



Trop souvent en

SILENCE

Bibliographie annotée



act:onaid



INTRODUCTION

La présente bibliographie se réfère à :

- Des instruments internationaux pertinents,
- Des documents de référence générale sur la question de la violence dans le milieu scolaire,
- Des études sur la violence dans des écoles d’Afrique occidentale et centrale,
- Des initiatives de prévention et de réponse mises en œuvre dans la région.

La bibliographie souligne les principales caractéristiques de chaque document et fournit, le cas échéant, un lien URL.

TABLE DES MATIÈRES

1 Documents de référence sur la violence dans le milieu scolaire	3
1.1 Instruments juridiques internationaux	3
1.2 Lignes directrices internationales	4
1.3 Rapports et études de portée générale	5
1.4 Documents de référence pour les enfants et les jeunes	7
2 Etudes sur la violence en milieu scolaire	8
2.1 Recherches régionales couvrant des pays d’Afrique occidentale et centrale	8
2.2 Recherches par pays	9
3 Prévention et réponse	12
3.1 Lignes directrices de la politique générale et du cadre juridique	12
3.2 Initiatives de politique dans les pays	13
3.3 Codes conduite	14
3.4 Ecoles adaptées aux enfants et environnements adaptés à l’apprentissage	15
3.5 Méthodes alternatives de discipline	16
3.6 Renforcement des capacités	17
3.7 Documents de campagne et de plaidoyer	18
3.8 Documents d’Information, d’Education et de Communication	19
3.9 Participation des enfants	20

1. DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE SUR LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE

1.1 Instruments juridiques internationaux

Référence	Commentaires
Convention des Nations Unies sur les Droits de l'Enfant (1989)	<p>Définit les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels des enfants auxquels les Etats Parties sont assujettis en vertu du droit international.</p> <p>Les articles 19, 28, 29 et 37 sont particulièrement pertinents, en ce qui concerne la question de la violence en milieu scolaire.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 29 janvier 2010 :</p> <p>http://www2.ohchr.org/</p>
Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples (1990)	<p>Adoptée en 1990, elle est entrée en vigueur en 1999. Elle définit les droits civils, politiques, économiques, sociaux et culturels de l'enfant africain.</p> <p>Les articles 11 et 16 sont particulièrement pertinents en ce qui concerne la question de la violence en milieu scolaire.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 28 janvier 2010</p> <p>http://www.africa-union.org/</p>
Convention des Nations Unies sur l'Elimination de toutes les formes de Discrimination à l'égard des Femmes (1979)	<p>Accès à l'éducation et opportunités de participer sur la base de l'égalité</p> <p>La recommandation 19 (1992) définit la violence fondée sur le genre</p>
Protocole à la Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples relatif aux droits de la femme en Afrique (2003)	<p>Le Protocole à la Charte Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples relatif aux droits de la femme en Afrique, ou Protocole de Maputo, a été adopté par l'Union Africaine en 2003. Il garantit les droits généraux des femmes, notamment le droit à la non discrimination, le droit à l'éducation et les droits à la santé reproductive. Les questions touchant au mariage précoce et à la participation à la vie politique sont également traitées.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 29 janvier 2010 :</p> <p>http://www.africa-union.org/root/au/Documents/Treaties/Text/Protocol%20on%20the%20Rights%20of%20Women.pdf</p>

1.2 Lignes directrices internationales

Référence	Commentaires
Observation générale N° 1 du Comité des Droits de l'Enfant (2001) sur les buts de l'Education (art. 29 (1)): 17/04/2001. CRC/GC/2001/1	<p>Les observations générales représentent l'interprétation, par le Comité des Droits de l'Enfant, du contenu des dispositions des droits humains.</p> <p>Dernière consultation des versions anglaise et française : 29 janvier 2010 : http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/comments.htm</p>
Observation générale N° 8 du Comité des Droits de l'Enfant (2006) sur le droit de l'enfant à la protection contre les châtimets corporels et autres formes de sanctions cruelles et dégradantes ((articles 19, 28, par. 2 et 37, notamment) : 02/03/2007. CRC/C/GC/8. OHCHR. Genève, 15 mai - 2 juin 2006.	<p>Les observations générales représentent l'interprétation, par le Comité des Droits de l'Enfant, du contenu des dispositions des droits humains.</p> <p>Dernière consultation des versions anglaise et française : 29 janvier 2010 : http://www2.ohchr.org/english/bodies/crc/comments.htm</p>
Déclaration africaine sur les violences faites aux filles (2006)	<p>La violence est une violation des droits humains des enfants et elle entretient des liens avec les rôles et les inégalités de genre. Elle met en exergue la situation critique des filles africaines. Recommandations aux Etats membres de l'Union Africaine.</p> <p>http://www.africanchildforum.org/Documents/2nd-IPC-Declaration.pdf</p>
Déclaration du Caire (2009) de l'Organisation de la Conférence Islamique sur la Convention (CDE) et la Jurisprudence islamique. Le Caire, 23 et 24 novembre 2009.	<p>La Conférence du Caire (2009) s'est tenue pour commémorer le 20ème anniversaire de la Convention sur les Droits de l'Enfant (CDE). Elle avait pour thème central la <i>Convention (CDE) et la jurisprudence islamique</i>. La Déclaration du Caire, adoptée à l'issue de la Conférence, fait une série de recommandations et lance des appels à l'action visant à amener les pays membres à suivre la question des châtimets corporels.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 2 février 2010 : http://www.crc20anniversary.com.eg/uploads/files/English%20Cairo%20Declaration.pdf</p>

1.3 Rapports et études de portée générale

Référence	Commentaires
Nations Unies – Secrétaire Général (2006) : Rapport de l'expert indépendant chargé de l'étude des Nations Unies sur la violence contre les enfants (A/61/299).	<p>Une description globale détaillée de la violence à l'égard des enfants, notamment les types et la prévalence de la violence dans les écoles et les établissements scolaires (B48-52), avec des recommandations générales et précises pour les interventions et la prévention, la mise en œuvre et le suivi.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 15 décembre 2009 : http://www.unicef.org/violencestudy/reports/SG_violencestudy_en.pdf</p> <p>Dernière consultation de la version française : 15 décembre 2009 : http://www.unicef.org/violencestudy/reports/SG_violencestudy_fr.pdf</p>
Pinheiro, P. S. (2006). Chapter 4 Violence against children in schools and educational settings. In United Nations Secretary-General's Study on Violence Against Children: 109-169.	<p>Evaluation détaillée des faits, de l'impact et des réponses, notamment du travail avec les enfants, les parents et les communautés et étude du programme.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 15 décembre 2009 : http://www.unicef.org/violencestudy/4.%20World%20Report%20on%20Violence%20against%20Children.pdf</p>
Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2009) Global progress towards prohibiting all corporal punishment, November 2009.	<p>Liste détaillée de tous les pays appliquant l'interdiction totale, s'étant engagés en faveur de l'interdiction totale ou ayant décrétés une interdiction partielle des châtiments corporels sans s'engager à appliquer une réforme de ces derniers, à la maison, dans les écoles, dans les systèmes pénaux et dans les établissements de prise en charge alternative.</p> <p>Dernière consultation de la version française : 29 janvier 2010</p> <p>http://www.endcorporalpunishment.org/pages/pdfs/GlobalProgress.pdf</p>
Plan (2008) Learn without Fear: The global campaign to end violence in schools. Plan Limited, Woking, UK.	<p>Définition, éléments d'appréciation et explications socioculturelles sur les abus sexuels. Interpelle les décideurs à bon escient.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 15 décembre 2009 : http://plan-international.org/learnwithoutfear/files/sexual-exploitation-in-west-africa-english</p>
Management Systems International (MSI). (2008) Are Schools Safe Havens for Children? Examining School-related Gender-based Violence. Washington, DC: U.S. Agency for International Development (USAID).	<p>Donne des éléments d'appréciation sur les abus sexuels, physiques et psychologiques et leurs dimensions touchant au genre dans le monde en développement. Large panorama. Traite aussi des obstacles à la prévention et aux interventions ainsi que des insuffisances de la recherche.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 15 décembre 2009 : http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNADM792.pdf</p>

