

Переосмысление концепции ухода и образования детей раннего возраста



7^{ой} Форум по образованию для стран Центральной Азии

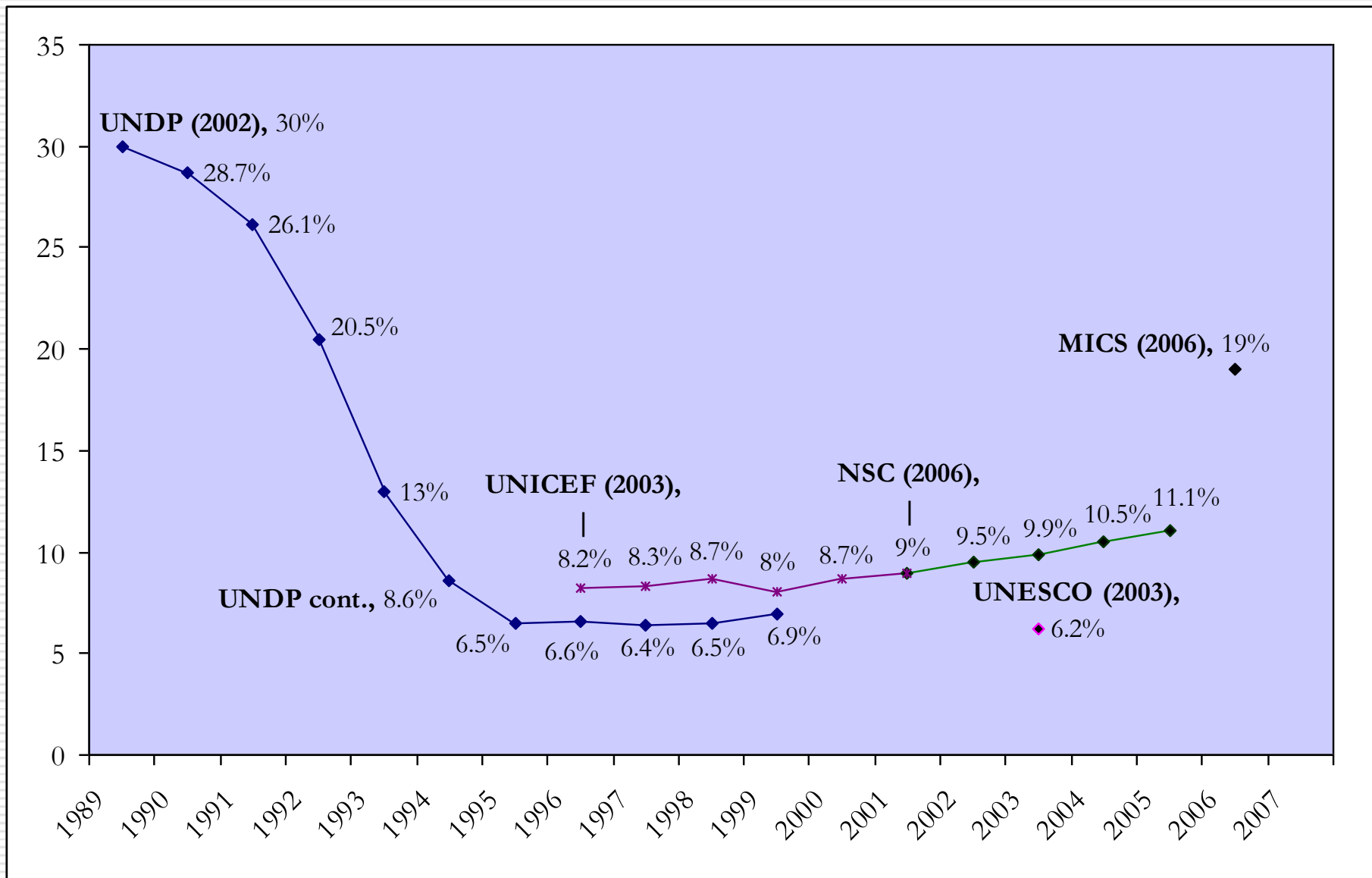
**Хью МакЛин
ЮНИСЕФ
Консультант**

(Фото Анна Смиби)

