herramientas y experiencias en agua, saneamiento e higiene en escuelas, que puedan ser diseminadas a nivel regional mediante su documentación y/o sistematización.
- Identificar actores - instituciones nacionales, organizaciones no gubernamentales (ONG), agencias de cooperación internacional, empresa privada, etc. – que permitan dar inicio a un trabajo coordinado a nivel regional, replicando y mejorando las coordinaciones y los intercambios que a nivel nacional y/o local puedan estar actualmente establecidos.
- Establecer una red de agencias, instituciones y/o profesionales que trabajan en agua, saneamiento e higiene escolar, sobre la cual continuar el intercambio y desarrollo de un trabajo conjunto a nivel regional.
- Promover la búsqueda de mecanismos y estrategias para integrar los componentes de agua, saneamiento e higiene en las escuelas en los programas de agua, saneamiento, higiene y educación de calidad de las instituciones gubernamentales y no-gubernamentales en la Región.

Resultados Esperados

- Promoción de experiencias y herramientas en agua, saneamiento e higiene en escuelas, realizada por los propios actores involucrados en su desarrollo.
- Identificación de experiencias y herramientas en agua, saneamiento e higiene en escuelas para su documentación.
- Establecimiento de una red de actores a nivel nacional/regional en agua, saneamiento e higiene en escuelas para posterior intercambio y trabajo conjunto.
- Identificación de estrategias nacionales o regionales que permitan integrar el tema de agua, saneamiento y promoción de la higiene en escuelas, en los programas y políticas públicas relativas al sector de agua y saneamiento y de educación.
- Establecimiento de compromisos institucionales e interinstitucionales para el desarrollo de estas estrategias..

Metodología

El Simposio Regional sobre Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas contempla dos etapas.

- Recepción de propuestas sobre experiencias e iniciativas en el tema que deseen ser presentadas públicamente en el evento central. Se espera que los participantes postulen sus experiencias utilizando el formato adjunto. Éstas serán evaluadas por un comité técnico que seleccionará las que serán presentadas en el Simposio Regional.
- Desarrollo del Simposio Regional. Las experiencias seleccionadas serán presentadas en sesiones según los bloques temáticos. Se generarán discusiones grupales entre los participantes y las principales conclusiones de cada sesión serán compartidas en plenaria general al final de cada día y al final del evento.

Los presentadores de las experiencias en el Simposio Regional deberán haber participado activamente en el desarrollo de las mismas, pudiendo representar a la comunidad educativa involucrada en la experiencia. Se espera la participación de instituciones nacionales como profesionales de los ministerios de educación, miembros de las comunidades escolares, ONG, agencias de cooperación, entre otras, que pueden incorporarse al Simposio en calidad de participantes. Deben comunicarse con la coordinación del evento para solicitar y confirmar su participación al mismo.

Desarrollo del Simposio

Se convocará a la presentación de experiencias según el formato propuesto, que serán recibidas hasta el **3 de mayo del 2009** y evaluadas por un comité calificador formado por representantes de las distintas instituciones organizadoras del evento.

Las experiencias serán catalogadas según los bloques temáticos indicados (ver descripción de los ejes temáticos), luego de lo cual se darán a conocer los resultados del proceso de selección el día **10 de mayo del 2009**, mediante comunicación , directa a las personas de contacto/instituciones que hayan presentado las experiencias seleccionadas y a través del portal regional de UNICEF:

www.unicef.org/lac

Si fuese necesario, se solicitarán referencias adicionales sobre las experiencias para completar la información y poderlas documentar adecuadamente.

Contactos

Jesús Trelles

Oficial de Agua, Saneamiento e Higiene
Oficina Regional de UNICEF
América Latina y el Caribe
Email: jtrelles@unicef.org

Rebeca Carrión

Oficial de Educación
Oficina Regional de UNICEF
América Latina y el Caribe
Email: rcarrion@unicef.org

Mark Duey

Coordinador de Programa SWASH+
Millennium Water Program-Central America
Email: mduey@waterforpeople.org



UNICEF/Costa Rica/2007/G.Bell

BLOQUES TEMÁTICOS

1. Estado actual de los servicios e información sobre el impacto de agua, saneamiento e higiene en escuelas

Experiencias que hayan permitido el levantamiento y análisis de la información (metodologías que se utilizaron y resultados que se obtuvieron) sobre el estado actual del sector a nivel (sub) nacional y aquellas que hayan analizado el impacto de las intervenciones sobre la niñez en términos de mejoras en la calidad educativa, en salud y calidad de vida de la niñez; así como los resultados obtenidos.

2. Criterios técnicos, tecnologías adecuadas y metodologías apropiadas para intervenciones en agua, saneamiento y promoción de la higiene en escuelas

Desarrollo de criterios técnicos y tecnologías adecuadas para la implementación de instalaciones de agua, saneamiento e higiene en escuelas, así como metodologías que permitan estimular los hábitos higiénicos tanto en la escuela como en los hogares y comunidades; con énfasis en consideraciones culturales, de género, entre otras, que hayan sido incorporadas para asegurar un mayor impacto entre la población infantil.



