



AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Nexo entre los ámbitos de decisión y la escuela

Elena Duro

Especialista en Educación

UNICEF Argentina

¿POR QUÉ LA AUTOEVALUACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA?

- Valor agregado que puede generar en las políticas educativas y en la mejora de las escuelas.
- Los sistemas educativos hoy precisan:
 - Contar con la información necesaria que posibilite renovadas decisiones y alternativas.
 - Brindar orientación y apoyo a sus escuelas, y contar con renovadas formas de gestión y de administración en donde la información sustantiva pueda fluir por todos los canales que hoy necesita la organización escolar para el alcance de las mejores decisiones en beneficio de la población que atiende.
- La reflexión sistemática dada por un proceso de autoevaluación provoca en el tiempo los aprendizajes y 'desaprendizajes' necesarios para mejorar la actuación de la escuela.

¿QUÉ SE LE PIDE HOY A LA ESCUELA SECUNDARIA?

● Las demandas a la escuela cubren un espectro de principios, aspiraciones y metas que no en todos los casos tienen correlato con las posibilidades efectivas de cambio en la escuela actual:

- Desorientación,
- Banalización de prioridades
- Naturalización de prácticas distorsivas

● Las brechas tan mentadas entre la teoría y la práctica en educación se asemejan a las brechas existentes entre los discursos políticos, las normas y la actuación de las escuelas; distancias que a su vez se acrecientan con las velocidades de los cambios.

● “Las respuestas no podran obtenerse sólo desde el ambito educativo “
“Planificación y gestion mas articulada con politicas publicas.”
“Escuelas en cambio”

¿CÓMO DEFINIMOS LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL?

- La autoevaluación es una actividad programada y sistemática de reflexión acerca de la propia acción desarrollada, sobre la base de información confiable, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados, consensuados, y comunicables.
- Esta actividad debe, a su vez, ser efectiva para recomendar acciones orientadas a la mejora de la calidad educativa de la escuela.
- La llevan a cabo los propios miembros de la escuela (directivos, docentes, estudiantes y personal no docente) pudiendo sumar a otros miembros de la comunidad educativa (familiares a cargo y otros agentes de la comunidad).

¿QUÉ APORTA LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL?

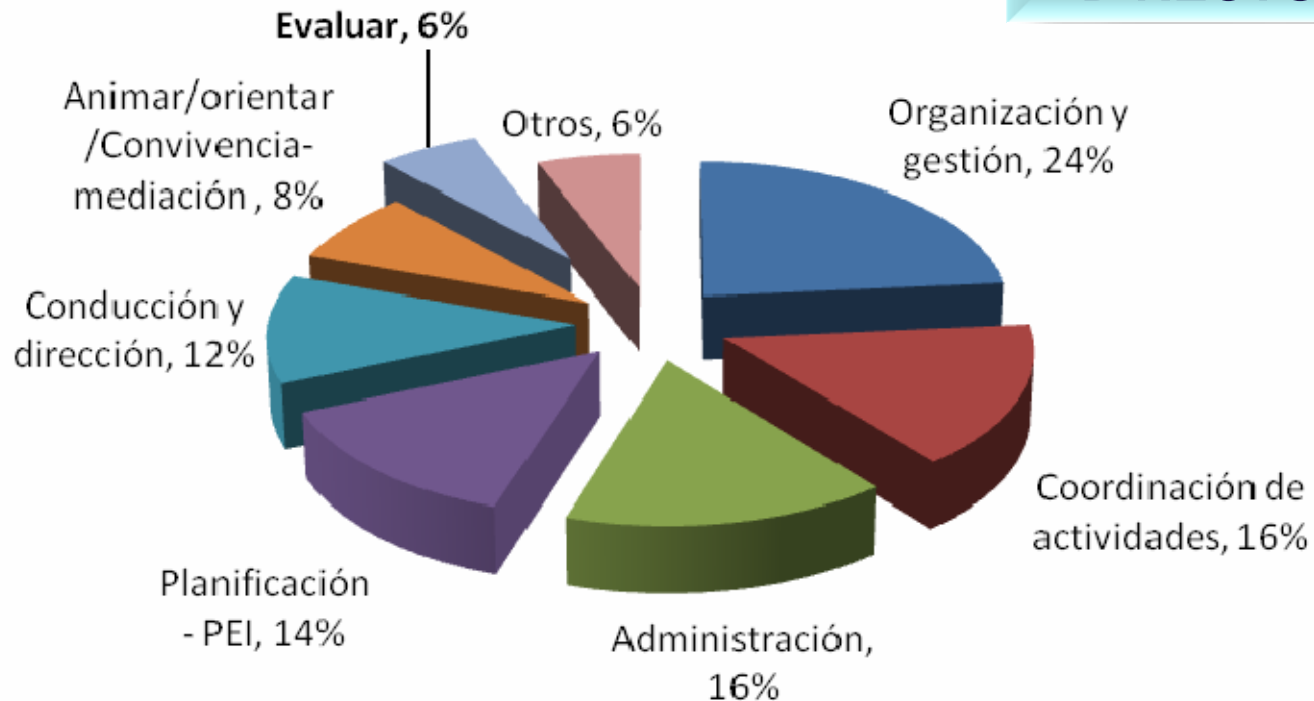
- Mayor protagonismo de la escuela.
- Prácticas institucionales que:
 - democratizan vínculos
 - mayor compromiso por los procesos de enseñanza y los resultados de aprendizaje
 - legitima la autoridad
 - mejora la resolución de conflictos
 - promueve profesionales más reflexivos
- Políticas más efectivas de orientación, apoyo y formación.
- Se recrean flujos y canales de información
- Equilibrio entre expectativas y prioridades compartidas.