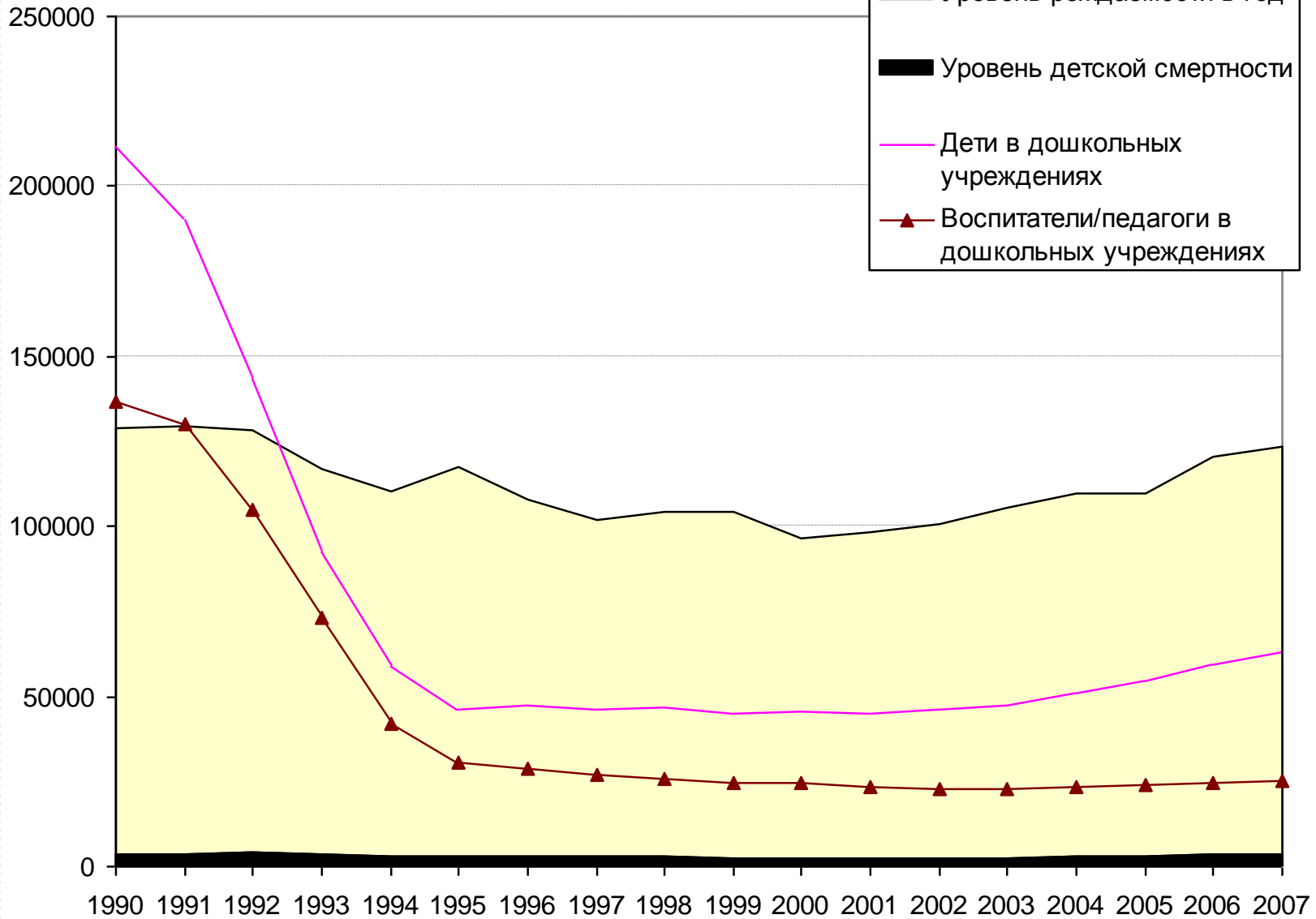
Содержание презентации

- ❑ Ухудшение государственной системы РДРВ в странах ЦА
- ❑ Актуальность международного опыта
- ❑ Испытываемые трудности РДРВ в ЦА
- ❑ Разработка национальных моделей РДРВ в Центральной Азии: Уроки, извлеченные из регионального опыта
- ❑ ~~Определение целей и поиск ресурсов для достижения целей РДРВ~~

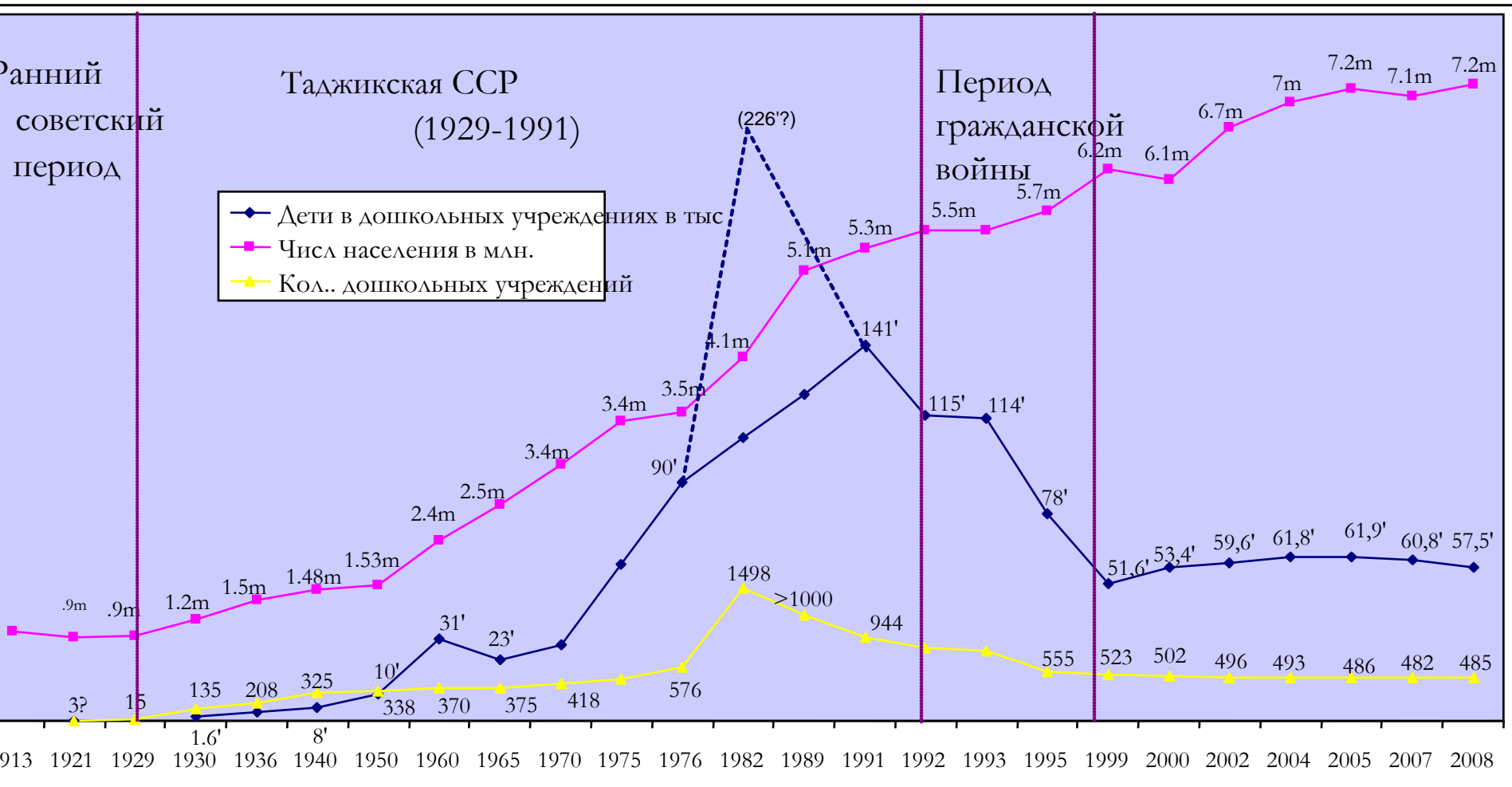
Государственная система дошкольного образования в Кыргызстане



ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ



Государственная система дошкольного образования в Таджикистане



Результаты международных исследований :

- Сближение таких сфер как неврология, возрастная психология и экономика создания человеческого капитала
 - Риски замедленного развития и крайней нищеты
 - Суммарный эффект в динамике
 - “залог будущего процветания и безопасности закладывается с обеспечения благополучия всех ... детей”
-

Суммарный эффект в динамике:



Суммарное воздействие на экономику в динамике

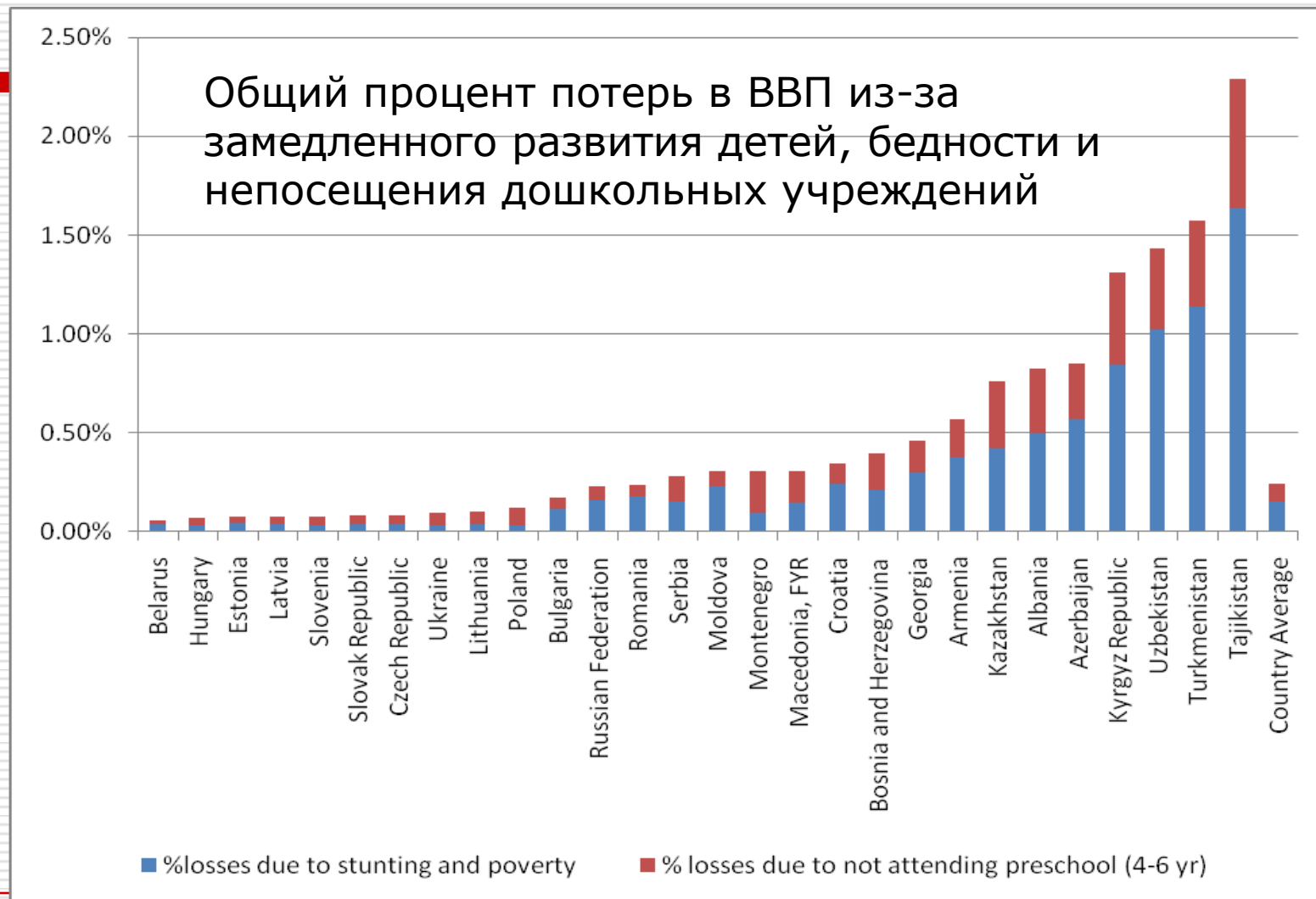
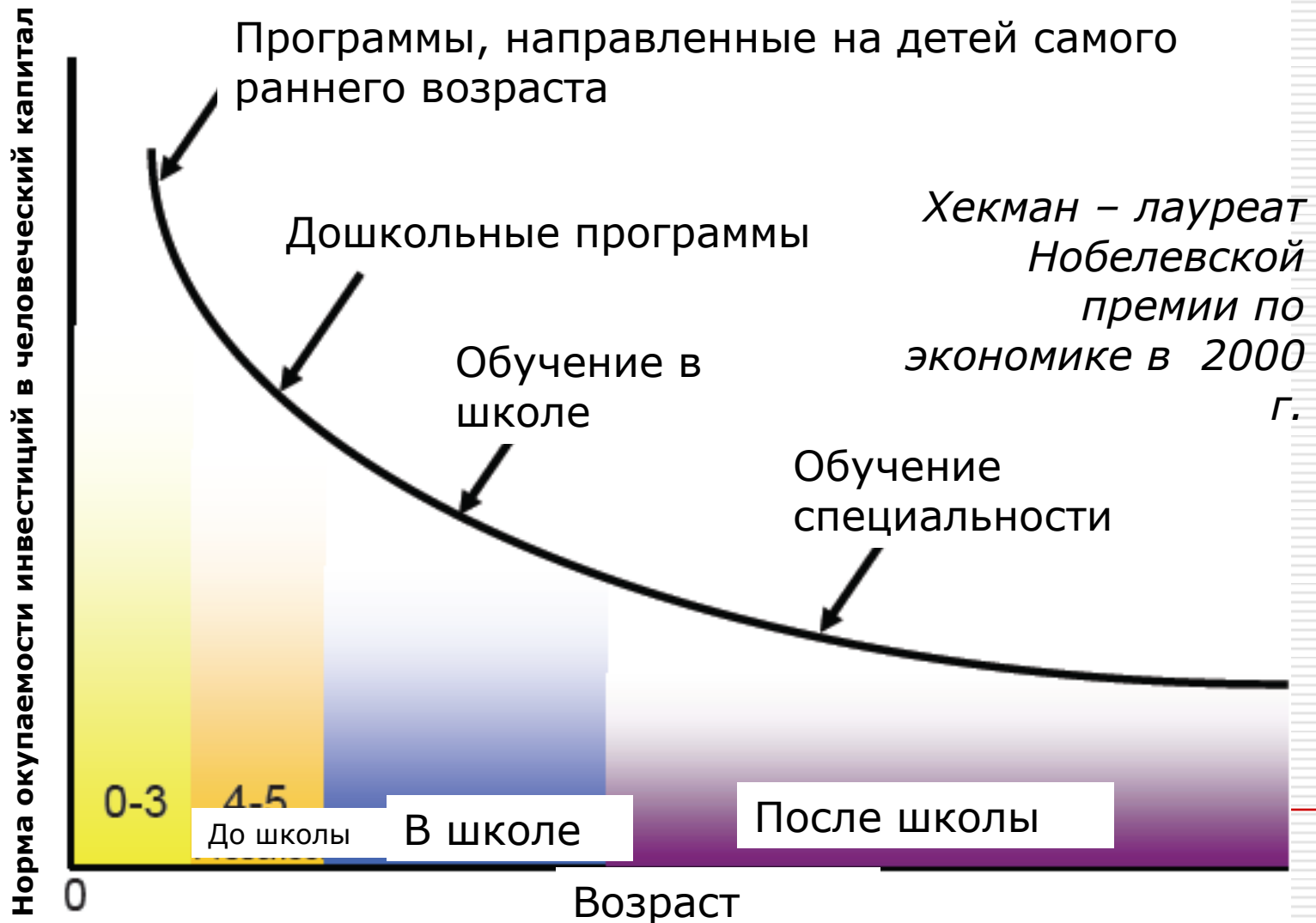
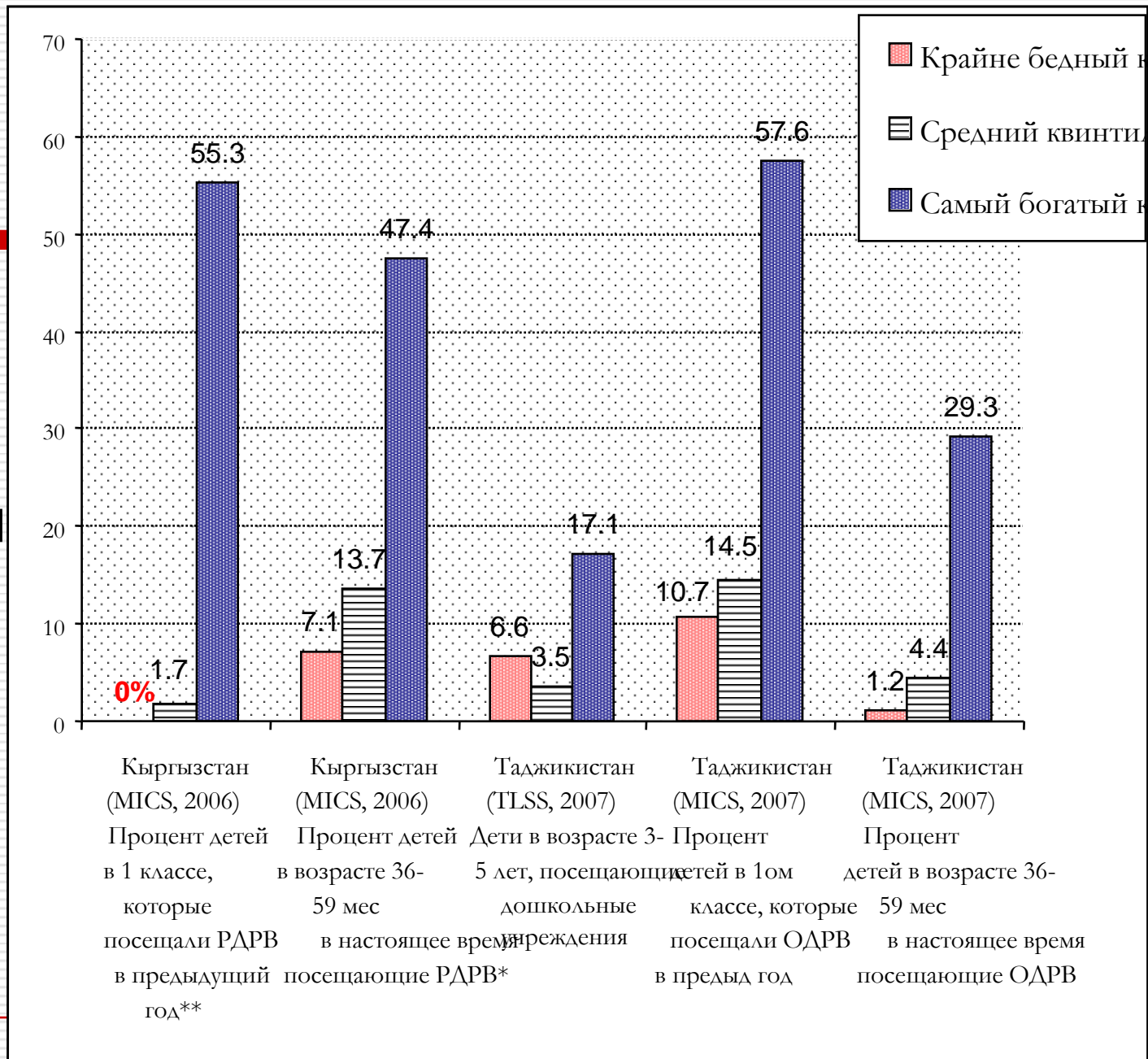


