

# LA EDUCACIÓN SECUNDARIA: TAN ESENCIAL COMO DIFÍCIL

Elena Martín Ortega

Universidad Autónoma de Madrid

Consultora OEI

**EDUCACIÓN SECUNDARIA: DERECHO, INCLUSION Y  
DESARROLLO -UNICEF**

Buenos Aires, 2 de septiembre de 2008

# ESQUEMA DE LA CHARLA

- Tensiones de esta etapa
- La atención a la diversidad
- La convivencia en los centros
- La educación más allá de la escolarización

# LAS TENSIONES DE LA SECUNDARIA OBLIGATORIA

- Cumplir simultáneamente una función terminal y una propedéutica
- Garantizar una formación común (comprensividad) y atender a la diversidad de necesidades de cada estudiante

# EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE EQUIDAD

- 1- **Igualdad en el acceso:** oferta de puesto escolar gratuito para toda la población superando formas de acceso o selección encubiertas.
- 2- **Igualdad de oferta educativa:** una vez garantizada la igualdad de acceso, se proporciona un programa educativo similar al de todos los alumnos y alumnas y se evita que aquellos que proceden de clases sociales populares estén mayoritariamente representados en los programas menos valorados social y académicamente.
- 3- **Igualdad de resultados:** supone que se encuentren rendimientos similares entre los alumnos procedentes de distintas clases sociales, culturas o sexos.

- Resolver estas tensiones supone acertar en la selección de lo básico imprescindible diferenciándolo de lo básico deseable
- Cubrir todos los ámbitos del desarrollo y no caer en exceso en el academicismo.
- Trabajar competencias y no sólo contenidos
- Atender a la diversidad
- Cuidar la convivencia

## Competencias básicas en el currículo español

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia matemática
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia cultural y artística
7. Competencia para aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal

- Resolver estas tensiones supone acertar en la selección de lo básico imprescindible diferenciándolo de lo básico deseable
- Cubrir todos los ámbitos del desarrollo y no caer en exceso en el academicismo.
- Trabajar competencias y no sólo contenidos
- Atender a la diversidad
- Cuidar la convivencia

# ¿Cuáles son los elementos novedosos?

- Importancia de la **funcionalidad**. Se trata de mostrar que se es capaz de utilizar el conocimiento para actuar ante la realidad
- Supone **integrar**:
  - Los elementos cognitivos y afectivos
  - Los distintos tipos de contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes)
- Implica poder utilizar el conocimiento en **diferentes contextos**. Supone por tanto, enseñar a generalizar tanto en contextos formales como informales
- Pone el acento en aquellos **aprendizajes** que se consideran **imprescindibles**.

- Resolver estas tensiones supone acertar en la selección de lo básico imprescindible diferenciándolo de lo básico deseable
- Cubrir todos los ámbitos del desarrollo y no caer en exceso en el academicismo.
- Trabajar competencias y no sólo contenidos
- Atender a la diversidad
- Cuidar la convivencia

# MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Curriculum abierto
- Competencias del conjunto de los ámbitos del desarrollo
- Medidas dentro del aula: conocimientos previos, actividades diversificadas, interacción entre alumnos, evaluación formadora.
- Optatividad
- Medidas de organización: agrupamientos; menos profesores en cada grupo, ámbitos disciplinares amplios

## MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (II)

- Medidas ordinarias: refuerzos, desdobles, agrupamientos flexibles, programas para repetidores
- Programas de diversificación
- Programas de Cualificación Inicial
- Rutas de segunda oportunidad

- Resolver estas tensiones supone acertar en la selección de lo básico imprescindible diferenciándolo de lo básico deseable
- Cubrir todos los ámbitos del desarrollo y no caer en exceso en el academicismo.
- Trabajar competencias y no sólo contenidos
- Atender a la diversidad
- Cuidar la convivencia

## **CUIDAR LA CONVIVENCIA ES CREAR ESCUELAS MORALMENTE DENSAS**

Una escuela capaz de establecer prácticas que facilitan las relaciones cara a cara entre jóvenes y adultos que instituyen situaciones de diálogo abierto a la opinión libre de todos los participantes y, finalmente, que pone en marcha proyectos de cooperación que pongan de acuerdo a sus miembros en la persecución de un horizonte compartido. Una escuela capaz de afecto, comunicación y cooperación.

**(J.M. Puig Rovira, 2003)**

## Prevenir y reducir los conflictos de convivencia supondría:

1. Una escuela en la que quepan todos
2. Una escuela que tenga como objetivo principal el bienestar emocional del alumnado
3. Una escuela que asuma la educación en valores como una prioridad explícita
4. Una escuela que incluya la enseñanza de las relaciones prosociales y la resolución de conflictos
5. Una escuela con un equipo docente consolidado y coherente
6. Una escuela con un sólido plan de tutorías de grupo e individuales
7. Una escuela con actividades de voluntariado y de aprendizaje servicio

# LA EDUCACIÓN MÁS ALLÁ DE LA ESCOLARIZACIÓN

- Políticas educativas y no sólo instruccionales
- Participación de las familias en la escuela
- Planes sectoriales territorializados