



КОНЦЕПЦИЯ

7-ОЙ ФОРУМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В СТРАНАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Бишкек, Кыргызская Республика
15-17 сентября 2009 г.

Обеспечение фундаментального права на образование всем детям и выполнение таких международных обязательств как достижение целей «Образования для всех» (ОДВ) и Целей в области развития тысячелетия (ЦРТ) являются задачами исключительной важности для правительств стран Центральной Азии, организаций гражданского общества и их международных партнеров. Для решения этих задач крайне важна совместная работа правительств и вовлеченных сторон в области образования с целью расширения доступа к качественному базовому образованию для всех детей и молодежи, особенно наиболее исключенных из них.

Форум по образованию в странах Центральной Азии (ФОЦА) 2009 послужит уникальным форумом для технических экспертов из правительства, гражданского общества и международных организаций, где они будут работать сообща, лицом к лицу, обсуждать наиболее неотложные приоритеты в сфере образования и разрабатывать конкретные стратегии обеспечения права на образования всем детям.

Цели и задачи

ФОЦА объединит национальных, региональных и международных технических экспертов для рассмотрения самых актуальных задач и возможностей в сфере образования в ходе всесторонних интерактивных обсуждений, презентаций результатов последних исследований и анализа успешной практики и полученных уроков из региона и за его пределами. Форум ставит перед собой цель рассмотреть существующие и возникающие образовательные вопросы, актуальные для национальных, региональных и международных нужд и приоритетов. Видение Форума заключается в движении в сторону Центральной Азии, в которой образование способствует миру, сотрудничеству и улучшению качества жизни всех жителей региона. Нижеследующие цели и задачи Форума были установлены в ходе внешнего обзора Форума 2007 г. (см. Приложение 1) под названием «*Реорганизация Форума по образованию в странах Центральной Азии: Рамки для восстановления его структуры и функций*»:

- **Построить технический потенциал** в целевых областях образования, которые были обозначены как национальные и региональные потребности и/или приоритеты
- **Укрепить региональные партнерства** среди стран, НПО, международных организаций для создания платформы для критического диалога, сотрудничества и совместных действий
- Поддержать **межсекторальный поход** для выявления и решения проблем в области образования, мобилизации и максимального использования ресурсов и создания партнерства

Сессии Форума будут рассматривать 5 тем, обозначенных как самые неотложные задачи на 2009 год.

1. Инклюзивное образование для детей с особыми образовательными нуждами

По всей Центральной Азии большинство из детей, имеющих особые образовательные нужды, не имеют доступа к качественному образованию. Многие из этих детей, обозначенные как неполноценные, остаются в специальных учреждениях без каких-либо стандартов качества образования или же дома, не имея доступа к стимулирующим возможностям обучения. Дети, которые были интегрированы в обычные школы, зачастую остаются исключенными из процесса обучения, поскольку школы, администраторы, учителя и родители не готовы поддержать их потребности. Особые потребности детей повсеместно рассматриваются как неисправимые дефекты, вместо того, чтобы расценивать их как уникальные индивидуальные характеристики, которые создают возможности или служат отправной точкой для качественного обучения и воспитания. Правительства всего региона взяли на себя обязательство адресовать нужды детей с особыми потребностями посредством инициатив в области политики, законодательства и реформ в целях повышения качества преподавания и методов обучения. Однако эти инициативы требуют крупного сдвига в коллективной точке зрения на особые образовательные нужды и нового подхода к обучению, который поощряет дифференцированные методологии обучения и учения. Сессии 1-3 ставят перед собой цель содействовать данному сдвигу в мышлении, предлагая принять участие во всесторонних обсуждениях по поводу природы и определения особых потребностей, предоставляя примеры моделей инклюзивного образования из региона и давая возможность экспертам из стран поработать сообща с международными экспертами для анализа подхода их стран к вопросам детской инвалидности.

2. Обучение и развитие детей раннего возраста

Охват и качество дошкольного образования в Центральной Азии значительно снизились в результате переходного периода. Ограниченные попытки повысить охват способствовали незначительному прогрессу, так как усилия были направлены на *восстановление* старой системы, которая была дорогостоящей и сложной. Для того чтобы обеспечить готовность всех детей к школе, необходимы преобразования в секторе дошкольного образования во всем регионе. Инновационные пилотные проекты по всему региону показали, что альтернативные модели дошкольного образования могут превосходить по качеству и быть менее затратными, чем традиционные модели. Сессия 2 рассматривает эти альтернативы на основании результатов последних исследований в целях дальнейшего распространения возрождения дошкольного образования в регионе.

3. Планирование, ориентированное на результаты: децентрализация и финансирование образования

По мере продвижения процесса децентрализации систем образования в Центральной Азии, правительства стран все больше призывают реформировать механизмы финансирования, чтобы они более чутко реагировали на потребности на местном уровне при максимальной эффективности. Реформирование систем управления государственными финансами — огромная задача, которая поднимает ключевые вопросы в отношении следствия и значения оптимизации систем финансирования. Данная сессия призвана рассмотреть эти вопросы в ходе презентации основных понятий, а также успешный и безуспешный опыт в реформах государственных финансов из региона ЦВЕ/СНГ. Желаемым итогом данной сессии является обозначение от 3 до 5 основных пунктов для действий.

4. Национальные и международные системы оценки образовательных достижений учащихся

Системы оценки результатов обучения являются крайне важными инструментами правительств для оценки эффективности своих систем образования, руководством за ходом реформ качества образования и сравнения успехи молодых людей из своей страны с результатами соседних стран. Они имеют особенно важны при сегодняшнем политическом климате, где местные, национальные и международные заинтересованные стороны в области образования все чаще призывают правительства продемонстрировать *итоги* и *результаты*, в отличие от вкладываемых ресурсов, таких, как деятельность, программы и

реформы. Цель этой сессии состоит в том, чтобы представить преимущества оценки, уточнить связь между международными и национальными системами оценки результатов обучения, эффективное управление образованием, ориентированное на результаты, и подчеркнуть их важность. Сессия будет сосредоточена на рекомендациях для политики, которые отвечают тенденциям в образовательных достижениях, выявленных в результате анализа последних результатов Международной программы по оценке образовательных достижений (PISA) в 2006 году для того, чтобы продемонстрировать значение этих оценок, а затем использовать данные результаты для формулировки аргумента в пользу реформы сектора образования, в том числе разработка национальных систем оценки учебных результатов.

5. Мониторинг прогресса в контексте целей ОДВ

Сейчас, когда пройдено более половины пути до окончательного срока для достижения целей ОДВ в 2015 году, больше чем когда-либо необходимо, чтобы международное сообщество оставалось приверженным мониторингу прогресса в достижении этих целей. Постоянный контроль за прогрессом имеет важное значение для сохранения движущей силы реализации ОДВ. Поэтому Форум начнется и завершится презентациями отчетов о прогрессе в контексте целей ОДВ в целях выявления достижений и недостатков, которые требуют внимания.