

# 在教育领域中的性别成就和前景

## 性别成就和前景报告（GAP）

### 第一部分

目前正对在教育领域推进性别平等的工作进行评估，本报告是此次评估的第一部分，在不久之后将推出全面的总结，即 GAP 报告的第二部分。

#### 总体情况

本文介绍了截止到 2005 年，在教育领域推进性别平等工作所取得的进展。本文的各节介绍了该项工作的历史发展情况，总结了在帮助包括男童和女童在内的所有儿童走进校园的工作中所遇到的问题，并分析了孩子们不能上学的原因。

### 第一节 午夜钟声敲响

2006 年 1 月 1 日，整个世界将会认识到：有一个目标没有按期实现。根据联合国《千年发展目标》，到 2005 年应该在小学和中学教育中实现性别平等，但是这个目标没有实现。更令人沮丧的是，这个目标期限其实是符合实际情况的，而目标本身的内容也是可以达到的。这次失败所造成的悲剧就是：大量的儿童面临着暗淡的前途，而他们中的大多数是女童。

促进教育领域内的性别平等的工作取得了一些成绩，但工作过程充满了曲折，而且还远远没有达到目标。目前的实际情况是：失学的学龄儿童总数与第一个数据相比下降了 1 亿，这是一个小小的胜利。在 81 个发展中国家，入学比例从 2001 年的 82% 上升到了 2005 年的 86%。但是这些成绩与期望的目标相比，还只是很小的进步。

#### 原因与遗憾

没有按期实现既定目标的原因有很多。提升安全措施和获取宝贵资源都被视为优先于女童教育。很多因素成为女童接受教育的障碍，比如贫穷、性别角色、文化传统、艾滋病、武装冲突以及其他紧急事件、责任不清和管理不善等等，这些因素都很复杂，目前还没有办法彻底解决。但是，在某些国家中，虽然也存在这些障碍，但女童上学的问题却得到了解决，这些国家的经验对上述理由逐一给予了驳斥。例如，肯尼亚和乌干达是非常贫穷的国家，还正遭受着艾滋病泛滥导致的灾难，但在这两个国家，男童和女童却可以平等地接受教育。在阿富汗，虽然经历着连年的战乱，但这个国家的小学入学率却从 2002 年开始大幅度上升。

促进性别平等的工作进展和教育前景（GAP）报告并不是要惩罚或者羞辱各国领导人没有履行他们在保证女童接受教育方面的承诺。但是，如果不承认第一个千年发展目标没有按期得到实现，就会使整个目标的信誉下降，并影响其他目标的按期实现。另外，如果让没有实现的目标悄无声息地成为历史，也会造成目

标疲劳，如同一些愤世嫉俗的人经常制定目标，这些目标虽然看起来感觉很好，却没有实在的意义，仅仅是表面文章，从来不会真正得到落实。

### 什么是 GAP

GAP 报告是一个多媒体项目，而不仅仅是一个警钟。该报告是以发展界和教育界人士所了解的情况为基础编写的，目的是评估小学教育的普及情况，强调创新，发现问题，引发讨论和提供指导。GAP 从得到广泛认可的时间开始，以现有的评估结果为基础，最终要制定出具体的行动计划。该项目包括本报告和一个网站 ([www.ungei.org/gap](http://www.ungei.org/gap))，这二者既可以一起使用，也可以单独使用，目的是全面介绍到 2005 年底女童接受教育的情况。

GAP 多媒体项目是在相关领域的全面报告的基础上开展的，其中包括：与从事女童教育的人员对话，对经济学家、教育工作者、发展专家、实际工作人员、社区领导、父母和孩子的采访，统计数字分析和对相关文献的研究总结。网站中有一个 LISTSERV 栏目，可以保证在 2005 年项目结束之后，讨论和相关努力还能够进行下去。