Jones, N., Moore, K., Villar-Marquez, E., Broadbent, E. (2008) Painful lessons: The politics of preventing sexual violence and bullying at school. Working Paper 295. Overseas Development Institute and Plan International.

Identifie les politiques, programmes et instruments juridiques qui prennent en charge la violence en milieu scolaire dans le monde en développement, notamment en Afrique subsaharienne, avec des extraits d'importantes interviews de sources clés et une analyse contextuelle. Recommandations de principe régionales précises présentées en bref.

Dernière consultation de la version anglaise : 15 décembre 2009 :

<http://www.odi.org.uk/resources/download/2429.pdf>

Development & Training Services and Wellesley Centers for Research on Women (2003) Unsafe Schools: A Literature Review of School-Related Gender-Based Violence in Developing Countries. USAID.

Cette analyse bibliographique replace le problème de la violence basée sur le genre dans le milieu scolaire dans son contexte international et fait le résumé des études empiriques de la violence fondée sur le genre dans les écoles (notamment au Cameroun et au Ghana, pour les régions de l'Afrique centrale et occidentale) et reprend brièvement les principales recommandations contenues dans l'analyse bibliographique. Une bibliographie annotée détaillée est jointe en annexe.

Dernière consultation de la version anglaise : 02 février 2010 :

http://www.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/pubs/unsafe_schools_literature_review.pdf

ActionAid International (2005) Violence against girls in schools: Scoping studies. Summary report by Penny Plowman.

Cette étude documentaire s'intéresse aux raisons qui font que les filles sont exclues de l'éducation du fait de la violence. Elle repose essentiellement sur les neuf rapports d'orientation établis par ActionAid et concernant l'Ouganda, le Kenya, l'Éthiopie, la Tanzanie, le Ghana, l'Inde, le Pakistan, le Vietnam, le Nigeria et Haïti/République dominicaine. Elle définit les types de violence qui touchent les filles, étudie les causes profondes du phénomène et identifie les stratégies par lesquelles ActionAid pourrait s'attaquer au problème.

Dernière consultation de la version anglaise : 02 février 2010 :

<http://www.actionaid.org/main.aspx?PageID=1408>

1.4 Documents de référence pour les enfants et les jeunes

Référence	Commentaires
<p>😊 United Nations Secretary-General's Study on Violence against Children. Adapted for Children and Young People. ISBN-10 92-95057-52-X; ISBN-13 978-92-95057-52-4.</p>	<p>Il s'agit d'une version spéciale enfants de l'Etude des Nations Unies sur la violence faite aux enfants.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 02 février 2010 :</p> <p>http://www.unicef.org/violencestudy/pdf/Study%20on%20Violence_Child-friendly.pdf</p>
<p>😊 Our Right to be Protected from Violence. Activities for Learning and Taking Action for Children and Young People ISBN-10 92-95057-53-8; ISBN-13 978-92-95057-53-1.</p>	<p>Cette brochure a été rédigée pour accompagner la version destinée aux enfants de l'Etude des Nations Unies sur la violence contre les enfants et pour fournir aux enfants et aux jeunes de plus de 12 ans des informations sur la violence ainsi que des idées concernant les initiatives qu'ils pourraient prendre pour prévenir la violence et y apporter une réponse.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 02 février 2010 :</p> <p>http://www.unicef.org/violencestudy/pdf/Our%20Right%20to%20be%20Protected%20from%20Violence.pdf</p>
<p>😊 Amnesty International, UNICEF, HURINET and ANPPCAN (2003) Mwana: African Charter of the right and welfare of the child.</p>	<p>Il s'agit d'une version illustrée adaptée aux enfants produite par le bureau régional d'Amnesty International et des partenaires basés en Ouganda : UNICEF, réseau des Droits humains et Réseau africain pour la prévention des abus et du délaisement des enfants et la protection contre ces derniers. Des copies papier sont disponibles en anglais et en français.</p>
<p>😊 Plan West Africa, Save the Children Sweden (2008) Aïe ça fait mal! Published in Dakar, Senegal. December 2008.</p>	<p>Cette bande dessinée et ce film d'animation illustrent les résultats de l'étude des Nations Unies sur la violence contre les enfants au profit du jeune public d'Afrique et de l'extérieur du continent. Elle a été conçue par des enfants et des jeunes ayant reçu une formation sur le sujet de la violence à l'égard des enfants et de la création de bandes dessinées. Elle montre les cas de violence rencontrés quotidiennement par les enfants à l'école, à la maison et dans les cadres institutionnels. La brochure est accompagnée d'un plan de leçon qui aide les facilitateurs des groupes d'enfants et de jeunes ou les enseignants à piloter la réflexion sur les causes et les conséquences de la violence. Des bandes dessinées similaires ont été produites au Ghana, au Togo, au Bénin et en Côte d'Ivoire pour répondre aux besoins de la population locale.</p> <p>Version anglaise consultable sur le site : http://plan-childrenmedia.org/spip.php?rubrique81&vac=1&ac=1</p>