Иллюстрация окупаемости инвестиций в детей младшего возраста по Хекману:

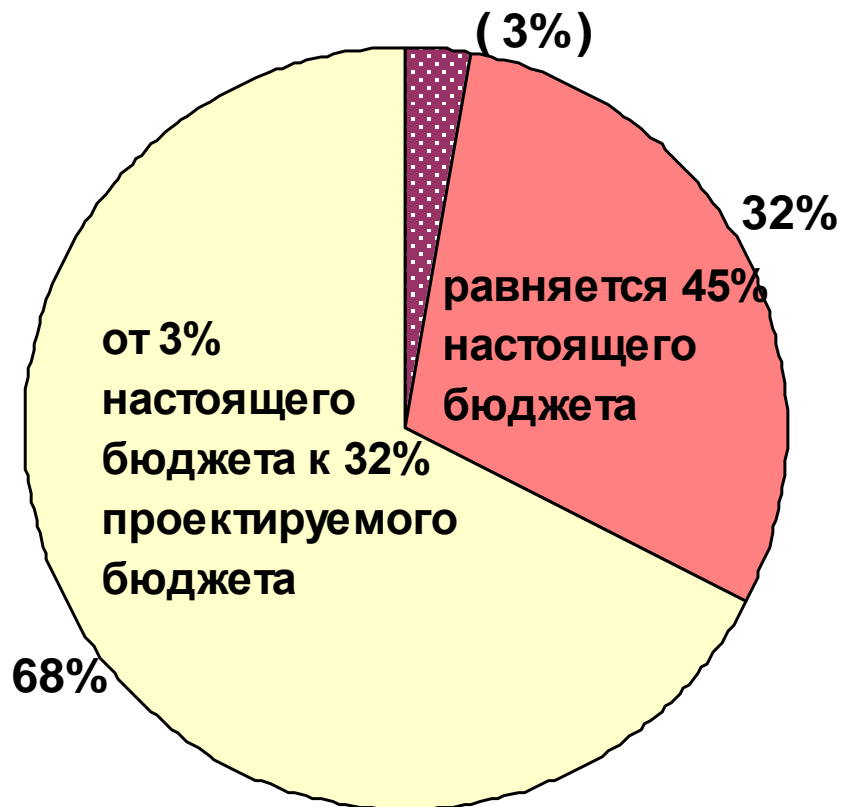


Кто посещает учреждения РДРВ?

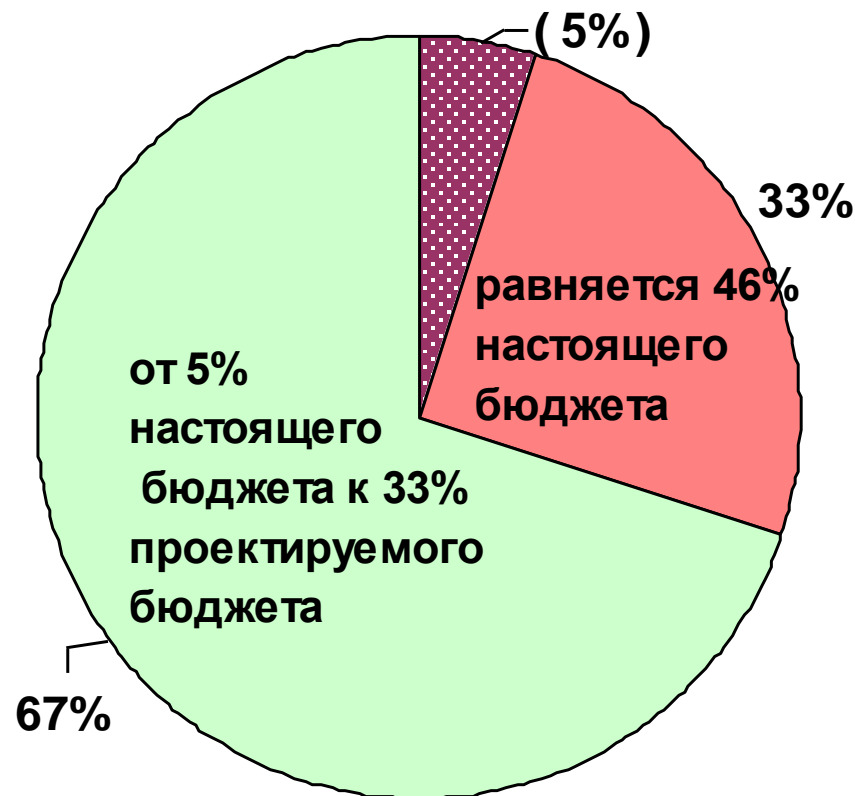


Примерные расчеты стоимости существующей гос. системы с охватом в 100%

Таджикистан: для 9% охвата = \$574,953 в год; для 100% охвата - \$6,388,256



Кыргызстан: для 11% охвата = \$ 560, 570 в год; для 100% охвата = \$ 5,095,180



Для адресации трудностей:

