

# Открытое общество и дети с особыми образовательными потребностями в Центральной Азии

Центрально-Азиатский Образовательный  
Форум

Бишкек, Кыргызстан

16 сентября 2009 г., Сессия 1А

# Программа поддержки образования Института открытого общества

---

- Поддержка исследований и публикация отчета ОЭСР «Студенты с особыми образовательными потребностями в Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане»
- Работа с местными партнерами для демонстрации моделей, основанных на местном сообществе, для поддержки детей с особыми образовательными потребностями
- Партнерство с национальными Фондами Сороса по отдельным проектам и исследованиям

# Исследование ОЭСР: Результаты

---

- Законодательство и политика в области образования не всегда последовательны, а органы, ответственные за защиту прав детей с ограниченными возможностями, часто слабы
- Социальная стигма, связанная с инвалидностью, ведет к социальному отчуждению
- Успехи в обеспечении услуг – медленные и часто случайные

# Исследование ОЭСР: Рекомендации

---



# Конвенция ООН по правам лиц с ограниченными возможностями

---

Признавая важность доступа к физической, социальной, экономической и культурной среде, к услугам здравоохранения и образования и к информации и коммуникации, чтобы лица с ограниченными возможностями могли полностью реализовать свои права и основные свободы

*Предисловие к Конвенции по правам лиц с ограниченными возможностями*

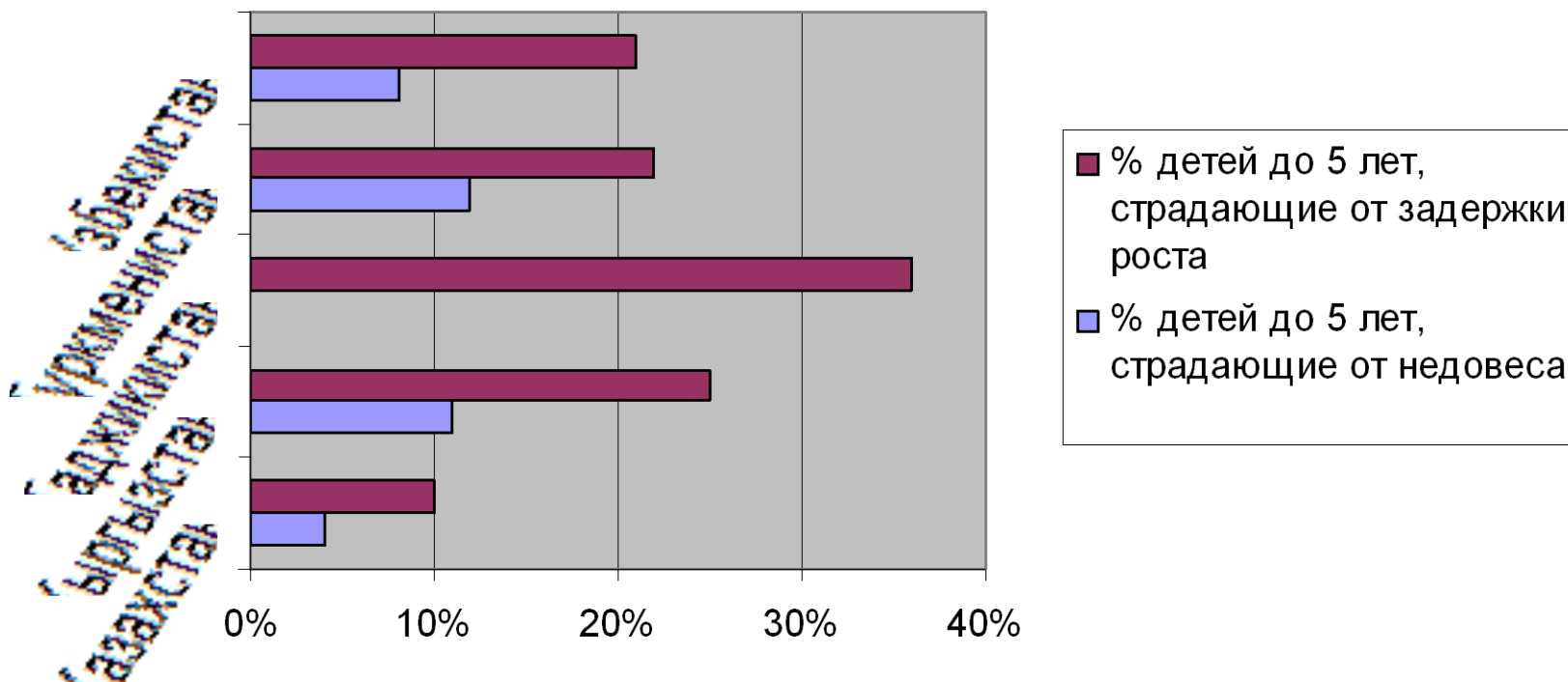
# Раннее вмешательство

---

- Помощь семьям в наблюдении за развитием ребенка с рождения
- Содействие семьям в распознавании того, что ребенок *может* делать, и обеспечении раннего стимулирования и возможностей обучения
- Решение проблем с инвалидностью путем надлежащего питания и ухода
- Быстрое направление к соответствующим службам, когда задержка становится очевидной
- Обеспечение доступа к дошкольному и другим видам раннего образования для всех детей

# Раннее вмешательство

Индикаторы здоровья из GMR, 2007 г.



# Сообщество и гражданское общество



- 12 проектов в Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане
- Фокус на улучшении качества образования, обеспечении образования для детей вне школы и поддержка семей

# Цели и проекты

---

- 12 проектов в Казахстане, Кыргызстане и Таджикистане
- Фокус на включении детей с особыми потребностями, поддержка родителей и профессионалов и увеличение информированности населения
- Проекты, выбранные как потенциальные модели для распространения

## Проблемы и препятствия, с которыми сталкиваются организации гражданского общества

---