2. ETUDES SUR LA VIOLENCE EN MILIEU SCOLAIRE

■ 2.1 Etudes régionales couvrant l'Afrique occidentale et centrale

Référence	Commentaires
ETUDE DOCUMENTAIRE	Cette étude documentaire exploite une série d'études réalisées en Afrique occidentale et centrale pour présenter les conclusions des recherches sur les formes et la prévalence de la violence en milieu scolaire dans la région. Elle étudie les châtiments corporels et dégradants, les abus et l'exploitation sexuels, la violence psychologique et les brimades, ainsi que les autres formes de violence auxquelles les enfants sont confrontés en milieu scolaire. Le rapport examine comment la violence dans le milieu scolaire est constitutive d'une violation des droits des enfants à l'éducation et compromet la réalisation des objectifs de l'EPT et des OMD, ainsi que le développement économique et social des pays.
Save the Children Sweden (2005) Consultation Régionale sur les violences contre les enfants en Afrique de l'Ouest et du Centre. Synthèse des travaux et recommandations. Atelier de préparation de la participation des enfants délégués, 24-25 Mai 2005, Bamako, Mali.	Ce document fait la synthèse du travail réalisé par vingt enfants réunis à l'occasion de la session préparatoire de la consultation régionale organisée en Afrique occidentale et centrale sur la violence à l'égard des enfants. Les enfants ont identifié les types de violence et les conséquences qui y sont associées. Le document propose une série de recommandations pour les enfants, les parents, les Etats, les autorités éducatives et les ONG.
UNICEF West and Central Africa (2006) Sexual abuse, exploitation and violence committed against children in schools in West and Central Africa. Situation Analysis. UNICEF, West and Central Africa Regional Office, Dakar, Senegal. Unpublished.	Cette analyse de situation est basée sur un questionnaire d'enquête auquel 23 pays de la région ont répondu. Elle s'intéresse aux principaux types de violence, d'abus et d'exploitation sexuels à l'endroit des enfants dans les écoles. Elle examine, en outre, les difficultés qui entravent l'évaluation de la situation au plan national. Elle s'attarde sur les cadres institutionnels destinés à protéger les enfants de la violence sexuelle dans le milieu scolaire. Elle présente des mesures de prévention prises tant au niveau national que scolaire. Elle étudie la manière dont les cas d'abus sexuels sont pris en charge par les autorités scolaires et judiciaires et fournit, en annexe et par pays, une liste des études et documents-cadres sur les abus sexuels.

2.2 Recherches par pays

Pays	Référence	Commentaires
Bénin	Sodjinou, E., Houeto-Tomety, A., Tomety, S. (2009) Etude sur les violences contre les enfants en milieu scolaire au Bénin. Ministère des Enseignements Maternel et Primaire (MEMP), UNICEF, Laboratoire d'Ingénierie de Formation et d'Assistance en Développement Local : Cotonou, Bénin. Octobre 2009.	<p>Cette étude a pour objectif de déterminer la prévalence et le type de violence rencontrée dans le milieu scolaire. Elle se focalise sur quatre formes de violence : physique, verbale, sexuelle et autres (sorcellerie, corvées obligatoires, etc.). L'étude couvre 118 établissements d'enseignement du Bénin : établissements préscolaires (publics et privés), écoles techniques et professionnelles et écoles coraniques. Des enfants (965 élèves sur lesquels 49% étaient des filles), des enseignants (89), des directeurs d'école (92) et autres acteurs (fonctionnaires de police, représentants d'associations parents/professeurs, responsables de l'administration locale, etc.) ont été interrogés.</p> <p>L'étude fait le détail des différentes formes de violence contre les enfants, examine les causes du phénomène ainsi que les possibles interventions pour la combattre.</p>
Bénin	Wible, B. (2004) Making Schools Safe for Girls: Combating Gender-Based violence in Benin. Academy for Educational Development.	<p>Cette étude de cas se focalise sur deux grandes villes de la région du Mono-Couffo, au Bénin. Les conclusions sont basées sur des séminaires communautaires (4 regroupant 15 à 20 participants) et des entretiens avec des élèves pris individuellement (70 filles). Elles déterminent la prévalence de la violence fondée sur le genre, les auteurs des actes de violence et les endroits de l'école où les actes de violence faite aux filles sont perpétrés.</p>
Burkina Faso	Lompo, J., Bary, H., Henry, P., Boly, D. (2009) Etudes sur les violences basées sur le genre en milieu scolaire au Burkina Faso. Ministère des enseignements secondaire, supérieur, et de la recherche scientifique, Ministère de l'économie des finances, Bureau d'études ARC et UNFPA. Burkina Faso, mai 2009.	<p>Cette étude vise à fournir des données nationales sur la violence fondée sur le genre dans les écoles et à contribuer à la révision des programmes. 150 écoles (100 établissements primaires et 50 secondaires) ont participé à cette étude, réalisée dans les 13 régions du Burkina Faso. En ce qui concerne les écoles primaires, les enquêtés étaient 717 élèves (337 filles et 380 garçons) et 392 adultes (maîtres et personnel administratif, dont 169 femmes et 223 hommes). S'agissant du secondaire, les enquêtés comptaient 433 élèves (200 filles et 223 garçons) et 267 adultes (67 femmes et 200 hommes).</p>
Cameroun	Mbassa Menick, D. (2002) Les abus sexuels en milieu scolaire au Cameroun: résultats d'une recherche-action à Yaoundé. Médecine Tropicale 2002; 62 : 58-62	<p>Cette étude réalisée à l'aide d'un questionnaire a pour objectif de déterminer l'incidence des abus sexuels dans les écoles de Yaoundé, au Cameroun, afin d'évaluer le niveau d'implication des enseignants dans de tels actes et de fournir aux enfants une opportunité de faire part de leurs expériences. 15% environ des cas d'abus sexuel interviennent dans l'environnement scolaire, 30% d'entre eux, à peu près, impliquant des camarades de classe. Les enseignants (7,9%) et les répétiteurs (7,3%) étaient auteurs des actes d'abus n'appartenant pas au cercle familial.</p>

