

Программа Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Кыргызской Республике

Доступ к качественному ОБРАЗОВАНИЮ



юнисеф 

1946 - 2006

ВМЕСТЕ РАДИ ДЕТЕЙ



ФАКТЫ

/// Финансирование сектора образования из государственного бюджета снизилось с **7.6% ВВП** в 1991 году до **4.6% ВВП** в 2004.

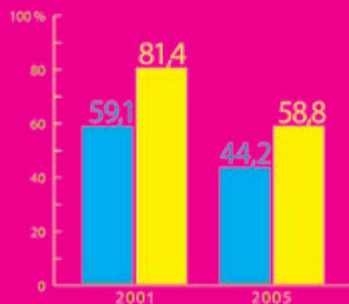
/// Во многом ответственность за содержание государственных начальных и средних школ переложена на органы местного самоуправления и родителей.

/// Социальный статус преподавателей, некогда пользовавшихся большим уважением в обществе, значительно снизился. В совокупности с низкой зарплатой такое отношение лишает учителей стимула работать.

/// Устаревшие методы преподавания не способствует развитию творческого потенциала и критического мышления у детей, и уровень образования не отвечает современным жизненным требованиям.

/// Качество образования снижается.

Число детей, справляющихся со стандартными тестами



Источник: "Мониторинг достижений в обучении", 2005

/// Все больше родителей перестают ценить образование, вынуждая своих детей идти на работу, чтобы помочь взрослым зарабатывать на жизнь. По всей республике растет число бросивших учебу. Несмотря на то, что основное образование является формально обязательным, набор учащихся снизился - по официальным данным в 2004 году этот показатель составлял **92%**.

/// **69%** всех детей, не посещающих школу, составляют дети из сельской местности. Основные причины непосещаемости - это материальные и финансовые трудности, испытываемые в семье, нежелание учиться, семейные обстоятельства, которые заставляют детей рано начинать работать, занимаясь сельскохозяйственным трудом и помогая родителям

/// В период сбора урожая до **40%** школьников не ходят на занятия.

/// Большинство школ в сельской местности находятся в плачевном состоянии. Из-за отсутствия отопления дети вынуждены заниматься в холодных классах, что приводит к высокому уровню заболеваемости. Трудные условия проживания в сельской местности вынуждают людей переезжать в города. Большинство из них селятся в жилмассивах на окраинах столицы, где отсутствует социальная инфраструктура. Дети из этих семей не имеют доступа к образованию и пополняют число беспризорников и неработающих детей.

**ТРИ
ПРОЕКТА
ЮНИСЕФ,**

поддерживающие
обеспечение права
каждого ребенка

**НА ДОСТУП К
КАЧЕСТВЕННОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ**

- 1. Помощь Правительству в продвижении Концепции «школы доброжелательного отношения к ребёнку» и совершенствовании учебных программ**
- 2. Вовлечение представителей общин в процесс решения проблем в области образования; помощь детям из неблагоприятных районов в получении доступа к качественному образованию**
- 3. Поддержка в проведении исследований**



КЕМГЕТУ

КЫРГЫЗ
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ЖЕЛГІ



КЫРГЫЗ
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ГИМНИ

СӨЗ: И. ТАЛАНОВ, К. КУСОВ
МУЗЫКА: А. ДАВАНОВ, К. КУСОВ

БЫ МОНГОЛЧУ ИСА - ДУУДУ ТУРАЛАР
СОЛКОНДО ИЖА - ИЖА
САНКЫСЫ КЫЛЫМ АКА - ТУУМУ МОНГОЛ
САТЫП КИЗДИ БИЗДИ АТА - АНАЛАР

КЫРГЫЗ

АКЫМЫН БИР КЫРГЫЗ ДИ
АКЫМЫН БИР КЫРГЫЗ ДИ
БИЗДИ БИР БИР БИР
БИЗДИ БИР БИР БИР

БЫРТАЛДАН БИЗДИ ИЖА
ДЫКТОРУН ДАРД ДАРД ДАРД
БЫР БИЗДИ БИР БИР БИР
БЫРТАЛДАН БИР БИР БИР

КЫРГЫЗ ДИ ИЖА - ИЖА
ИЖА ИЖА ИЖА ИЖА
БЫР БИР БИР БИР БИР

Помощь правительству в продвижении Концепции «школы доброжелательного отношения к ребёнку» и совершенствовании учебных программ

В рамках образовательных проектов Министерство образования, науки и молодежной политики при поддержке ЮНИСЕФ внедрило Концепцию «школы доброжелательного отношения к ребёнку». Она ставит акцент на обучении, которое будет соответствовать требованиям развития общества и предоставлять качественное образование. С этой целью педагоги-теоретики под руководством Министерства образования, науки и молодежной политики занимаются пересмотром учебной программы с тем, чтобы строить образование

по принципу взаимодействия и связи его с реальной жизнью. ЮНИСЕФ предоставляет широкий диапазон тренингов для преподавателей и администрации школ, а также представителей местных властей и гражданского общества. С 2004 – 2005 учебного года 20 пилотных школ республики начали обучение по новой программе с применением современных методов преподавания. Их опыт широко распространяется среди близлежащих школ. Проведенная работа станет основой для внедрения данной программы во всех школах республики.