这个报告有其独到之处，因为对于那些希望全世界的所有儿童都能接受高质量教育的人们来说，这份报告可以提供丰富的内容。报告分为四个部分，可以分别阅读，也可以看作是整个教育领域的性别平等项目的一部分。报告叙述了女童接受教育的情况，讲述真实的故事，介绍报告者的公正评估和所发现的问题。报告中还包括对知名专家的采访、每个地区的报告卡、和来自联合国儿童基金会关于女童教育的加速行动“到 2005 年 25”的最新统计数据。

### 事实根据

当政府部门、发展机构和捐助者们正在努力反省他们在减少教育中性别不平等现象的工作中有哪些得失的时候，有一些事实是无可争议的。

如果女童教育得不到明显改善，所有的千年发展目标都不会得到实现。教育女童对于提高经济生产力、降低母婴死亡率、提高营养状况和健康水平、消除贫困和消灭艾滋病等疾病有着至关重要的意义。实现性别平等和普及高质量教育是实现其他发展目标的基础。

不能接受教育对所有儿童来说都是灾难，但对于女童来说尤其如此。没有接受过教育的女童更容易遭到贫困、饥饿、暴力、虐待、剥削、拐卖、艾滋病和其他疾病以及孕产期死亡的威胁。如果她们成为母亲，她们更可能将无知和贫穷传给下一代。

让女童接受教育可以带来一连串的好处。接受过教育的妇女在分娩过程中死亡的可能性小，养育健康婴儿的可能性大。她们更可能送孩子们去学校，能更好地保护孩子和使她们自己远离艾滋病、拐卖和性剥削，她们更可能为政治、社会和经济发展做出贡献。

让女童接受教育可以使男童和女童都从中受益。要使所有的儿童都能接受高质量的教育，最有效的途径就是消除女童入学的障碍，比如：学校离家太远、学费和其他隐性费用、缺少安全的饮用水和卫生设施、歧视以及暴力威胁。

实现教育中的性别平等将有助于在全社会实现性别平等。教育女童是实现最终目标的方法。接受高质量的教育可以使人们平等地获取信息、获得机会，自己做出决定，并有助于发挥政治和社会影响力。

午夜的钟声敲响了，我们已经错过了一些机会。我们现在需要的不再是承诺和声明。目前，世界各国的领导人正处在一个十字路口上。选择正确的道路将使人们看到希望和平等的曙光。

## 第二节 远大的目标 现实的行动

如果在一个国家足球队中，有一半的球员没有做好准备，这个国家肯定不会让这支球队去参加世界杯的比赛。然而，有很多国家却试图在一半的人口没有准备为社会做贡献的情况下去解决他们在发展中所遇到的最为艰巨的困难。如果不实现性别平等，也不普及教育，最终的结局是悲惨的，最轻微的后果就是导致发展的落后。

要想在未来 10 年中实现千年发展目标，实现教育中的性别平等是最为关键的因素。几十年来的研究表明在女童教育领域的投入会带来非常大的收益，发展专家们将此称为“乘法效应”。博学的公民是每一个国家的财富。教育对男童和女童，以及男人和女人来说，都会产生相同的收益。一般说来，一个人接受的教育越多，就越有潜力得到更多的收入。但是，教育女童的意义远不仅限于个人的地位和成就。让女童接受教育，可以提高婴幼儿的健康水平和存活率，降低生育率，使更多的孩子接受教育，并在家庭、社区和政治舞台上发挥更大的影响，这些都会使后代受益匪浅。如果所有女童都能够接受教育，这种影响就会变得非常明显突出。

### 世界各国的领导人将女童教育视为发展工具

在过去的将近 60 年里，世界各国一直在为普及教育而不懈地努力。这些时代的过来人能够经常回忆起这些努力所取得的成果。1948 年制定的《世界人权宣言》将普及教育作为一项权利，1989 年联大会议通过了《儿童权利公约》，重申了教育的权利。1990 年 3 月，全民教育世界峰会在泰国的中天举行，这次会议再一次强调完成小学教育是每个孩子的权利。

在 1990 年 9 月召开的世界儿童峰会上，女童教育被视为一种发展工具。在这次会议上，国际社会一致同意通过了 90 年代的儿童发展目标，其中包括“普及基础教育和小学教育成果，使 80% 的小学学龄儿童能够通过正规教育或者通过具有可比性的非正规教育得到教育，重点是消除目前存在的男童和女童之间的不平等现象。

