

## التوصيات :

- 1- تطوير نظام تعليمي يوفر الفرص للشباب لزيادة وعيهم بذاتهم وقدرتهم على التفكير العلمي وحل المشاكل واتخاذ القرارات لتمكينهم من المساهمة الفاعلة في دخلهم الذاتي كما في الإقتصاد المحلي والوطني .
- 2- استخدام التعليم كأداة للتطوير والتغيير وتعزيز المواطنة لدى الشباب وخاصة الفتيات.
- 3- ربط الاستثمار في تعليم الفتيات بمردوده من ناحية الانتاجية الإقتصادية الوطنية ومن ناحية التغيرات الإجتماعية السياسية.

الشباب الأردني : نشر مكتب اليونيسف في الأردن تقرير المسح الوطني للشباب تحت عنوان "الشباب الأردنيون: حياتهم وآرائهم. عام ٢٠٠٢". وكان ذلك نتيجة لعمل مشترك بين دائرة الاحصاءات العامة واليونيسف. وغطت عينة مؤلفة من (٨.٨٠٠) أسرة. من خلال الدراسة التي أجريت في الفترة الواقعة ما بين تموز وتشيرين الأول لعام ٢٠٠١ لوضع الشباب الأردني من الفئة العمرية (١٠-٢٤ سنة). تعرض التقرير، بشكل واضح لم يسبق له مثيل، لمظاهر حياتهم المختلفة من تعليم، عمل، صحة، ترفيه، حرية الحركة، القدرة على الوصول إلى المعلومات، العلاقات الإجتماعية، المشاركة، إدراك الذات، والوعي القانوني. لقد أظهر المسح التنوع الكبير في أوضاع الشباب بما يفرضه عليهم عمرهم أو جنسهم أو حالتهم الإجتماعية أو الدراسية ووضعهم المهني ومكان سكنهم. مما يظهر أهمية أن تصاغ البرامج على نحو يأخذ هذا التنوع بعين الإعتبار حتى تستطيع أن تثبت فعالية وجدوى. خاصة في مجال العمل مع الفتيات. تعرض التقرير أيضاً لسلوكيات الأهل في بعض المجالات. يوفر التقرير بالتالي المعلومات اللازمة، لأصحاب القرار والباحثين والجهات المعنية. ويدعو إلى المزيد من البحث في مواضيع معينة لها علاقة بالشباب أنفسهم وبالعمل الشبابي عامة.

لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بـ

قسم الإعلام

اليونيسف/ مكتب الأردن

تلاع العلي - شارع الضحاك بن سقيان

ص.ب. ١٥٥١ ، عمان ١١٨٢١ الأردن

هاتف: ٥٥٢٩٩٧٧ (٩٦٢ ٦) فاكس: ٥٥٢١١١٢ (٩٦٢ ٦)