- Ошибочные стимулы для родителей, чтобы не посылать своих детей в школу, и нежелание родителей интегрировать своих детей в обычные школы
- Неблагоприятные налоговые структуры для организаций гражданского общества, работающих с детьми с SENDDD
- Раздельная система чувствует давление и не желает устанавливать социальное партнерство с организациями, содействующими инновационным практикам
- Достоверность данных о рождении детей
- Обучение учителей и социальных работников

# Казахстан – Центр САТР

---



- Включение детей с аутизмом
- Работа с учителями, родителями и детьми
- Новый подход для Казахстана

# Кыргызстан – Умут Надежда

- 20 лет работы с «необучаемыми» детьми
- Обучение учителей
- Детские группы
- Возможный региональный источник знаний и опыта



# Таджикистан – Ассоциация родителей детей-инвалидов

---



- Партнерство с 10 образовательными учреждениями
- Укрепление и поддержка роли родителей
- Информирование общественности

# Спасибо



# Статья 7 – Дети с ограниченными возможностями

---

1. Государства должны принять все необходимые меры для того, чтобы дети с ограниченными возможностями могли полностью реализовать все свои права и основные свободы на одинаковых условиях с другими детьми.

2. Во всех действиях касательно детей с ограниченными возможностями соблюдение лучших интересов ребенка должно быть первоочередной задачей.

3. Государства должны обеспечить, чтобы дети с ограниченными возможностями имели право свободно выражать свое мнение по всем касающимся их вопросам, чтобы их мнению придавалось должное значение в соответствии с их возрастом и зрелостью на одинаковых условиях с другими детьми, и чтобы им предоставлялась помощь, соответствующая их инвалидности и возрасту, чтобы они могли реализовать свое право.

## Статья 23 – Уважение дома и семьи

---

3. Государства должны обеспечить, чтобы дети с ограниченными возможностями имели одинаковые права касательно семейной жизни. С целью реализации этих прав и чтобы предотвратить скрывание, оставление, безнадзорность и изоляцию детей с ограниченными возможностями, государства должны обеспечить раннюю и всестороннюю информацию, услуги и поддержку детям с ограниченными возможностями и их семьям.

# Статья 24 - Образование

---

- Лица с ограниченными возможностями не должны быть исключены из общеобразовательной системы на основании инвалидности, и им не должно быть отказано в бесплатном и обязательном начальном образовании или среднем образовании на основании инвалидности
- Лица с ограниченными возможностями могут получить доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию на одинаковой основе с другими жителями местной общины, где они проживают.