10年之后,在塞内加尔的达喀尔召开了世界教育论坛,在这次会议明确的六个目标中,2/3是关于教育中的性别平等问题的。在接下来的一年里,在千年峰会上又制定了千年发展目标,也强调了女童教育对于发展的重要意义。

为促进教育中的性别平等,联合国启动了三项旗舰行动,分别是:联合国教科文组织领导的全民教育计划、世界银行赞助的直达行动计划和联合国儿童基金会负责协调的联合国女童教育行动。这些负责的机构活跃在各类企业之间,在包括发展机构、捐助国、非政府组织和社区组织在内的各方合作伙伴之间开展协调工作。

### 各地能否走上正确的道路以实现下一个教育目标?

女童教育是一项很好的社会政策。然而,有三个地区没有能够达到在2005年实现小学教育中的性别平等的目标,这三个地区分别是中东/北非地区、南亚和中西非。另外,还有125个国家在实现该目标的过程中,其就学率非常低,性别平等的实现是因为男童和女童都离开了学校,而不是由于女童入学率的提高。

如果一个国家要实现下一个教育目标,即在2015年普及教育,就必须首先达到性别平等和全民教育这两个目标。现在的问题是,如果第一个目标没有按期实现,下一个目标能够保证实现吗?要回答这个问题,就要对已经做出的努力和还没有完成的工作做一个评估。

对1980年至2001年的家庭调查数据分析表明:中东和北非的净入学率增长较快,年均增幅达到了1.4%,而在中东欧和独联体国家的增长率较慢,仅为0.35%。在性别平等方面起点较高的地区的增长幅度较小,更凸现了完成最后几个百分比目标的难度。在入学率水平最低的地区,虽然还有贫困的现象和各种灾难,但还是实现了较高的年增长率。

要实现在2015年普及教育的目标,在今后10年内入学率要以平均每年1.3%的速度增长,相当于中东和北非在过去的20年里的增长水平。要实现这个目标,中西非、东非和南非以及南亚这三个地区还要达到更高的年增长率,其增长水平应分别达到3.2%,2.8%和1.9%。

对于中东/北非、东亚/太平洋地区和拉丁美洲/加勒比地区实现2015年目标的情况可以持谨慎乐观的态度。虽然中欧和独联体国家必须加倍努力,这一地区在2015年普及教育的可能性还是很大的。

对于大多数撒哈拉以南非洲和南亚国家来说,要实现2015年目标还需要大幅度提高年均增长率。世界上大约有37个国家需要将其年均增长率保持在2%以上的水平才能保证目标的实现,这些国家主要分布在撒哈拉以南的非洲地区。目前,世界上大约还有8亿成年人是文盲,这一事实说明:如果这些地区不能实现上述目标,那么未来的形式将有多么严峻。

其他地区的经验表明:所付出的巨大努力是能够得到回报的。对于各国意愿

的真正考验是他们是否愿意将资源用在对这些承诺的实践上。

### 第三节 前进的道路并不平坦

在 2005 年实现教育中的性别平等这一目标是现实的，也是可以达到的。同时，要实现这一宏大的目标也要付出艰苦的努力。然而，一直有大大小小的各种障碍使得让女童接受教育的努力打了折扣。这些障碍并不是秘密，这些障碍包括难以处理的贫困问题、不正确的性别角色观念、文化传统、艾滋病、武装冲突，另外，其他灾难性的紧急事件和基础设施的缺乏也使得女童们失去了在教室中的位置。

#### 贫困

贫困使很多孩子上学的愿望破灭了。由于贫穷，女童比男童更可能失去接受教育的机会。贫穷的家庭通常负担不起送所有的孩子都去上学。如果这种情况意味着在男孩和女孩之间做出选择的话，那么女孩通常是被淘汰的。