«ШКОЛА ДОБРОЖЕЛА- ТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ»

- это качественное образование,
соответствующее требованиям
современного общества

ЮНИСЕФ является лидирующим агентством, оказывающим помощь Министерству образования, науки и молодежной политики, а также донором для реализации гранта «Инициативы по ускоренному достижению целей Всемирной декларации «Образование для всех» в 2006-2008 гг.».

Ее основные компоненты в Кыргызстане включают:

- расширение и совершенствование мер по развитию детей младшего возраста и подготовке к школе;
- совершенствование государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ дошкольного и начального образования;
- повышение профессионального уровня учителей дошкольного и базового образования;
- улучшение материально-технической базы школ, приобретение школьной мебели;
- реабилитация школьной инфраструктуры – крыш, водопроводов, туалетов.

При положительном рассмотрении заявки, республика начнет реализацию проектов в трех областях – [Чуйской](#), [Нарынской](#) и [Баткенской](#), отобранных согласно следующим критериям:

- высокий порог бедности,
- низкий уровень посещаемости и академических достижений учащихся,
- недостаточная подготовка учителей.

Вовлечение представителей общин в процесс решения проблем в области образования; помощь детям из неблагоприятных районов в получении доступа к качественному образованию

В двух отдаленных областях – Нарынской и Баткенской, а также в жилмассиве Бишкека Келечек, ЮНИСЕФ инициировал проект «Общинное управление образованием», который предусматривает участие представителей общин в решении проблем в области образования. Лидеры местных общин сформировали сельские группы образования. Их задача – выявлять причины, препятствующие получению образования и устранять их по возможности. Часто дети либо вообще не посещают школу, либо пропускают занятия, в связи с чем страдает успеваемость. Важно определить, кто из детей собирается бросить учебу или испытывает трудности на занятиях. Они собирают информацию о каждом ребенке из общины, включая тех, кто не ходит в школу, – где живет, как

проводит время, почему не на занятиях. В группах обсуждают, какая именно нужна помощь, чтобы обеспечить качественное основное образование для всех детей. В обсуждениях сельских групп образования **сами дети играют активную роль**, предлагая простые, прямые решения. Зачастую именно они становятся важным источником информации, так как лучше знают, кто пропускает занятия и почему.

Возвращение детей в школу не является единственной целью. Необходимо также добиться регулярной посещаемости. Впервые проект был запущен в Нарынской области в 2002 году и уже принес свои результаты: вся община объединилась, чтобы устранить обстоятельства, препятствующие образованию детей.

«ОБЩИННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВА- НИЕМ»

- вовлечение представителей общин в процесс решения проблем в области образования

Многие дети вернулись в школу. Для особо нуждающихся односельчане нашли одежду и учебные принадлежности. Были случаи, когда лидерам сел приходилось встречаться с родителями или другими лицами, опекающими детей, чтобы убедить их в важности образования. Процесс не всегда шел гладко. Тем не менее, родители и дети поняли, что лучше учиться, чем жаловаться на бедность и ничего не делать.

В 2006 году ЮНИСЕФ помог организовать летний лагерь для детей, которые вернулись в школу, и детей-участников сельских групп образования

из Нарынской области. Проект финансируется за счет добро-вольных пожертвований, собранных Национальным Комитетом ЮНИСЕФ Новой Зеландии.

В школе жилмассива “Келечек” при поддержке ЮНИСЕФ проводятся тренинги. Их цель – предоставить еще один шанс получить качественное образование детям в возрасте от 7 до 16 лет. Тренинги предлагают индивидуальный подход к ребенку при обучении и рассчитаны на детей из жилмассива.



Поддержка в проведении исследований

Среди недавних исследований, которые поддерживает ЮНИСЕФ в области образования, проведены «Мониторинг достижений в обучении», «Обследование населения в пригородной зоне Келечек», «Мультииндикаторное кластерное исследование (MICS 3)».

«Мониторинг достижений в обучении» – общенациональное исследование качества образования в начальной школе – охватило более 1900 детей, которым предлагались тесты по математике, грамотности и жизненным навыкам. Исследование выявило тенденцию к снижению качества начального образования в Кыргызстане за последние пять лет, помогло получить представление о ситуации в классах, затруднительных обстоятельствах работы преподавателей и взглядах учеников и их родителей на образование.

«Обследование населения в пригородной зоне Келечек» позволило выявить, что 45 % детей в возрасте от шести до 23 лет нигде не учатся. В группе старшего возраста выше число тех, кто нигде не учится. Таким образом, среди детей от шести до 14 лет нигде не учится 21 %. Этот показатель составляет почти одну треть для возрастной группы 15 –17 –летних; и только одна пятая часть молодежи учится в средних специальных учебных заведениях или на курсах.

«Мультииндикаторное кластерное исследование (MICS 3)» показало, что посещаемость хуже в сельской местности (92,6 % по сравнению с 93,3 % в городах). Кроме того, было выявлено, что в южных районах республики посещаемость девочек по сравнению с таковой в группе мальчиков на 9 пунктов ниже.

Представляя собой всестороннее исследование, MICS дает широкое представление о причинах, лишающих детей права на образование. Среди них есть и такие проблемы, как ранние браки, неполноценное питание, недостаточное грудное вскармливание в раннем возрасте, отсутствие дошкольного образования и недостаточное участие родителей в образовании детей.

Все исследования проводились совместно с Министерством образования, науки и молодежной политики. Результаты широко обсуждались при участии всех партнеров. Цель такого подхода – лучшее реагирование на потребности детей в образовании и усовершенствование образовательной политики в республике.