République centrafricaine	Banyombo et al (2008) La violence en milieu scolaire Centrafricain. Ministère de l'Éducation, UNICEF Octobre 2008.	Cette étude a été réalisée dans 8 préfectures, sur 1% de la population scolaire du cycle Fondamental I (1650 élèves) et à Bangui, uniquement pour le fondamental II, sur 3150 élèves. L'étude avait pour buts de faire le point sur la prévalence de la violence dans le milieu scolaire, d'en comprendre les causes et d'en identifier les possibles remèdes. Elle se focalise sur la violence verbale, physique, psychologique, sexuelle et sur la violence dans les fréquentations. Elle permet aussi de comprendre comment la violence dans le milieu scolaire est influencée par la situation post-conflit du pays.
RD Congo	Papinutto, M. (2009) La violence à l'école. UNICEF République Démocratique du Congo.	Cette étude avait pour objectif de déterminer la prévalence, la fréquence et le type de violence rencontré par les enfants dans les écoles. Suite à 25 visites d'écoles primaires dans la province de Kinshasa, 1000 enfants ont été ciblés dans l'enquête et 66 d'entre eux ont participé à des groupes de discussion (50% de garçons et 50% de filles). 200 enseignants ont été interrogés (76 femmes et 124 hommes) et 136 ont participé à des groupes de discussion. Le rapport présente des données quantitatives détaillées sur les types de violence, les victimes de la violence et les auteurs d'actes de violence.
DR Congo	Kabongo Kandolo, D. (2006) Les facteurs endogènes et exogènes de la violence à l'école. Colloque international : Éducation, Violences, Conflits et Perspectives de Paix en Afrique. Yaoundé, 6 au 10 mars 2006.	Cette communication s'intéresse, pour l'essentiel, aux facteurs endogènes et exogènes de la violence dans le milieu scolaire. Elle est basée sur les conclusions de deux exercices de recherche, l'un réalisé en 2002, sur 106 élèves de Kinshasa qualifiés de « violents », le second réalisé en 2006, sur 317 enquêtés (246 élèves et 71 enseignants) des écoles catholiques et publiques. Dernière consultation de la version française : 02 février 2010. http://www.rocare.org/Kabongo.pdf
Gambia	The Child Protection Alliance (2005) Beating the Misconceptions, Not the Children: A Survey of Corporal Punishment in The Gambia. Funded by Save the Children – Sweden Regional Office West Africa.	Cette étude sur les châtiments corporels à la maison et dans les établissements scolaires repose sur 1569 questionnaires administrés dans la <i>Central Upper Division, l'Upper River Division et la Greater Banjul Area</i> , avec, en plus, l'organisation de groupes de discussions afin de déterminer les attitudes et les perceptions. Elle se focalise sur les pratiques, les types, les conséquences et les perceptions des châtiments corporels, tout en étudiant également les éventuelles solutions alternatives.
Ghana	Child Research And Resource Centre (2009). Child Sexual Abuse in Schools. Commissioned by Plan Ghana, Accra, Ghana.	Cette étude s'est intéressée à 8 districts de la région centrale. Les enquêtés comprenaient 411 élèves, 30 enseignants et 21 parents. Elle avait pour finalité : (i) d'identifier le type et les formes des abus sexuels perpétrés sur des enfants dans les zones ciblées par l'étude ; (ii) de déterminer les causes des abus sexuels commis sur les enfants dans les écoles des zones étudiées ; (iii) de voir comment les cas d'abus sexuels sur des enfants sont gérés dans les zones de l'étude ; et (iv) de faire des suggestions sur la manière dont le problème des abus sexuels sur les enfants peut être pris en charge de manière efficace.
Ghana	Wetheridge, L. (2008) Realising Rhetoric: translating international goals into national action to tackle violence against girls in schools in Ghana. Unpublished Masters Dissertation, Institute of Education, University of London	Cette étude, soutenue par ActionAid Ghana et le projet Halte à la Violence faite aux filles dans le milieu scolaire, avait pour but de déterminer comment les efforts visant à éliminer la violence fondée sur le genre dans l'éducation sont mis en œuvre et réalisés sur le terrain. Elle intègre des extraits de cinq interviews approfondies d'acteurs nationaux clés et des recherches internationales et nationales de grande ampleur sur les facteurs contraignants, en particulier une analyse du concept de la « volonté politique » et des bonnes pratiques.

Mauritanie	Hademine Old Slack (2009) Etude sur les châtiments Corporels contre les enfants dans la Sharia Islamique. Commissioned by RIODEF/ UNICEF.	<p>L'objectif global de cette étude était de mettre un terme aux châtiments corporels en partant de l'idée selon laquelle elle serait contraire aux droits de l'enfant et aux préceptes de la Charia. Les objectifs spécifiques étaient les suivants : (i) évaluer le degré de prise de conscience par les parents, les enseignants religieux et laïcs, du danger des châtiments corporels ; (ii) d'étudier les textes religieux traitant de la question et (iii) d'évaluer la prévalence des châtiments corporels à la maison et dans les établissements scolaires.</p> <p>L'étude a ciblé 500 ménages, 100 cheikhs, 600 enseignants et 25 inspecteurs de Nouakchott.</p>
Nigeria	<i>ActionAid Nigeria (2004) Report Of Study On Violence Against Women And Access To Girl-Child Education In Nigeria.</i>	<p>Le but de cette étude était de déterminer la prévalence du problème de la violence à l'endroit des filles dans l'éducation afin de comprendre les formes de la violence et d'en analyser les facteurs contextuels qui la sous-tendent et d'examiner les partenariats et stratégies à mettre en œuvre pour venir à bout du problème. Débats des groupes de discussion avec des filles et entretiens avec des enseignants de 6 Etats : Bauchi, Anambra, Delta, Lagos, Sokoto et Benue.</p>
Nigeria	Federal Ministry of Education/UNICEF (2007) Assessment of Violence against Children at the Basic Education Level in Nigeria. September 2007. ISBN: 92-9186-074-3	<p>L'objectif de cette étude était d'établir des données de base sur la situation de la violence faite aux enfants dans l'Education de base au Nigeria et : (i) de déterminer la prévalence des différents types de violence à l'égard des enfants au niveau de l'éducation de base au Nigeria ; (ii) de déterminer l'influence de la violence sur la fréquentation scolaire et (iii) d'identifier les stratégies utilisées dans les écoles pour prévenir et gérer la violence.</p> <p>L'étude a été menée dans 4 Etats du pays : Ondo, Abia, Sokoto et Taraba. Un total de 386 apprenants, 93 enseignants et 24 directeurs d'école de 48 écoles ont participé à cette étude.</p>
Sénégal	Education et Développement de l'Enfant (2005) Recherche Action sur les Violences faites aux Enfants en Milieu Scolaire et Extra Scolaire au Sénégal : Etude des Cas des Départements de Pikine Rufisque et Guediawaye. Avec l'appui de Save the Children Sweden, Mai 2005.	<p>Cette Recherche Action a impliqué sept enfants des clubs chargés de la défense des droits des enfants (clubs EDEN) et du Comité d'Enfants experts, qui ont participé au processus, de la définition des Termes de Référence à l'élaboration des recommandations, en passant par la mise en œuvre de la recherche. La recherche avait pour but : (i) d'identifier les différentes formes que revêt la violence faite aux enfants ainsi que ses causes et ses conséquences ; (ii) d'analyser les perceptions de cette violence par les enfants et (iii) de proposer des solutions alternatives à la violence contre les enfants.</p>
Togo	Plan Togo (2006) Suffering to succeed: Violence and abuse in schools in Togo. Plan Togo, Lome, Togo.	<p>Cette brochure rassemble les conclusions d'un programme de recherche mis en œuvre par Plan sur la violence et les abus dans les écoles au Togo. Elle exploite les conclusions de cinq études de recherches menées à l'initiative de Plan Togo en 2005 et 2006. Elle traite des châtiments corporels, du harcèlement sexuel et des abus perpétrés sur les filles dans le milieu scolaire ainsi que des abus sexuels et des viols commis dans les écoles. Elle analyse le rôle des parents par rapport à la violence entre enfants. Enfin, elle étudie la manière dont le programme pourrait faire partie de la solution à la violence en milieu scolaire et comment il serait possible d'impliquer activement les enseignants dans le traitement de la question. Elle conclut par un appel à l'action et des recommandations réalistes.</p>