即使小学教育是免费的，还有一些隐性的成本，比如书本、文具和校服等，也会成为女童上学的阻碍。如果在一个社会中，妇女在婚后要和男方的家人生活在一起，女孩的父母就会认为将本来就很少的钱用于女孩的教育是没有什么价值的，因为这样作只能使自己的教育的成果让另外一个家庭白白享受。

其他一些成本，诸如失去收入和家务劳动等，也会减少女童上学的机会。如果家里需要更多的人赚钱，或者需要有人做家务，女童通常会成为小劳动力，要么负责提水、拾柴，要么照顾弟妹以及生病的家庭成员。劳动与女童的入学率和教育完成率有着密切的关系。例如：在老挝人民民主共和国，从平均每周的工作时间就可以推断出女童的入学率。

*在柬埔寨，由于贫穷，相当多数量的女童成为了劳动力市场中的一员。Seng Srey Mach 今年 15 岁，因为妈妈生病，她在两年前就退学开始工作。她想她这辈子再也没有接受教育的机会了。*

*现在，Seng Srey Mach 和她的妈妈生活在 Prey Veng 省。她说：“曾经有那么一段时间，当我看到伙伴们去上学时，我就会哭。”但她现在不用再为此而哭泣了。她得到 OPTIONS 助学金，可以在 Bung Preah 公社的 Dey Thoy 学校参加学习了。这个助学金是由世界教育组织、CARE 国际、亚洲基金会和柬埔寨普及小学教育行动提供的，并得到了联合国儿童基金会和美国劳工部的支持和帮助。*

*在 Prey Veng 等贫困地区均等，由于洪水和干旱，很多家庭经常迁移。贫穷和不稳定的生活更使得女童们陷入失学和受剥削的危险之中。这种助学金可以帮助象 Seng Srey 这样的孩子，保护她们不受使用童工、拐卖和性剥削的伤害，因为这些罪恶的现象吞噬了很多贫困的女孩。OPTIONS 也给其他省的女孩带来了同样的希望，这些省包括 Kompong Cham, Banteay Meanchey 和 Phnom Penh 的部*

分地区。

国家的贫困也会使上学变成一件遥不可及的事情。如果一个国家陷入了债务泥潭中，国家预算中的一大部分将被用来偿还贷款，教育经费将首先被削减。破旧的校舍得不到修理和重建，公路也得不到养护，书本和其他文具踪影难觅，教师得不到培训，也没有足够的收入，学费疯涨。由于这些情况的存在，没有多少家庭能够把女儿送到学校去读书，在多数情况下，即使他们有这个能力，他们也不会这样做。这些家庭担心女儿们在上学的路上会不安全，他们也可能认为在资金短缺的学校接受教育也没有什么意义。

### 性别角色和传统

女童和妇女们通常会受到性别角色和过时的传统的束缚，男人特权决定了在教育机会有限的情况下，男孩通常会优先得到教育的机会。

在很多地区都有女童早婚的传统。父母们为了得到结婚彩礼，通常不让女儿们上学，而是让她们嫁给年龄比她们大很多的男人，有的女孩甚至在 10 岁的时候就嫁人了。很多女孩在刚刚进入青春期就过早地当上了妈妈。在很多地方有一些官方和或者不正式的教育政策，禁止已婚或者怀孕的女孩上学。如果一个女孩本来是上学的，但一旦结婚或者怀孕，她们就不得不停止接受教育。

女孩怀孕还可能是被强奸、受到一些老男人用金钱和礼物的引诱、以及和男同学或男教师发展性关系的结果。许多女孩成为校内外性骚扰和性暴力的受害者。如果父母们担心女儿在上学和放学的路上以及学校中的安全得不到保证，他们会将女儿留在家里。

学校本身也经常会成为女童接受教育的阻碍。女教师的数量很少，即使有女辅导员，负责的老师也通常是男性。课本的内容更强化了老掉牙的性别角色，因为在课文中，男孩总被描写成处于主动地位，而女孩处于被动的位置。课程的设置也将女孩排斥在数学、科学和科技课之外。如果没有性别榜样，或者完成教育不能帮助女孩找到好的工作，而教学的内容又不能紧密地联系生活，那么女童们通常会退学。