البريد الإلكتروني: amman@unicef.org الموقع الإلكتروني: www.unicef.org/jordan

## الشباب والتعليم

ملخص عن نتائج المسح الوطني الأردني عن الشباب

لكل طفل

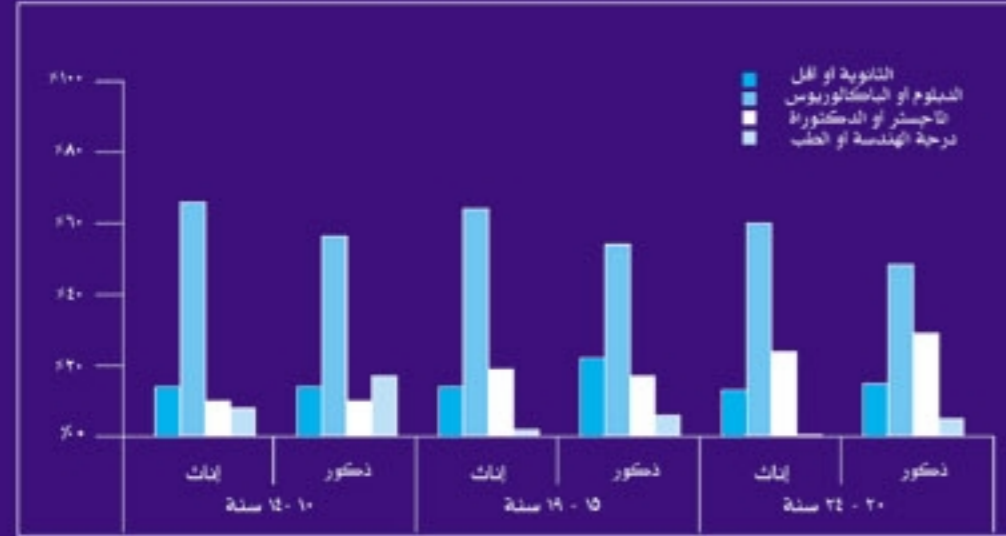
الصحة، التعليم، المساواة، الحماية

التقدم بالإنسانية



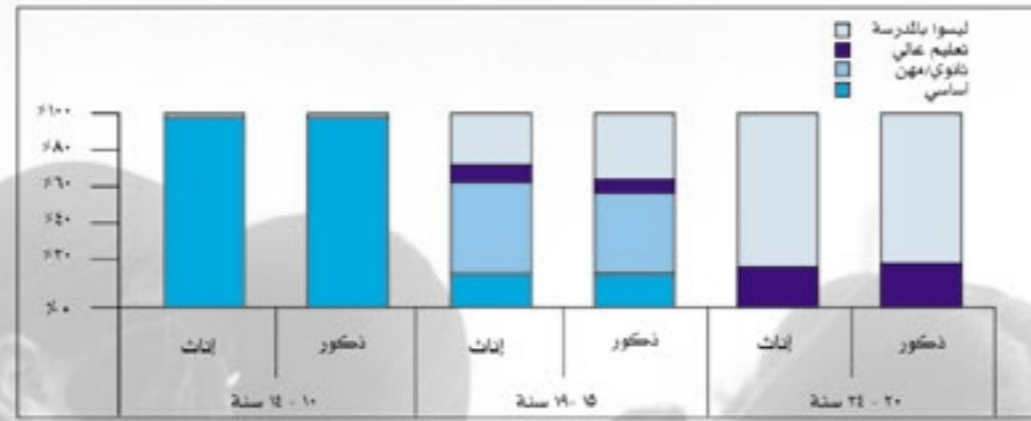
# يونيسف

- سلّلت عينة المسح الشبابي عن المستوى الدراسي الذي يرغبون الوصول إليه كمؤشر على الطموح التعليمي للشباب الأردني حيث أن هذه الطموحات تساعد صانعي القرار في وضع الخطط المناسبة لتلبيةها وتحقيقها.



- تبين أن الإناث (بكل فئاتهن العمرية) يطمحن أكثر من الذكور لتحصيل الدبلوم أو شهادة البكالوريوس. بينما تقل الرغبة في متابعة الدراسة الجامعية المتوسطة (أي كليات المجتمع) كلما تقدم الشباب في السن وخاصة الذكور منهم. ولو أخذنا بعين الاعتبار الأدوار الاجتماعية المرسومة لكلا الجنسين لوجدنا أن الذكور من الشباب يطمحون للحصول على شهادة البكالوريوس في الهندسة أو الطب أكثر من الإناث (١٧% مقابل ٨%). وتتراجع هذه النسبة مع تقدم الشباب في السن، بينما يزداد طموح كلا الجنسين في نيل درجتي الماجستير والدكتوراه، حيث يرتفع حس الشباب بالمسؤولية وضرورة تحسين الذات. وأكدت الأرقام أن نصف الطلاب في المملكة يتطلعون للحصول على البكالوريوس على الرغم من أن ٤٠% من حملة الشهادة عاطلين عن العمل.

- وعندما سئل الشباب عن تقدير مستوى مهاراتهم المختلفة، تبين لدى مقارنة من أنهم دراستهم مع من لا زالوا على مقاعد الدراسة ومن هم من نفس المستوى التعليمي بأن الذين اتموا دراستهم أكثر تقدراً لمهاراتهم.