3. PRÉVENTION ET RÉPONSE

■ 3.1 Lignes directrices de la politique générale et du Cadre juridique

Référence	Commentaires
ActionAid International and Open Society Initiative for Southern Africa-Osisa (2007) Making the grade. A model national policy for the prevention, management and elimination of violence against girls in school. ActionAid International South Africa. Osisa. Johannesburg. South Africa.	<p>Modèle de politique élaboré par des experts en matière de politique, des militants de la société civile, des syndicats d'enseignants et des experts des droits des femmes. Deux dimensions sous-tendent ce modèle : (i) les zones d'intervention, à savoir la prévention, le signalement et l'identification, la prise en charge des auteurs de ces actes, l'aide aux survivants et le renforcement des capacités ; (ii) les rôles et responsabilités des acteurs, à savoir gouvernements et ministères, écoles et institutions, conseils scolaires, enseignants et syndicats, formation des enseignants et des filles ayant des besoins spéciaux.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 13 décembre 2009 : http://www.actionaid.org/assets/pdf/Model_policy_educ.pdf</p> <p>Dernière consultation de la version française (Les filles aussi) : 13 décembre 2009 : http://www.actionaid.org/assets/pdf/aa_making_the_grade_french.pdf</p>
Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children (2009) Prohibiting corporal punishment of children. A guide to legal reform and other measures. United Kingdom, February 2009.	<p>Cette brochure décrit les mesures juridiques et autres nécessaires pour une interdiction et l'élimination effectives de tous les châtimets corporels infligés aux enfants à la maison, à l'école et dans d'autres cadres. Elle souligne (i) l'impératif que constitue, en matière de droits humains, l'interdiction de tous les châtimets corporels contre les enfants, (ii) la manière de mettre en œuvre les réformes juridiques pour y parvenir et (iii) les autres mesures visant à renforcer l'interdiction.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 13 décembre 2009 : http://www.endcorporalpunishment.org/pages/pdfs/LegalReformHandbook.pdf</p> <p>Dernière consultation de la version française : 13 décembre 2009 : http://www.endcorporalpunishment.org/pages/pdfs/LegalReformHandbookFrench.pdf</p>
Inter-Parliamentary Union and UNICEF (2007) Eliminating violence against children. Handbook for Parliamentarians, Number 13. ISBN 978-92-9142-330-9 (IPU); 978-92-806-4158-5 (UNICEF)	<p>Cette Brochure, produite conjointement par l'Union Parlementaire Internationale (UPI) et l'UNICEF, fait des recommandations et donne des exemples de bonnes pratiques afin de permettre aux parlementaires d'assurer le suivi de l'étude de l'ONU sur la violence.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 18 décembre 2009 : http://www.ipu.org/PDF/publications/violence_en.pdf</p> <p>Dernière consultation de la version française : 18 décembre 2009 : http://www.ipu.org/PDF/publications/violence_en.pdf</p>
ActionAid (2008) Draft Position Paper on Pregnant Girls' Right to Education. Draft Consultation, 9 May 2008.	<p>Mise en exergue des positions d'ActionAid sur le droit à l'éducation des filles enceintes.</p> <p>Les annexes dressent la liste des instruments pertinents des droits humains.</p>

International Planned Parenthood Federation and the Forum on Marriage and the Rights of Women and Girls (2006) Ending child marriage. A guide for global policy action.

Ce guide est le fruit d'une collaboration entre l'IPPF et les organisations partenaires aux niveaux international et national. Il définit le mariage des enfants et fait une enquête sur le problème et son impact au niveau mondial, en identifiant les facteurs qui le favorisent ou le renforcent. Après avoir souligné les obligations des gouvernements en matière de droits humains, le guide lance un appel en faveur d'une action internationale.

Dernière consultation de la version anglaise : 12 février 2010 :

<http://www.unfpa.org/webdav/site/global/shared/documents/publications/2006/endchildmarriage.pdf>

Keeping Children Safe Coalition (2006). Keeping Children Safe: A Toolkit for Child Protection.

Cette trousse pédagogique, librement consultable en ligne, comprend trois outils : (i) des normes en matière de protection de l'enfant (ii) la manière de mettre en œuvre les normes (iii) la formation dans le domaine de la protection de l'enfant. De même, elle fournit des informations additionnelles présentées sur DVD et CD ROM..

Dernière consultation des versions anglaise et française : 12 février 2010 :

http://www.keepingchildrensafe.org.uk/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=4

3.2 Initiatives de politiques dans les pays

Référence	Commentaires
Nigeria Federal Ministry of Education (2007). The National Strategic Framework for Violence Free Basic Education in Nigeria. With support from UNICEF, November 2007, Abuja, Nigeria.	Ce Cadre de Politique nationale sur une éducation de base sans violence, mis au point par le ministère de l'Éducation du Nigeria, en collaboration avec l'UNICEF, est basé sur (i) une Politique nationale pour une Education sans Violence, (ii) l'institutionnalisation des unités de counselling dans toutes les écoles, (iii) la sensibilisation et le renforcement des capacités, (iv) la promotion de la recherche et (v) le suivi et l'évaluation. Il définit des objectifs, des activités et des indicateurs de progrès tout en identifiant les acteurs chargés de la mise en œuvre.

3.3 Codes de déontologie

Pays	Référence	Commentaires
International	<i>Education International (2004) Declaration on Professional Ethics.</i>	<p>Cette déclaration sur la déontologie vise d'une part à aider les enseignants et le personnel de l'éducation à répondre aux questions liées au comportement professionnel et, d'autre part, aux problèmes liés aux relations avec les différents acteurs de l'éducation (élèves, collègues, gestionnaires de l'éducation, parents et membres de la communauté).</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 27 février 2010 : http://www.ei-ie.org/worldcongress2004/docs/WC04Res_DeclarationProfEthics_e.pdf</p> <p>Dernière consultation de la version française : 27 février 2010 : http://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/EI%20Publications/Declaration%20of%20Professional%20Ethics/2008-00165-01-F.pdf</p>
International	Dresscher, E. (2007) <i>Professional Ethics in Teaching and Professional Teachers Organisations. An inquiry into the background of Education International's Declaration on Professional Ethics.</i> Education International.	<p>Ce document tente de donner une idée des idéaux d'Education Internationale. Il explore les questions concernant la déontologie, les enseignants professionnels et le professionnalisme dans le contexte plus large de l'éducation pour tous, la prévention du VIH/SIDA et la lutte contre la corruption et le harcèlement sexuel.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 27 février 2010 : http://www.ei-ie.org/ethics/file/%282007%29%20Professional%20Ethics%20in%20Teaching%20and%20Professional%20Teachers%20Organisations%20by%20Eduard%20Dresscher.pdf</p>
Gambia	<i>The Gambia Teachers' Union (2009) Code of Professional Ethics and Conduct for Teachers, The Gambia, 2009.</i>	<p>Le Code a été conçu en 2009, grâce à un processus participatif mis en œuvre à l'initiative du Syndicat des Enseignants gambiens, avec l'appui d'ActionAid.</p> <p>Consultable à l'adresse : www.gtu.gm</p>
Ghana	<i>Ghana National Association of Teachers (1998) Ghana National Association of Teachers Constitution and Rules.</i>	<p>Le Code de conduite des Enseignants est annexé au document. Le Code s'articule autour de trois principes : (i) l'engagement en faveur de l'enfant, (ii) l'engagement en faveur de la communauté et (iii) l'engagement en faveur de la profession.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 12 décembre 2009 : http://teachercodes.iiep.unesco.org/teachercodes/codes/Africa/Ghana.pdf</p>
Ghana	USAID, DevTech, Cedem (2008). <i>Teachers' Code Of Conduct. Rules of Professional Conduct for Teachers in Ghana. For Presentation to the Ministry of Education and Ghana Education Service (GES) July 2008</i>	<p>Le document a été mis au point en consultation avec le comité national de révision du Code de Déontologie des Enseignants et après consultation de la communauté. Il est organisé autour des points suivants: (i) la définition des comportements répréhensibles, (ii) les règles de conduite des enseignants, (iii) les sanctions, (iv) les réponses à la violence fondée sur le genre dans le milieu scolaire, (v) les niveaux administratifs relatifs aux sanctions, (vi) les appels.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 12 décembre 2009. http://www.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/pubs/Ghana_Teachers_Code_of_Conduct.pdf</p>
Sierra Leone	<i>The Code of Conduct for Teachers and Other Education Personnel in Sierra Leone (2009).</i>	<p>Le code a été préparé en 2009 par le biais d'un processus participatif piloté par le Syndicat des Enseignants de la Sierra Leone avec le soutien de l'UNICEF et d'autres partenaires au développement.</p>