将女童挡在校门外的性别角色和传统造成了普及教育的另外一个障碍，即没有文化的母亲。如果母亲没有接受过教育，那么其子女退学的几率是其他孩子的两倍多。在发展中国家，75%的失学儿童的母亲没有上过学。

*经过几十年的战乱，索马里面临着很多挑战，其中包括小学的低入学率。在这个国家，男童的入学率为 12%，而女童则为 10%。索马里有机会从零开始，建立性别敏感学校，并为所有的孩子提供了具有吸引力的学习环境。*

*在没有中央政府的情况下，各地成立了社区教育委员会，这些委员会努力抓住这次机会。在该国 90% 的学校里都有这样的委员会，其中 1/4 的委员是女性。*

联合国机构、非政府组织和社区团体帮助这个国家编写了面向全国的小学程度的课程和教材。相关机构还举行了一系列研讨会，制定了符合当地特色的课程，这些课程在尊重文化差异的同时，还提倡保护儿童的权利。索马里的女孩们第一次可以不用传统的眼光来看待她们自己。

Mohammed Abdi rahman Jama 是一名 39 岁的教师培训人员，他说：“性别训练是一个重要的问题。在过去，男教师，甚至是大一些的男孩子，都骚扰女孩和教师。现在，我们讨论如何鼓励女孩的参与，如何鼓励妇女们担任主要教师和社区的领导工作……”。

### 艾滋病

艾滋病带来的巨大灾难夺取了很多年轻人的生命，其中有很多是年轻妇女。现在，大约有 4000 万人感染了艾滋病病毒，其中 1/4 是 15-24 岁的年轻人。在 2003 年新感染艾滋病的患者中，一半以上属于这个年龄段，而绝大多数是年轻妇女。在世界范围内，在感染艾滋病病毒的 15-25 岁的年轻人中，62% 是男性。在撒哈拉以南的非洲地区，年轻妇女感染这种病毒的可能性是青年男子的三倍。

妇女的高感染率与她们的性别角色有直接的联系。在这些国家，妇女们是没有权力讲条件的。她们不懂得怎样保护自己远离艾滋病，也不懂得怎样避孕，或者，即使她们知道该如何做，但却不能用这些知识保护自己。另外，随着越来越多的年轻女孩嫁给年龄比她们大很多的男人，或者遭到男人的欺侮，感染也越来越低龄化了。

可恨的代价还不仅仅是感染艾滋病，这种疾病还使很多孩子失去了父母，成为了弱势群体中的一员，这种疾病还使几十年的发展成果付之东流，比如降低了预期寿命，并使很多宝贵的资源不能用于社会服务中。这种疾病还摧毁了教育系统，因为这种疾病的蔓延，学校的资金和设备减少了，而且还失去了学校最为重要的资源，即教师和管理者。在疫情严重的国家，学校的数量急剧下降<sup>11</sup>。随着教育机会的减少，女孩们成为了牺牲品。

女孩们通常会被要求离开学校，回家照顾生病的家人，或者被迫工作来贴补家用。这种疾病还产生了新一代孤儿，他们失去了家人的保护，不得不自己养活自己。撒哈拉南部的非洲地区是孤儿危机最为严重的地区，10-14 岁的失去父母的儿童和那些至少有父亲或者母亲的同龄孩子相比，他们的上学的可能性要小得多。在肯尼亚、坦桑尼亚和赞比亚的研究发现：在校的艾滋孤儿通常在比其他同龄孩子低的年级学习。

更具有讽刺意味的是：如果不接受教育，孩子们就失去了预防艾滋病的最有效方法。了解病毒的情况和传播方式等生活技巧的教育与降低感染率有直接的关系。2001 年，联合国儿童基金会在赞比亚开展了一个调查，结果发现具有中等和高等文化程度的妇女更有可能推迟发生性行为的年龄，而没有受过教育的妇女更可能在性行为中不使用安全套。受过教育的妇女在性行为中使用安全套的可能性更大。