¿ES POSIBLE LA AUTOEVALUACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA?

Análisis y resultados de la indagación realizada

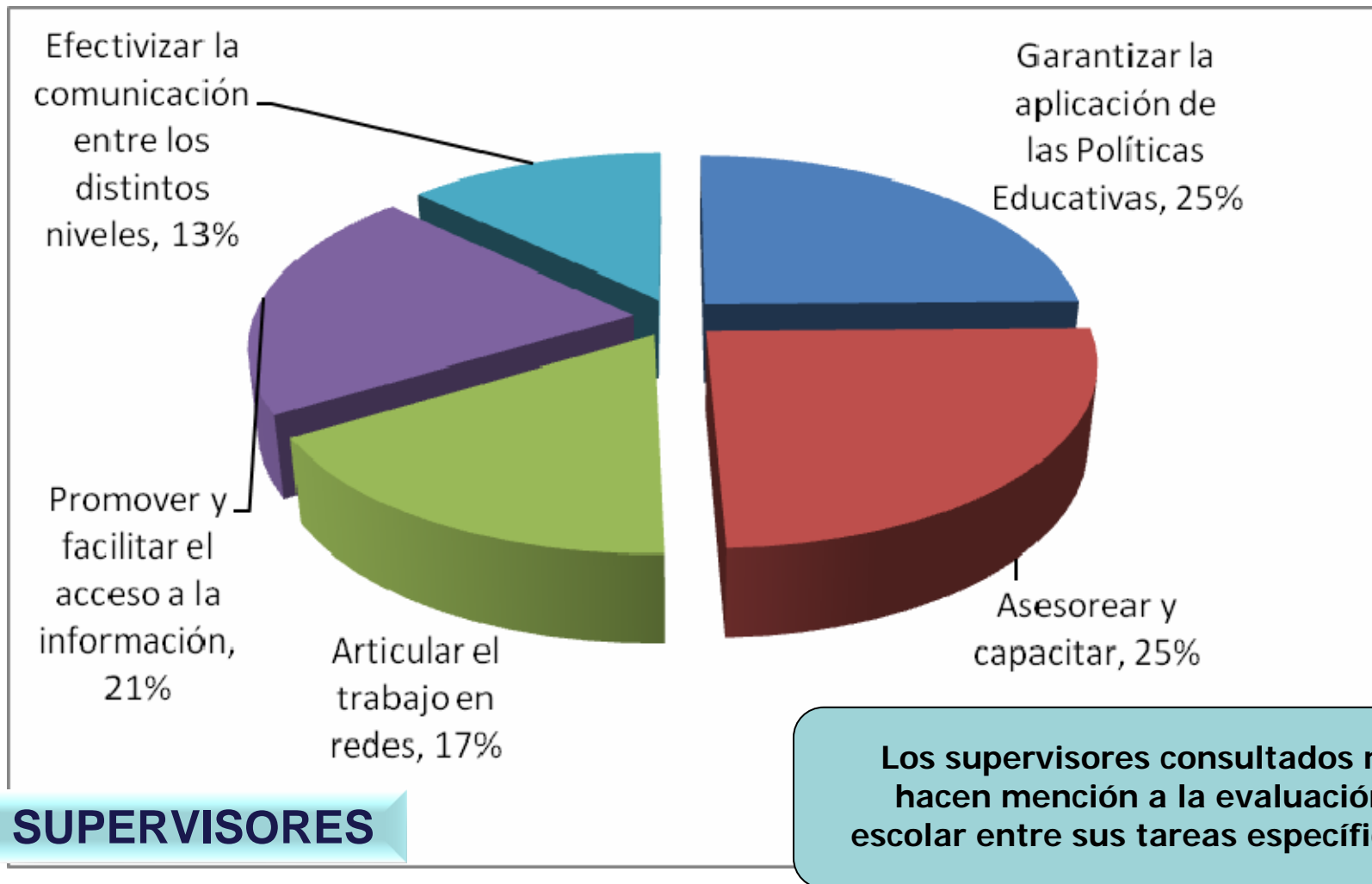
LOS DIRECTORES DEFINEN SU FUNCIÓN

DIRECTORES



Sólo un 6% de las respuestas de los directivos hacen referencia a la **EVALUACIÓN** como una de sus funciones concretas.

LOS SUPERVISORES DEFINEN SU FUNCIÓN

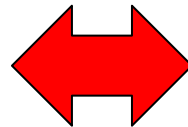


LOS SUPERVISORES Y LA CANTIDAD DE ESCUELAS A CARGO

Los datos



Provincia	Escuelas a cargo
NOA	35
NEA	12
Centro	17
Cuyo	16
Sur	7



¿Qué opinan los supervisores?



- “Si tenés 40 servicios a cargo, no hay fuente de información que alcance” .
