

## L'égalité dans l'éducation : un défi universel

L'Objectif du Millénaire pour le développement no. 2, selon lequel chaque garçon et chaque fille doit achever le cycle d'enseignement primaire, est le seul à être de portée réellement universelle. Il rappelle à la communauté mondiale qu'elle doit privilégier explicitement les enfants qui sont actuellement exclus des salles de classe.

Les enfants qui vivent dans les pays les moins avancés, les communautés les plus pauvres et les ménages les plus démunis ont de moins bonnes chances d'être scolarisés ou de fréquenter régulièrement l'école, à l'instar des enfants vivant dans des régions rurales, handicapés et des enfants qui habitent des zones en conflit. Les enfants appartenant à des minorités ethniques et linguistiques sont encore moins bien lotis car ils doivent de surcroît acquérir la langue d'enseignement. Mais la scolarisation des enfants n'est qu'un début. Encore faut-il s'assurer qu'ils fréquentent l'école régulièrement et achèvent leurs études après avoir assimilé toutes les connaissances qui leur permettront de réussir.

Dans plusieurs pays, les filles ont de moins bonnes chances d'être scolarisées que les garçons, surtout au niveau des études secondaires et supérieures. La parité des sexes à tous les niveaux d'instruction, la grande ambition de l'Objectif du Millénaire pour le développement no.3, est la clé de la transformation des relations entre filles et garçons et la garantie que les filles comme les garçons auront les mêmes chances de se développer pour pleinement réaliser leur potentiel. En 2005, il est établi que 54 pays doivent redoubler d'efforts pour atteindre cet objectif\*. Ils ont besoin de soutien pour lancer les initiatives qui leur permettront de garantir aux enfants une éducation de qualité d'ici à 2015.

Des ressources supplémentaires seront nécessaires pour offrir à chaque enfant une éducation primaire, mais cet objectif n'est ni facultatif ni irréalisable. Pour que chaque garçon et chaque fille de la planète fréquente une bonne école primaire, il faudra déboursier entre 7 et 17 milliards de dollars par an—une somme relativement modeste comparée aux autres dépenses des gouvernements\*\*. Les dividendes d'un tel investissement seraient incommensurables en termes de santé, productivité et bien-être pour nos enfants et les générations futures.

\* UNICEF, *Progrès pour les enfants : Un bilan de l'enseignement primaire et de la parité des sexes (No. 2)*, UNICEF, New York, juin 2005.

\*\* Projet du Millénaire (ONU) Équipe spéciale sur l'éducation et l'égalité des sexes, *Toward universal primary education: investments, incentives, and institutions*, Earthscan, Londres, 2005, p. 9.

# Éducation pour tous

Les OMD 2 et 3 exhortent les gouvernements et les institutions et donateurs internationaux à favoriser l'intégration des enfants actuellement exclus de l'éducation. L'universalité de ce défi est conforme à l'ambition du programme du Millénaire, qui s'efforce d'atteindre toutes les personnes exclues, et les enfants en particulier.