## 武装冲突和其他危机

无论是全面内战、系列恶性突发事件、经济危机还是自然灾害，这些灾难对教育来说都是浩劫。学校经常被用作临时的兵营、难民收容所、临时伤员救治中心或者处理突发事件的场所。

由于性别不平等的加剧和社会道德的沦丧，女孩在这些灾难中更容易成为受害人。在危机中，妇女和儿童要承担起日常家庭生活的沉重负担。在压力和混乱的情况下，家庭暴力的数量急剧上升。而在历史上，强奸也被当作了战争武器。

在这种紧急的时期，教育就更加重要。和体育运动一样，教育能够帮助孩子走出受伤害的阴影，帮助他们一起恢复正常的生活，并将混乱的状态调整回正常的状态。学校可以提供必要的服务，如心理干预等。女童的教育尤其重要，因为教育可以提供一种保护环境，使年轻的妇女学到正确的行为，并掌握必要的方法对付不利状况。在危机期间，学校可以成为所有孩子的慰藉。

*在经历三十年的内战之后，激烈的战斗给安哥拉人民在心里留下了抹之不去的伤痕。久违了的和平终于来到了。在废墟中建立起来的新学校代表着新的希望。Leandro Duarte Bandeira 现在只有8岁，他在战争中遭到了巨大的精神伤害，现在他最渴望的就是能够有个地方让他安静地学习。*

*Leandro 说：“我记得在战争中，不时有炮弹落下来，房子都塌了，背在妈妈后背上的孩子被子弹击中了。我经常做一些噩梦，梦见我被军人追赶，他们朝我开枪。”*

*现在，Leandro 梦见的是学校。联合国儿童基金会和纳尔逊·曼德拉基金会合作，在联合国儿童基金会德国委员会和一个私人机构的支持下，正在使 Leandro 的学校梦成为现实。在未来三年内，安哥拉将修葺或者重建 1500 所学校。*

*Leandro 说：“我现在想的就是我的学校。对我来说，学校里有教室、花园、操场和早餐，教室里有门窗、有书桌、电灯，还有花瓶，我们可以在这样的学校里高兴地学习。”*

## 基础设施的缺乏

普及教育取决于基础设施是否能够对高质量的教育提供支持。学校不仅要有教学楼和教室这些物理建筑，还要符合距离近和性别敏感这些要求。如果学校距离社区特别远，学生们必须经过不安全的道路或者走过没有道路的地方去上学，就必须想办法解决这些问题。否则的话，孩子们，尤其是女孩们，就只能远离学校了。

*在一个星期里，有三个姐妹住在一个用泥巴和枯枝垒成的小屋子里，她们是9岁的Chandra，8岁的Tika和7岁的Lela，这个小屋子离她们的家有6小时的路程。她们住在这个小屋子里，是为了能够到最近的学校上学。在周六，她们*

步行回她们的村子 Pakhey 去看望父母，在家里短暂停留之后，星期天，她们又带着一个星期的食物返回到那个小屋子。

Chandra 说：“我喜欢学习，但我不喜欢待在这里，因为在这里见不到爸爸和妈妈。我想既能学习，也能和我爸妈在一起。”

Bhutanese 政府正在想办法解决孩子们上学远的问题。到 2005 年底，政府会修建 137 所社区学校，使父母们既能让孩子们接受教育，又不用担心他们的安全。其中一个学校就会建在三姐妹家的附近，三个女孩很快就可以回到家里住了。

除了课程以外，还有很多其他因素影响女孩的教育，如果这些要求得不到满足，教育也会是一件难以企及的事情，对女孩来说更是如此。学校需要安全的水和独立整洁的卫生设备。但很多学校却只有被污染了的饮用水和破旧简陋的厕所。还有一些学校根本就没有水和卫生设施。如果孩子们不能将他们在卫生课上学到的关于饮用安全水和经常洗手的知识应用到实践中，那么这门课程就收不到效果。如果父母们认为学校是个危险的地方，他们就会选择让孩子待在家里。很多时候，女孩们可以忍受着学校的恶劣条件，但在来了月经之后她们就退学了。改善学校的饮用水和卫生条件不仅可以改善教育中的性别不平等现象，还能帮助实现关于健康方面的千年发展目标。根据伦敦卫生和热带医学院的统计，让孩子们养成洗手的习惯可以减少 40-50% 的腹泻和 30% 的呼吸系统疾病。