МЫ ДОЛЖНЫ РАССМОТРЕТЬ

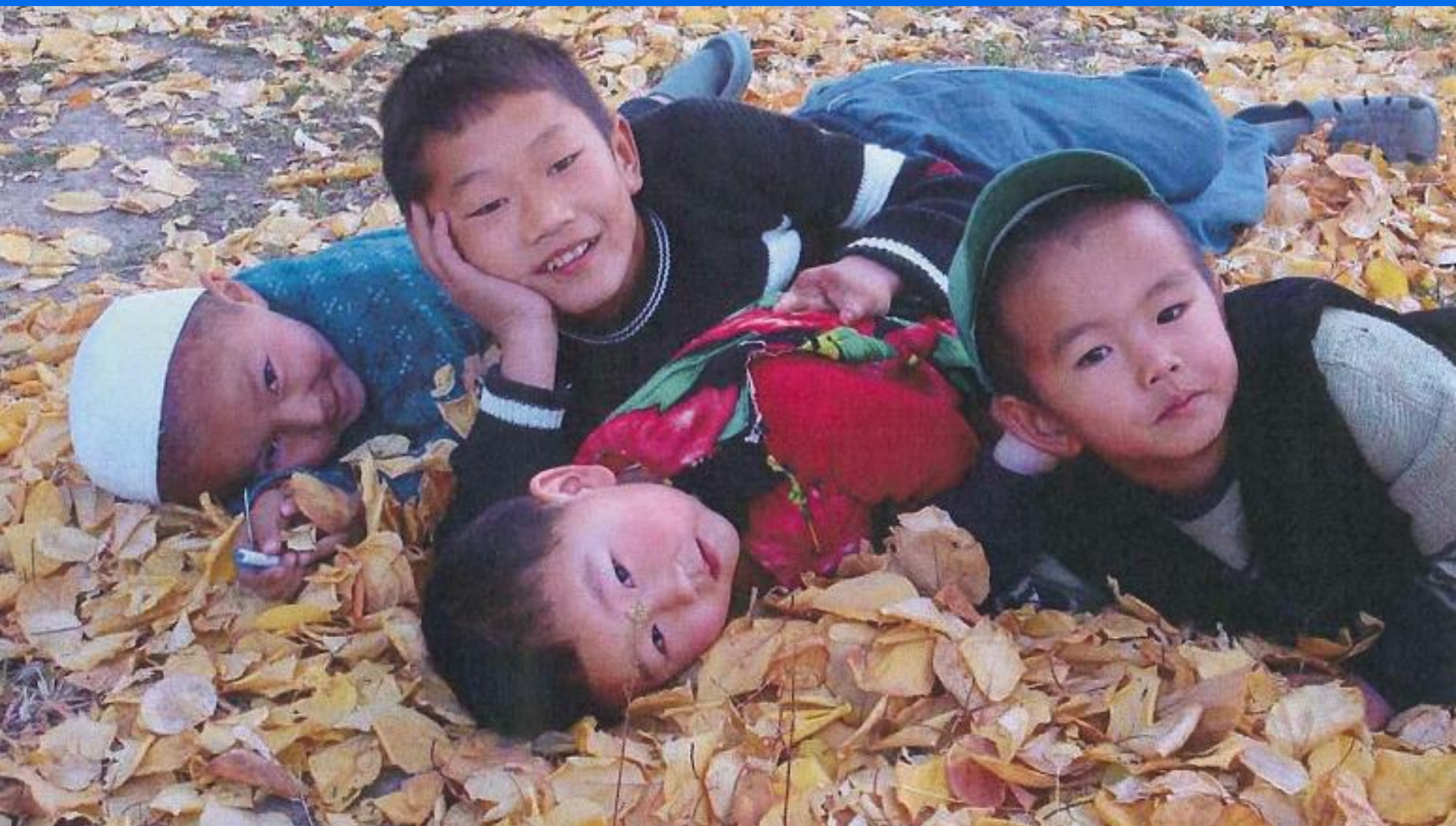
- «Разделение» образования и ухода**
- Всеобщее предоставление(охват) *против* адресного предоставления**
- Более четкое определение цели 1 «Образования для Всех»:**

«Расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за детьми младшего возраста и их воспитанию...»

Основные последствия для ПОЛИТИКИ

- ❑ **Всеобщее предоставление** программ питания для детей раннего возраста в сочетании с обучением родителей
 - ❑ **Адресное предоставление** программ раннего развития (0-3) и готовность к школе (3-6)
 - ❑ **Специальная поддержка и инклюзия** для детей с особыми образовательными нуждами
-

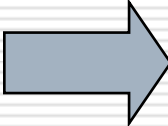
**«НА ЭТОЙ ДОРОГЕ ВОЛКОВ НЕТ»: К ВОПРОСУ О
НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РДРВ ДЛЯ КЫРГЫЗСТАНА –
ПИЛОТНЫЕ ПРОЕКТЫ ЮНИСЕФ В БАТКЕНСКОМ
РАЙОНЕ**



Уравнение готовности ребенка:

**Готовые
семьи** **+** **Готовые
сообщества** **+** **Готовые
услуги** **+** **Готовые
школы** **=** **Ребенок
готов к
школе**