■ 3.4 Ecoles adaptées aux besoins des enfants et environnements adaptés à l'apprentissage

Référence	Commentaires
<p>UNICEF (2009) Child Friendly School Manual. UNICEF New York May 2009. ISBN 978-92-806-4376-3.</p>	<p>Ce manuel décrit le modèle d'école adapté aux besoins des enfants défini pendant la première décennie, en abordant la question de l'éducation de qualité de manière globale. Il s'agit d'un guide pratique qui a pour but de soutenir la mise en œuvre du modèle d'école adapté aux besoins des enfants.</p> <p>Dernière consultation des versions anglaise et française : 12 février 2010 : http://www.unicef.org/publications/index_49574.html</p>
<p>UNESCO Bangkok (2004). Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-friendly Environments. 7 booklets. ISBN 92-9223-032-8.</p>	<p>Cette trousse pédagogique contient des outils et des activités de recherche personnelle pour créer un cadre d'apprentissage global et convivial (ILFE, en anglais). Les autres activités guident les efforts des enseignants et des formateurs visant à l'amélioration des aptitudes de prise en charge d'une classe diverse.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 02 février 2010 :</p>

3.5 Méthodes alternatives de discipline

Référence	Commentaires
Plan Vietnam (2009) Positive Discipline Training Manual.	<p>Dans le cadre de la campagne Apprendre sans Peur, Plan Vietnam a mis au point un manuel de formation relatif à la discipline positive.</p> <p>http://plan-international.org/learnwithoutfear/resources/publications/positive-discipline-training-manual</p>
UNESCO Bangkok (2006). Positive Discipline in the Inclusive, Learning-Friendly Classroom: A Guide for Teachers and Teacher Educators. Embracing Diversity: Toolkit for Creating Inclusive, Learning-friendly Environments Specialised Booklet 1. ISBN 92-9223-086-7	<p>Cette brochure Englobe la diversité : trousse pédagogique pour créer des environnements intégrateurs et favorables à l'apprentissage traite de questions particulières touchant à la discipline positive.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 02 février 2010 : http://www2.unescobkk.org/elib/publications/032revised/index.htm</p>
Guidelines on Alternative Discipline for Teachers in the Gambia (2006).	<p>Cette brochure s'appuie sur trois formes de discipline :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La discipline préventive et la manière de prévenir les mauvais comportements. Ces notions sont étudiées par le biais de la définition participative des règles, des procédures et des systèmes d'organisation régissant les salles de classe. • La discipline de soutien et la manière d'utiliser le renforcement positif et les compliments afin de permettre aux élèves d'avoir le sentiment de réussir, de renforcer l'estime personnelle des élèves, de les inciter à bien se comporter et d'instaurer dans la classe un environnement propice à l'apprentissage. • La discipline corrective et la manière de supprimer et de réorienter de manière positive les mauvais comportements lorsqu'ils se produisent, en se fondant sur une série de situations vécues dans la salle de classe. <p>La brochure fournit aussi des conseils aux enseignants pour les aider à prévenir et à gérer leur colère.</p>
ENI Notsé (2009) Module de Formation. Méthodes éducatives non violentes à l'école. Ministère des Enseignements Primaire Secondaire et de l'Alphabétisation, Plan Togo, Juillet 2009.	<p>Ce module représente la première tentative d'élaboration d'un module de formation des enseignants aux formes non violentes de discipline au Togo.</p>

3.6 Renforcement des Capacités

Référence	Commentaires
Odhiambo, M.A., Maganya, J. (2004) Making Schools a safe Horizon for Girls: A Training Manual on Preventing Sexual Violence Against Girls in Schools. ActionAid International Kenya, The CRADLE – Children’s Foundation	<p>Manuel de formation des enseignants pour les aider à comprendre le concept des droits ainsi que les mécanismes d’identification et de prise en charge des abus, de signalement des cas d’abus, à créer des forums de filles dans leurs écoles et à comprendre les questions de genre qui s’attachent aux abus dont sont victimes les filles. Il comprend une liste de vérification applicable à la préparation des séminaires, des études de cas, des jeux et autres activités. Il se focalise sur le Kenya mais pourrait être facilement adapté à d’autres pays africains.</p>
USAID (2009) Doorways on School-Related-Gender-Based-Violence Prevention and Response. USAID - Office of Women in Development, March 2009.	<p>Le programme de formation Doorways (Doorways I, II et III) a été conçu par le projet Safe School, financé par l’USAID pour aider les enseignants, les élèves et les communautés à prévenir la violence fondée sur le genre dans le milieu scolaire et à y répondre. Il se présente sous la forme de cinq brochures :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doorways I: Students Training Manual on School-Related-Gender-Based-Violence Prevention and Response (Manuel de formation des élèves à la prévention et à la prise en charge de la violence fondée sur le genre en milieu scolaire) • Doorways II: Community Counsellor Training Manual on School-Related-Gender-Based-Violence Prevention and Response (Manuel de formation des Conseillers communautaires à la prévention et à la prise en charge de la violence fondée sur le genre en milieu scolaire). • Doorways II: Community Counsellor Reference Materials on School-Related-Gender-Based-Violence Prevention and Response (Documents de référence du Conseiller communautaire en ce qui concerne la prévention et la prise en charge de la violence fondée sur le genre en milieu scolaire). • Doorways III: Teacher Training Manual on School-Related-Gender-Based-Violence Prevention and Response (Manuel de formation de l’enseignant sur la prévention et la prise en charge de la violence fondée sur le genre en milieu scolaire). • Doorways III: Teacher Reference Materials on School-Related-Gender-Based-Violence Prevention and Response (Documents de référence de l’Enseignant sur la prévention et la prise en charge de la violence fondée sur le genre en milieu scolaire). <p>Dernière consultation de la version anglaise (toutes les brochures) : 02 février 2010 : http://www.usaid.gov/our_work/cross-cutting_programs/wid/ed/safeschools.html</p>
Gambian Ministry of Education- UNICEF (2007) Guidelines for the Prevention, Detection and Reporting of Sexual Abuse in Gambian Schools. Second Edition, 2007.	<p>Les lignes directrices pour la prévention, la détection et le signalement des abus sexuels dans les écoles gambiennes comportent des parties traitant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la définition des abus sexuels et du harcèlement sexuel ainsi que des exemples des différentes formes qu’ils peuvent revêtir ; • De l’identification des signes et symptômes que manifeste un enfant victime d’abus sexuels (physiques et comportementaux) ; • Des mécanismes de signalement des abus perpétrés sur les enfants et des exemples de sanctions applicables aux auteurs ; • De la manière d’apprendre aux enfants à avoir de l’assurance et à identifier les situations de risque ; • Des dispositions juridiques applicables aux auteurs d’actes d’abus sexuels sur des enfants ; • Des organisations à contacter pour les enfants victimes d’abus sexuels et les professionnels de l’éducation.