在一些地区，学校的数量是远远不能满足需要的。提倡父母送孩子上学的运动非常成功，在有些时候是过于成功了。父母和孩子们都认识到接受教育是人的权利，所以他们会享受这项权利，但是可能没有足够的学校。这样一来，就造成了教室拥挤，教师没有经过系统培训就上岗或者加班工作。渴望得到教育的孩子们发现最近的学校离他们的家还是很远。肯尼亚、马拉维、乌干达、坦桑尼亚和赞比亚在宣布取消学费之后，小学的入学率急剧上升，使得教室拥挤不堪，教师负担过重。据马拉维政府估计，要使教师和学生的比例达到 1 : 60，该国还缺少 18000 名教师。

当学生们在拥挤的教室里上课的时候，当没有足够的课本和受过系统培训的教师的时候，高质量的教育自然也就谈不上了。如果课程的安排和教学方法是落后的，学校就不能吸引学生，也无法让学生掌握就业的本领。如果性别歧视在学校重现，女孩们就会上当受骗了，她们在家庭和社会中将仍然没有权力。

当肯尼亚取消学费之后，学生们纷纷走进校园。为了应对学生人数急剧上升这一局面，教育部和科技部在 9 个区开展了以学生为中心和参与性教学的试点项目。学校有了好的硬件设施，能够供应安全的饮用水，有足够的卫生设施，教室干净而且通风和采光良好，有为学生准备的活动空间、相应的课程设置内容、教师培训和评估，这个试点项目得到了预期效果。

由于使用的是当地资源和低成本的教学手段，肯尼亚的一个标准教室的平均成本是 2000KES，相当于 27 美元，这样的教室就已经很舒适了。这样的以学生为本的学校赢得了广泛的好评。

对于25岁的Ayub Yusuf来说，教学带来了全新的感受。他说：“在这样以学生为本的并考虑到性别差别的教室里授课，让我总觉得自己应该更努力，把课上的更好。”

Elisheba Khayeri 是位于Nairobi 的Ayany 小学的校长，她说这种热情在这些学校里到处可见。她说：“教师们对他们的工作前景非常有信心。和从前相比，他们对学生的态度更友好了，而且彼此之间也能更融洽地相处和工作。”

区教育局负责人在参观学校的过程中体会到了一种令人喜悦的喧嚣。他说：“现在，我们在教室里不仅可以听到教师的声音，还可以听到孩子们的声音。教室里可以进行很多活动，孩子们不再被限制在书桌前。教师和学生们积极参加对话和讨论。教师的角色有了很大改变。现在看起来教师向孩子们学习，教室的气氛非常友好。”

### 各种情况的综合

从本质上来说，每个影响女童就学的因素自身都具有挑战性。但在这些因素中，没有一个是独立存在的。只要在教育中存在性别不平等的现象，贫穷和歧视就是其根本原因。无论什么原因，只要女孩比男孩辍学的可能性大，贫穷和压抑就是其中的因素。即使在象拉丁美洲和加勒比等地区，性别不平等对男孩的影响大于对女孩的影响，在一些团体中女孩受教育的机会还是少于男孩，这些人群往往都很贫困，而且比较固执，比如象少数民族、土著居民和那些生活在农村地区的人群。

导致女童们接受教育的权力被剥夺的原因有很多，这一事实更强调了跨部门合作对于实现教育的千年发展目标的重要意义。这一事实还凸现出国家干预比目标范围很窄的项目更重要，因为贫穷和歧视是广泛存在的，需要加以系统的解决。

如果不解开贫穷、歧视、不平等、暴力和疾病这多种原因交织在一起构成的结，实现性别平等和普及教育目标的进展会依旧缓慢，且危机四伏。