- ويشكل الالتحاق بالمدارس المختلطة نسبة شاب واحد من (٧) من الملتحقين في المدارس، ولا تتوفر فرصة الاختلاط إلا في المدارس الخاصة.
- تُعتبر معدلات إكمال التعليم الأساسي مؤشراً على تطوّر البلاد. وحيث أن طلاب الفئة العمرية (١٠-١٤ سنة) و (١٥-١٩ سنة) لا زالوا في مرحلة التعليم الأساسي، فقد نظر التقرير في معدل إتمام التعليم لدى المجموعة الأكبر سناً باستعراض الماضي الدراسي الخاص بهذه المجموعة. فظهرت العينة أن فقط (١٣%) من الإناث و(١٤,٦) من الذكور لم ينهوا مرحلة التعليم الأساسي.
- أظهرت الدراسة أن (١٣%) من الإناث و (١٤%) من الذكور من الفئة العمرية (٢٤-٣٥ سنة) لم يتموا تعليمهم الأساسي وسجّل طلاب الجنوب من هذه الفئة العمرية أعلى نسبة ممن لم ينهوا تعليمهم الأساسي في الأردن.
- عرّض شباب الفئة العمرية (٢٠-٢٤ سنة) أسباب عدم متابعة الدراسة إما إلى الأمور المالية أو الفشل الأكاديمي.



ما هي وجهة نظر الشباب الأردني نحو التعليم؟ هل تعتبر نسبة الالتحاق الدراسي في الأردن مرتفعة؟ ماذا عن الاختلاف بين الشبان والشابات؟ وماذا عن التعليم المختلط؟ ما هو مستوى التعليم الأدنى الذي يحصله الطلاب قبل ترك الدراسة؟ وما هي أسباب تركها؟ هل للشباب الأردني طموحات تعليمية عالية؟ وإن كان كذلك فما هي أسباب عدم المتابعة؟ هل للتعليم تأثير على تقدير الشباب لأنفسهم فيما يتعلق بمهاراتهم ومشاركتهم؟

- أدى التزام الأردن بالاستثمار في الإنسان إلى وجود نسبة عالية من المتعلمين في الأردن.
- يرى شباب الأردن أن التعليم فرصتهم لتحصيل عمل أفضل والسبيل إلى تطوير مهاراتهم الشخصية والحياتية، ولكنهم لا يتوقعون منه مردوداً مالياً عالياً. كذلك يؤمن ٩٠% من الشباب الأردني من الفئة العمرية (١٠-١٤ سنة) بأن تعليمهم الحالي مفيد لمستقبلهم. وتتراجع هذه النسبة لدى الشباب من الفئة العمرية (١٥-١٩ سنة) حيث يجد (٤٧%) من الإناث و(٨١%) من الذكور (بمعدل ٧٨% من المجموع) بأن التعليم مفيداً لمستقبلهم.

مجموع العينة	الفئة العمرية %			إناث %	ذكور %	تقييم الطلاب لدى فائدة التعليم
	٢٥-٣٠	١٩-١٥	١٤-١٠			
٨٣,٧	٧٧,٩	٧٧,٧	٨٩,٣	٨٢	٨٥,٤٥	فائدة كبيرة
١٣,٢	١٩,١	١٧,٦	٨,٩	١٥,٣	١١,٣	بعض الفائدة
٢,٢	٢,٦	٢,٦	١,١	١,٩	٢,٥	لا فائدة على الإطلاق

- تختلف نظرة الشباب من كل الفئات العمرية لهدف التعليم بحسب الجنس. إذ يعتقد الفتیان بأن الهدف الأساسي للتعليم هو توفير فرص العمل ومن ثم القدرة على فهم المشاكل ثم القيمة المعنوية للتعليم. أما الفتيات فتتمنّ عالياً القيمة المعنوية للتعليم ثم فهم المشاكل. وبشكل أقل، توفير فرص العمل والثقة بالذات.
- إن معدل الالتحاق بالتعليم في الأردن عالٍ جداً مقارنةً بالبلدان المجاورة. إذ أن (٦٥,٨%) من شباب الفئة العمرية (١٠-٢٤ سنة) الذين تمت مقابلتهم عند المسح، ملتحقين بنوع ما من أنواع التعليم. وقد أظهرت النتائج بأن معظم الفتيان والفتيات من الفئة العمرية (١٠-١٤ سنة) ملتحقين في التعليم الأساسي. ويسجل للأردن اختلافه عن البلدان المجاورة في أن عدد الإناث من الفئة العمرية (١٥-١٩ سنة) الملتحقين في المدارس هو أكبر من عدد الذكور من نفس الفئة العمرية. ويترك الشباب، ذكوراً وإناثاً، التعليم عند سن ٢٠ عام. ولا يتابع التعليم الجامعي إلا نسبة (٢٠,٥%) من الإناث و(٢٢%) من الذكور.