- “ Tenía 25 escuelas a cargo pero la licencia de un colega hizo que temporalmente tenga a cargo más de 40”
- “ Tengo 20 escuelas a cargo pero a km. y km. de distancia”
- “ Todas las escuelas las tengo como mínimo a una hora de viaje en colectivo y por lo menos una visita es de tres horas, en menos no llegas a hacer nada”
- “ Además lo administrativo, los informes, las reuniones, y el resto de los requerimientos de los niveles superiores”

Instrumentos y fuentes de información sobre la escuela que emplean directores y supervisores

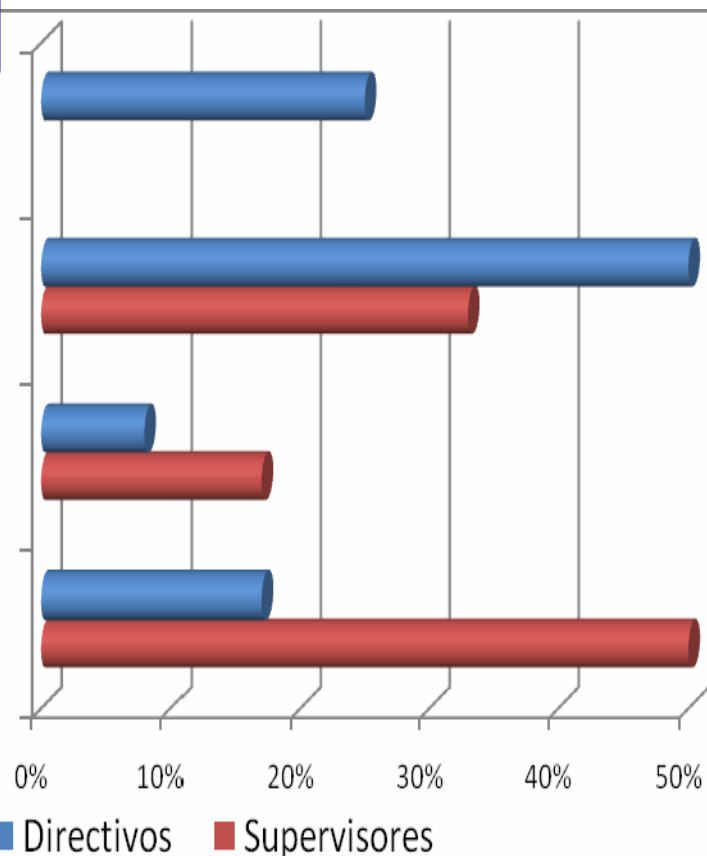
Conoce qué es una autoevaluación institucional?