UNICEF/Bolivia/2007/Sumaj Huasi

3. Servicios de agua, saneamiento e higiene sostenibles en las escuelas, como parte de modelos de educación de calidad

Presentar y discutir sobre las intervenciones, proyectos y programas de agua, saneamiento e higiene en las escuelas – o modelos de educación de calidad que los contemplan – que estén logrando la sostenibilidad de estos servicios, incluyendo la promoción de higiene y el uso adecuado de las tecnologías instaladas, su correcto funcionamiento, y la continuidad de los beneficios en el tiempo. Se espera que las experiencias incluidas en el presente bloque muestren mecanismos y metodologías que han permitido aportar en la sostenibilidad de los servicios de agua y saneamiento en escuelas, incluyendo su continuidad en situaciones de emergencias y en escuelas afectadas por desastres naturales y/o utilizadas como albergues.

4. Llevando a escala los componentes de agua, saneamiento e higiene en escuelas

Los modelos de intervención, gestión y alianzas formadas para la promoción del tema a nivel (sub)nacional son el objeto de este bloque, donde se espera mostrar experiencias en curso que estén permitiendo llevar a escala proyectos e iniciativas existentes, así como discutir estrategias para lograrlo en los países de la región en el corto/mediano plazo.

Para mayor información sobre los bloques temáticos, visite www.unicef.org/lac

Formato para la presentación de experiencias

1. Título de la experiencia

2. Bloque Temático

Indicar 2 bloques temáticos en los cuales la experiencia presentada se encuentre enmarcada

3. Antecedentes

Definición del área de intervención, beneficiarios, actores involucrados – máx. 200 palabras.

4. Justificación

Identificación del problema y la situación antes de la intervención – máx. 200 palabras.

5. Objetivo de la intervención y/o experiencia

Max. 200 palabras

6. Resumen de la experiencia

Max. 800 palabras. Incluir registro fotográfico.

7. Principales resultados

Max. 300 palabras

8. Conclusiones y lecciones aprendidas

Máx. 500 palabras, indicando las principales conclusiones y/o lecciones aprendidas, enfatizando las oportunidades para la replicabilidad de la experiencia presentada.

9. Información de contacto

Incluir el nombre de la institución que presenta la experiencia, persona de contacto, correo electrónico, número telefónico y/o fax a los cuales pueda dirigirse comunicación directa.

Las experiencias recibidas en los correos indicados hasta el día **3 de mayo** serán consideradas en el proceso de selección. Los resultados serán dados a conocer el día **10 de mayo** directamente a las personas de contacto/instituciones que hayan presentado las experiencias seleccionadas y a través del portal web de UNICEF:

www.unicef.org/lac

Para mayor información, favor contactar:

Jesus Trelles

Oficial de Agua, Saneamiento e Higiene
Oficina Regional de UNICEF
América Latina y el Caribe
Email: jtrelles@unicef.org

Rebeca Carrión

Oficial de Educación
Oficina Regional de UNICEF
América Latina y el Caribe
Email: rcarrion@unicef.org

Mark Duey

Coordinador de Programa SWASH+
Millennium Water Program
Central America
Email: mduey@waterforpeople.org

Una prioridad para el desarrollo de la niñez

Objetivos de desarrollo del milenio

Objetivo N° 2: Lograr la enseñanza primaria universal

Meta 3: Velar por que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.



Servicios adecuados de agua, saneamiento e higiene en las escuelas incrementan la retención y asistencia de niños y niñas, y les permite desarrollarse en un ambiente digno y saludable

Educación para todos

Seis objetivos acordados internacionalmente orientados a alcanzar, para el 2015, las necesidades de aprendizaje para todos los niños y niñas, jóvenes y adultos:



1. Expandir la educación y **protección integral de la primera infancia.**
2. Proveer de **educación primaria universal**, gratuita y obligatoria.
3. Promover el acceso de jóvenes y adultos al aprendizaje adecuado y a **programas de preparación para la vida.**
4. Aumentar en un 50% el número de adultos alfabetizados.
5. Para el 2015, **suprimir la disparidad entre los sexos** en la enseñanza, y lograr antes de esa fecha la **igualdad de género** en relación con la educación.
6. **Mejorar la calidad de la educación.**

Agua, saneamiento y promoción de higiene en las escuelas reduce la transmisión de enfermedades, particularmente entre los niños y niñas más pequeños.

Contar con servicios adecuados de saneamiento es fundamental para asegurar la permanencia de las niñas en las escuelas, especialmente al ingresar a la etapa de la pubertad.

La promoción de la higiene y educación sanitaria deben formar parte de las habilidades para la vida que la escuela brinda a los niños, niñas y jóvenes, y hacer de ellos agentes de cambio dentro de sus comunidades.

Cumbre Mundial sobre Desarrollo Sostenible

Dentro del Plan de Implementación de Johannesburgo, adoptado en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (Sudáfrica, 2002), se estipularon los objetivos de desarrollo relativos al saneamiento, dentro de los cuales se indica “adoptar medidas en todos los niveles para ...



- Mejorar el saneamiento en las instituciones públicas, en particular las escuelas.
- Promover buenas prácticas de higiene.
- Promover la educación y divulgación centradas en los niños, como agentes de los cambios de comportamiento”.