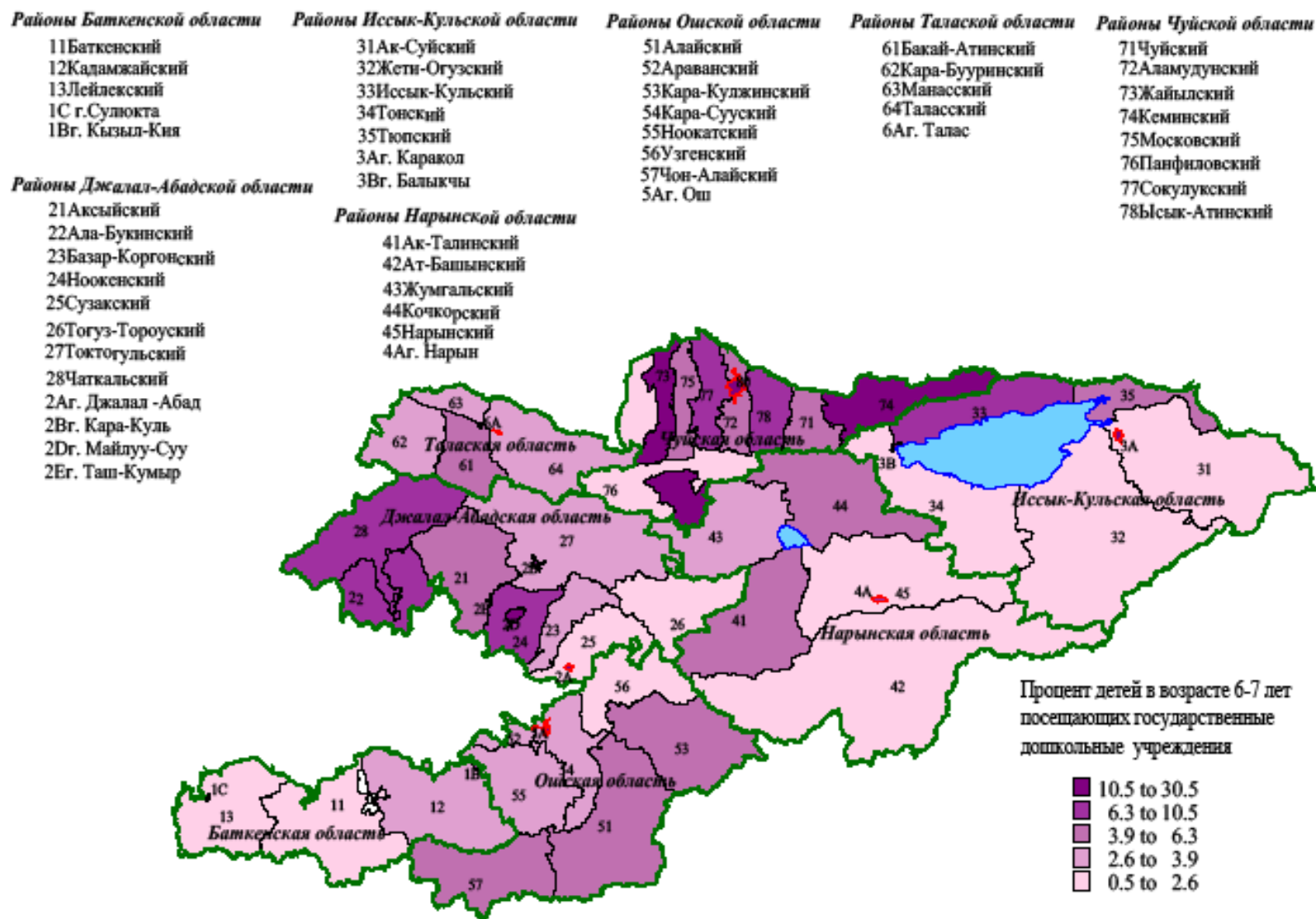
Логика ресурсов посменной системы (краткосрочного пребывания детей):

СПАЛЬНАЯ КОМНАТА С КОЙКАМИ	СПАЛЬНАЯ КОМНАТА С КОЙКАМИ		КОМНАТА С 20 +20=40 ДЕТЬМИ	КОМНАТА С 20 +20=40 ДЕТЬМИ
КЛАССНАЯ / ИГРОВАЯ КОМНАТА (20 ДЕТЕЙ)	КЛАССНАЯ / ИГРОВАЯ КОМНАТА (20 ДЕТЕЙ)		КОМНАТА 20 +20=40 ДЕТЬМИ	КОМНАТА С 20 +20=40 ДЕТЬМИ