No, no lo conozco

Sí, leí sobre el tema

Sí recibí capacitación al respecto

Sí, participé en una de ellas



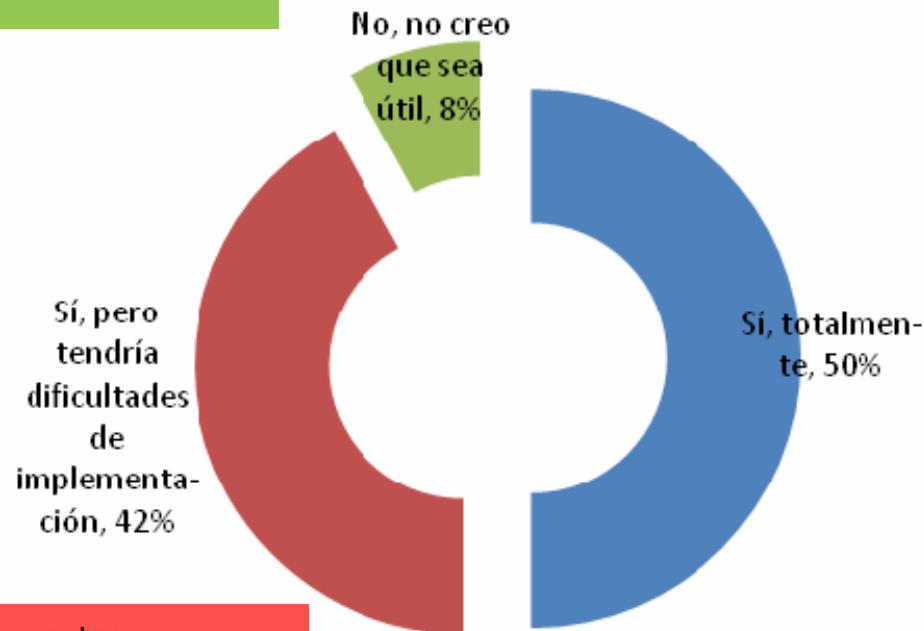
7 de cada 10 supervisores y 6 de cada 10 directores afirman que en las escuelas a su cargo cuentan con algún instrumento de autoevaluación

¿Cuáles son entonces las principales fuentes y medios por los que se informan de la situación de la escuela?

- ✓ Entrevistas a los actores escolares 39%
- ✓ Reuniones Institucionales y con Consejo Consultivo 3%
- ✓ Reuniones con padres y comunidad 10%
- ✓ Informes 10%
- ✓ Observación directa 10%
- ✓ Otros 10%

DIRECTORES OPINAN SOBRE LA UTILIDAD DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

- Por la diversidad de criterios
- Por las características de los cargos docentes



- Para hacer cambios y mejorar 46%
- Para instalar la cultura de la evaluación 8%
- Para mostrar la realidad 8%