Action for the Rights of Children (2009) ARC resource Pack. A capacity building tool for child protection in and after emergency.

Le kit ARC est le fruit d'une collaboration inter-organisations. Il renferme des documents destinés à l'information et à la formation, conçus pour renforcer les capacités des individus et les aider à s'attaquer aux causes profondes du problème de la vulnérabilité des enfants et à mettre en place des systèmes de protection des enfants efficaces pour les cas d'urgence. Cette trousse pédagogique peut être téléchargée sur Internet ou obtenue sur support CD ROM sur demande.

Dernière consultation de la version anglaise : 12 février 2010 : <http://www.savethechildren.net/arc/using/index.html>

3.7 Matériels de campagne et de plaidoyer

Référence	Commentaires
<i>ActionAid Tanzania (2004) Girls Charter Against Violence in Schools.</i>	Document d'une page (dessin et texte) mettant en exergue le droit à l'éducation de la fille et les mesures clés à prendre pour lui permettre d'étudier dans un environnement non violent.
ActionAid International (2004) Stop violence against girls in schools. ActionAid International, Johannesburg, South Africa.	Il s'agit d'un ouvrage de plaidoyer qui définit le problème de la violence faite aux filles dans le milieu scolaire en se fondant sur 12 études de pays réalisées à l'initiative d'ActionAid dans le monde entier et qui dresse la liste des principales exigences d'ActionAid sur la question. Le résumé contient des messages de plaidoyer simples autour de la question de la violence à l'égard des filles dans les écoles. Dernière consultation de la version anglaise : 13 décembre 2009 : http://www.actionaid.org/docs/125_1_stop_violence_against_girls.pdf
Plan (2008) Break the Silence: Prevent sexual exploitation and abuse in and around schools in Africa. Plan West Africa, Dakar, Sénégal. November 2008.	Panorama de la violence sexuelle dans et autour des écoles dans le contexte africain. Etudie le rôle de différents acteurs et fait des recommandations destinées à l'Afrique et à Plan. Dernière consultation de la version anglaise : 15 décembre 2009 : http://plan-international.org/learnwithoutfear/files/break-the-silence-english Dernière consultation de la version française : 15 décembre 2009 : http://plan-international.org/learnwithoutfear/files/break-the-silence-french
Education International – ActionAid International (2007) Building strategic partnerships between teachers' unions and NGOs. Education International, Brussels, Belgium; ActionAid International, Johannesburg, South Africa.	Ce rapport offre une justification claire de la nécessité d'approfondir le partenariat entre syndicats et ONG afin de faire face aux problèmes que connaît l'éducation publique. Des questions cruciales de convergence ont été identifiées : macroéconomie et éducation, problème des enseignants non professionnels, genre et éducation, VIH et éducation, gouvernance scolaire, privatisation et éducation publique et création d'un code de déontologie. Dernière consultation de la version anglaise : 02 février 2010 : http://download.ei-ie.org/docs/IRISDocuments/EI%20Campaigns/EFAIDS%20Programme/2007-00202-01-E.pdf
<i>ActionAid – Education International (2009) Education Financing Toolkit.</i>	Cette trousse pédagogique fournit, en matière d'éducation et pour les ONG et les syndicats d'enseignants, des informations clés sur le financement et les orientations en vue de l'organisation d'une puissante campagne sur le financement de l'éducation. Dernière consultation de la version anglaise ; 02 février 2010 : http://download.ei-ie.org/Docs/WebDepot/EI-ActionAid_Toolkit.pdf

ActionAid International (2008) Report of the Shared Learning Forum on Violence Against Girls in Schools, Mombasa, Kenya, June 2 – 6, 2008.

Le forum de Mombasa sur les études partagées a été organisé à titre d'espace au sein duquel les pays accueillant ces programmes et ces campagnes en cours, ainsi que ceux sur le point d'être lancés (ex. : Ghana), pourraient se réunir afin d'échanger les leçons retenues, des analyses et des stratégies relatives à l'organisation de programmes et de campagnes efficaces sur la Violence faite aux Filles.

3.8 Documents d'Information, d'Education et de Communication

Pays	Référence	Commentaires
Cameroun	Minas, Ecole Instrument de Paix, UNICEF (2006). <i>Guide pour enfants «Savoir pour se protéger» Education à la prévention de l'exploitation sexuelle des enfants en milieu scolaire et dans la communauté.</i>	Ce guide destiné aux enfants définit les abus et l'exploitation sexuels perpétrés par des adultes, étudie les facteurs susceptibles de mener à des abus sexuels, présente les conséquences des abus sexuels et donne des conseils pratiques sur la manière d'éviter les abus et d'y répondre. Une liste d'ONG et d'associations accompagnée de leurs coordonnées figure à la fin du document.
Cameroun	Minas, Ecole Instrument de Paix/ UNICEF (2006). <i>Guide du parent «Savoir pour protéger» Education à la prévention de l'exploitation sexuelle des enfants</i>	Ce guide destiné aux parents fournit des informations générales sur la violence sexuelle faite aux enfants et donne des conseils pratiques sur les mesures de prévention, l'assistance et la réinsertion des enfants victimes. Une liste d'ONG et d'associations accompagnée de leurs coordonnées figure à la fin du document.
Liberia	Christian Children's Fund-Liberia (2007) Prevention of Sexual Exploitation and Abuse Pack. Endorsed by the National Gender-based Violence Task Force. Christian Children's Fund and UNICEF Liberia.	Cette brochure fournit des messages clés, illustrés par des images, sur les abus et l'exploitation sexuels dans le milieu scolaire et au sein de la communauté en général. Elle traite de questions touchant aux faveurs sexuelles accordées en échange de notes, des corvées forcées et des papas-gâteau.
Regional	Planète Jeunes No. 100, Oct 2009, « La violence c'est mal – dénonce-la » Planète Enfants No. 71, Nov 2009 « Je dis non à la violence » Planète Parents supplément to. Planète Enfants, Nov 2009 « Faire grandir votre enfant en toute sécurité »	Plan West Africa, Save the Children Suède et Planète Jeunes/Planète Enfants ont distribué en octobre et en novembre des brochures informatives parallèlement aux magazines Planète Jeunes et Planète Enfants. Ces brochures fournissent des informations adaptées aux enfants, aux adolescents et aux parents sur les différents types, causes et conséquences de la violence dans le milieu scolaire. Un forum en ligne a servi de cadre pour l'approfondissement de certaines des questions soulevées dans les brochures. Pour de plus amples informations : http://planetejeunes.planete-jeunes.org/