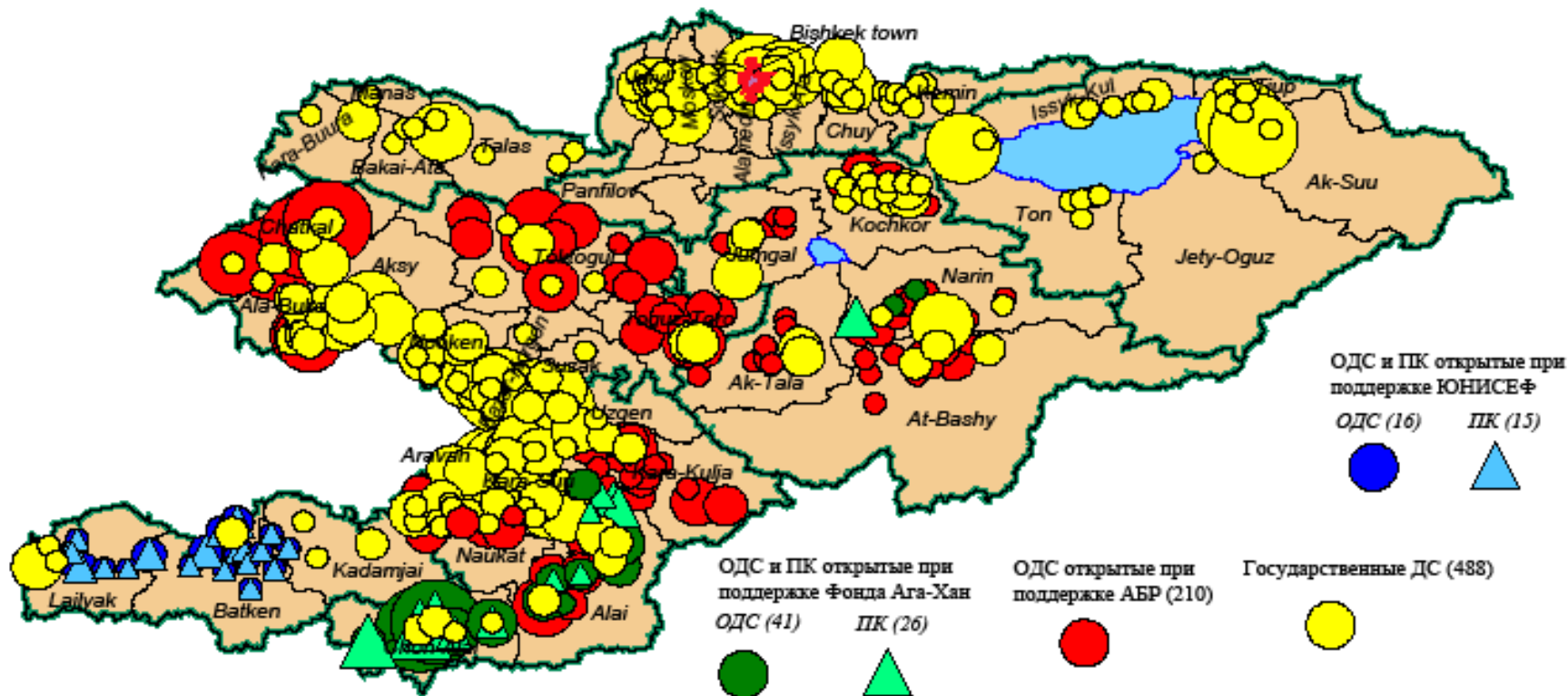
40

160

Процент детей в возрасте 6-7 лет посещающих государственные дошкольные учреждения по регионам в 2007 г.



Общинные, государственные детские сады и предшкольные классы в разрезе районов



Источник: UNICEF, 2008г.

От 11 % охвата до 13 %

К ВОПРОСУ О НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РДРВ ДЛЯ КЫРГЫЗСТАНА



4 фундаментальных
понятия :

Качество

(от низкого к
высокому)

Длительность

(24 – 36 месяца???)

Интенсивность

(2 – 3 часа в день???)

Частота

(2 – 3 раза/нед ???)

Лицам, разрабатывающим политику, необходимо знать об оптимальном балансе между стоимостью (ресурсы) и результатами

Исследование должно изучить:

- ❑ Что нужно для обеспечения **качества**
 - ❑ Какова минимальная **длительность** программы, чтобы улучшить ситуацию для уязвимых детей
 - ❑ Сколько раз в неделю является оптимальным, **(частота)** и как нужно разработать и адаптировать учебную программу
 - ❑ Самые эффективные методы обучения и эффективные планы каждого занятия **(интенсивность)**
-

Что мы знаем

- ❑ Образование детей раннего возраста играет важную роль, особенно, для детей из неблагополучных семей
 - ❑ Продолжительность образования и суммарный эффект в динамике это то, что имеет значение
 - ❑ Правильное питание, стимулирование раннего развития играют важную роль
 - ❑ Непрерывность услуг для детей младшего возраста: здоровье, образование и уход
-

Оценка пилотного проекта РДРВ в Баткенском районе при поддержке ЮНИСЕФ

СРЕДНИЙ БАЛЛ ПО РИСОВАНИЮ			
Возрастная группа	Не посещают (N=89)	Общинные (N=127)	Государственные (N=103)
3-4 года	4.07	5.29	3.96
5 лет	6.35	10.29	7.52
6-7 лет	5.64	10.63	11.14

Было проверено качество результатов обучения по предмету рисования, а также по другим предметам

В целом, дети в общинных детских садах показали лучше результаты по сравнению с детьми в государственных детских садах.

Разница статистически значима ($P=0.05$)

(Бриллер, 2009)

Разнообразие предоставления услуг и поставщиков, другие примеры:

- ❑ Стандартный детский сад с полудневным пребыванием
 - ❑ Вспомогательные и инклюзивные подходы для детей со специальными образовательными нуждами
 - ❑ Сезонные детские сады
 - ❑ Центры и сетевые проекты
 - ❑ Дошкольные классы в школе
 - ❑ Программы обучения на дому
 - ❑ Детские сады в юртах
 - ❑ Программа «ребенок ребенку»
-

Материальное/ресурсное обеспечение

- **И**нициатива **У**скоренного **Д**остижения целей ОДВ (FTI) с упором на образование детей раннего возраста
 - Международные доноры для работы с правительством и местными сообществами
 - Адресное и рациональное освоение бюджетных средств с постепенным увеличением объема финансирования
-

Переосмысление ухода и образования детей раннего возраста

- ❑ **Инвестиции в детей младшего возраста играют важную роль** для каждого ребенка и общества в целом
 - ❑ Существующая **государственная система охватывает не тот контингент детей**
 - ❑ Политика должна **адресно предусматривать уход и образование для детей из бедных и неблагополучных семей**
 - ❑ **Взаимосвязанные, но разные стратегии для ухода и образования** в национальной политике
 - ❑ **Национальная политика по детям должна создавать возможности для разнообразия предоставления услуг и поставщиков.**
-