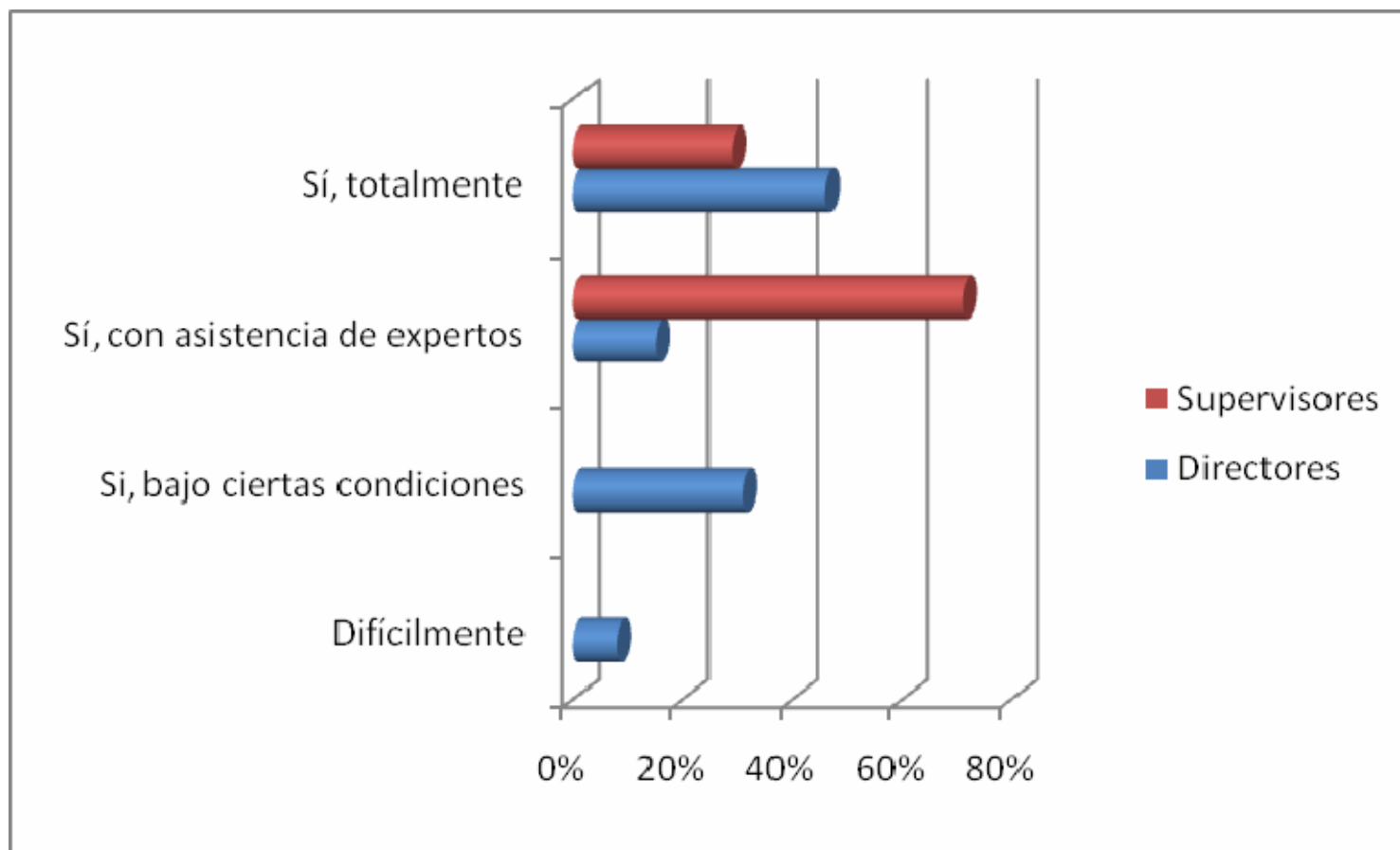
- Sirve si las respuestas son sinceras 46%
- Según como se implemente 8%

La totalidad de los supervisores consultados afirman que la autoevaluación escolar resultaría muy útil.

¿Para qué?

- Para facilitar la tarea de supervisión,
- Para mejorar el servicio

DIRECTORES Y SUPERVISORES OPINAN SOBRE LA POSIBILIDAD DE IMPLEMENTACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



OPORTUNIDADES Y POSIBILIDADES DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL SEGÚN SUPERVISORES Y DIRECTORES

- RESPECTO DE LA INFORMACIÓN
- RESPECTO DEL PERSONAL
 - La distribución horaria del personal
 - La gran movilidad docente
 - El ausentismo docente
- COMO EXPERIENCIA A NIVEL SISTEMA
 - Continuidad
 - Superar formalismos
- COMPROMISO DE LOS NIVELES SUPERIORES DEL SISTEMA
TANTO DE DECISIÓN TÉCNICA COMO POLÍTICA DE
CUMPLIR CON EL ROL QUE LES CORRESPONDE

COMENTARIOS FINALES

- VOLUNTADES
- DECISIÓN POLÍTICA
- INCORPORACIÓN A LA POLÍTICA NACIONAL Y JURISDICCIONAL
- TIEMPOS
- INSTRUMENTOS
- FORTALECIMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS
- CAPACITACIÓN
- DISEÑO DE CIRCUITOS DE COMUNICACION E INFORMACION
AGILES Y EN TIEMPO REAL.
- CAPACIDAD DE RESPUESTA DE LOS GOBIERNOS A LAS
ESCUELAS Y SUS PLANES DE MEJORA.

AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Nexo entre los ámbitos de decisión y la escuela

Elena Duro
Especialista en Educación
UNICEF Argentina

“El poder hacer fundamenta
la solidaridad”
(Gadamer)

Muchas Gracias.