3.9 Participation des enfants

Référence	Commentaires
 Plan Germany (2009) Youth in action against violence in schools	<p>Ce manuel a été conçu par des enfants et des jeunes de la Colombie, d'Allemagne, de l'Equateur, de l'Inde, des Philippines, de la Tanzanie et de l'Ouganda. Il contient des exercices et des activités pour la prise en charge de la violence dans le milieu scolaire et un guide étape par étape sur la manière dont les jeunes pourraient créer leurs propres activités pour s'attaquer au problème de la violence à l'école.</p> <p>http://plan-international.org/learnwithoutfear/resources/publications/youth-in-action-against-violence-in-schools</p>
 Plan Germany (2009) Youth in action against violence in schools	<p>Ce guide a été mis au point pour soutenir le renforcement des capacités des jeunes dans le domaine du plaidoyer. Ce guide de formation, qui s'adresse directement aux jeunes, fournit des informations documentaires sur le plaidoyer, les mesures à prendre pour préparer une campagne et des activités de plaidoyer susceptibles de permettre aux jeunes de s'exercer à l'utilisation des aptitudes de plaidoyer. Il a été utilisé au Togo et dans d'autres pays d'Afrique de l'Ouest afin d'aider des groupes d'enfants et de jeunes à mettre au point des campagnes et des activités de plaidoyer sur la question de la violence faite aux enfants.</p>
Save the Children Sweden (2008) Promotion of protagonist and meaningful participation of children and adolescents exposed to violence.	<p>Cette étude, basée sur le travail de Save the Children Suède en Amérique latine, offre un cadre conceptuel axé sur les droits qui aide à comprendre la participation des enfants à la prise en charge des enfants et des adolescents en situation de risque de violence, en mettant l'accent sur les cas de châtiments physiques et humiliants, d'exploitation et d'abus sexuels et de violence armée organisée. Elle identifie également les espaces de participation, les situations, les mécanismes et les méthodologies susceptibles de contribuer à l'autonomisation des enfants.</p> <p>Dernière consultation de la version anglaise : 12 février 2010 : http://www.crin.org/docs/Participacion_violencia.pdf</p>
Lycée J.Kennedy, Save the Children Suède (2009) Recherche action participative sur les violences : Rapport du groupe de Recherche action Lycée John F. Kennedy de Dakar. Juin 2009	<p>Recherche Action pilotée par des élèves filles du cycle secondaire sur la violence et visant à définir, pour les écoles, une stratégie et un plan d'action susceptibles de réduire et de prendre en charge le phénomène. 341 élèves ont été interrogées et 35 ont participé à un groupe de discussion. Une série de séminaires de suivi ont été organisés. Les élèves ont élaboré un plan tournant autour de quatre axes stratégiques : (i) la violence perpétrée par des élèves sur d'autres élèves ; (ii) la violence perpétrée par des enseignants sur des élèves ; (iii) la violence perpétrée par des élèves sur des enseignants et des membres du personnel administratif ; (iv) la violence perpétrée par des personnes étrangères à l'école sur des élèves. Des objectifs, activités, résultats attendus, indicateurs et moyens de vérification précis sont fournis pour chaque axe.</p>

Cette publication a été conçue et développée conjointement par l'UNICEF, Plan Afrique de l'Ouest, Save the Children Suède Afrique de l'Ouest et ActionAid dans le cadre de leurs efforts communs pour mettre fin à toute forme de violence contre les enfants – en milieu scolaire, familles et communautés.

L'UNICEF est actif dans plus de 150 pays et territoires pour aider les enfants à survivre et à s'épanouir, de la petite enfance à l'adolescence. Plus grand fournisseur mondial de vaccins pour les pays en développement, l'UNICEF soutient la santé et la nutrition, l'accès à une eau potable et l'assainissement, l'éducation de base de qualité pour tous les garçons et les filles, la protection des enfants contre la violence, l'exploitation et le sida. L'UNICEF est entièrement financé par les contributions volontaires de particuliers, d'entreprises, de fondations et de gouvernements.

La vision de **Plan** est celle d'un monde dans lequel tous les enfants réalisent leur plein potentiel dans des sociétés qui respectent les droits humains et la dignité. Plan travaille à apporter des améliorations durables pour les enfants pauvres dans les pays en développement, grâce à un processus qui unit les personnes à travers les cultures et qui ajoute sens et valeur à leur vie.

Save the Children Suède lutte pour les droits de l'enfant. Nous apportons des améliorations immédiates et durables à la vie des enfants dans le monde entier. Save the Children travaille pour un monde qui respecte et valorise chaque enfant, qui écoute les enfants et apprend d'eux, où tous les enfants ont de l'espoir et des opportunités.

ActionAid lutte pour mettre fin à la pauvreté et aux injustices qui en découlent en aidant. Les pauvres et les personnes exclues à sécuriser et exercer leurs droits.

AUTRES DOCUMENTS

Trop souvent en silence : Rapport sur la violence en milieu scolaire en Afrique occidentale et centrale

Trop souvent en silence : Pour mettre fin à la violence en milieu scolaire, des initiatives sélectionnées en Afrique occidentale et Centrale

Trop souvent en silence : Bibliographie annotée, une compilation de Laetitia Antonowicz

1ère édition Mars 2010

© UNICEF, Plan Afrique de l'Ouest, Save the Children Suède en Afrique de l'Ouest et ActionAid

UNICEF Bureau régional pour l'Afrique de l'ouest et du centre

B.P. 29720, Yoff, Dakar-Senegal, Tel. +221 33 8695858

Plan Afrique de l'Ouest

SICAP Amitie II, # 4023, B.P. 21121, Dakar Ponty, Senegal, Tel. +221 33 8697430

Save the Children Suède en Afrique de l'Ouest

Point E, Rue 6 x C, B.P. 25934, Dakar-Fann, Senegal, Tel. +221 33 8691800

ActionAid International

11 Cradock Avenue, 4th Floor, JHI Building, Rosebank,
Johannesburg, South Africa, Tel. +27 11 731 4500