

# **ENSEÑAR A CONVIVIR: FORJANDO CIUDADANÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Martín Hopenhayn  
CEPAL-Naciones  
Unidas**

**SEMINARIO INTERNACIONAL “EDUCACIÓN SECUNDARIA: DERECHO,  
INCLUSIÓN Y DESARROLLO”  
Buenos Aires, Argentina, 2 a 4 de septiembre de 2008**

# ¿QUÉ LE PIDE LA SOCIEDAD A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?

- ✦ Estímulo, comprensión y disciplinamiento de los estudiantes
- ✦ Entre exigencias y reconocimientos de los estudiantes.
- ✦ Ni relajada ni estresante
- ✦ Ni unidimensional ni difusa
- ✦ Racionalidad de medios, racionalidad de fines.
- ✦ Instrumental y ética
- ✦ Formación de capital humano, desarrollo de sujetos plenos
- ✦ ¿Y cuándo se forma a los formadores?

# DEMANDA DE CIUDADANÍA DESDE LA EPISTÉME DEL SUJETO

- ✦ Palabras clave: autonomía, emancipación, valores universales, vida democrática, aprendizajes significativos
- ✦ Nuevas ciudadanías: capacidad de diálogo a distancia, participación en redes, protagonismo deliberativo, deconstrucción de saberes-poderes, producción colectiva de conocimiento, reconocimiento de la diferencia (género, etnia, sexualidad)

¿Por qué en educación secundaria?

- ✦ Constitución de identidad y dialéctica autonomía-heteronomía en la familia y en la sala de clases
- ✦ Conocimientos impartidos permite desarrollo de puntos de vista, toma de posiciones, ejercicio de debate, construcción de sentido y de conocimiento.
- ✦ Nivel en que se imparten cursos con contenido de ciudadanía
- ✦ Formación de proyectos de vida.
- ✦ Derechos y riesgos: embarazo adolescente, sexualidad, uso de sustancias.

# PRIMER NIVEL: EDUCACIÓN, CIUDADANÍA E INSTITUCIÓN

- ✦ Segregación educacional: ¿dónde queda la ciudadanía democrática?
- ✦ La escuela como micro-sociedad en que se negocian demandas, confrontan poderes, forjan colectivos.
- ✦ Estigmas y profecías autocumplidas.
- ✦ Clave: relaciones institucionales e interpersonales dentro del espacio escolar (género, jerarquía, respeto a los derechos del educando, espacios de escucha y deliberación, sistemas de sanciones y reconocimientos)
- ✦ Relación entre actores intra-escuela
- ✦ Puentes entre cultura escolar y cultura juvenil en la escuela
- ✦ Puentes entre actividades de libre elección y currículo escolar


# SEGUNDO NIVEL: EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y CULTURA

- ✦ La difícil combinación de universalismo en valores con atención a la identidad.
- ✦ Articulación entre saberes generales y mundos de vida de los educandos.
- ✦ Repensar críticamente la realidad, desde la posibilidad de transformarla.
- ✦ Tensión entre consumo simbólico y privación material.
- ✦ Cambios en los contenidos desde la visibilización del otro y de lo otro, el otro como experiencia de recreación del sí-mismo (literatura, historia, geografía, educación cívica)
- ✦ La educación interpelada por la cultura: crítica al modelo iluminista (la colonialidad del saber-poder).
- ✦ Descentramiento cultural en las nuevas formas de ciudadanía
- ✦ Tensión presente-futuro.



# TERCER NIVEL: EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y COMUNICACIÓN

Componentes prácticos y valóricos para la comunicación entre ciudadanos. La educación debe formar en la sala en formas de comunicación

- ✦ **Veraz**
  - ✦ **Pluralista**
  - ✦ **Informada/informante**
  - ✦ **No coercitiva**
  - ✦ **Dialogante**
  - ✦ **Argumentativa**
  - ✦ **Movilizadora.**
- 

# CUARTO NIVEL: EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y VALORES (dimensión dilemática)

- ✦ Educar en valores, con valores, desde valores.
- ✦ Problemas que el multiculturalismo y la sociedad de la comunicación le plantea a la educación en valores. ¿Máximos trascendentales o mínimos ético-prácticos?
- ✦ La velocidad del cambio y la discontinuidad vital: ¿educar en la continuidad o en la adaptación?
- ✦ La pérdida de cohesión social : ¿educar en la solidaridad o en la plasticidad personal?
- ✦ Tensiones entre racionalización y subjetividad, entre productividad e individuación.
- ✦ Entre respeto a lo privado y defensa de lo público.
- ✦ Entre universalismo e identidad.
- ✦ Entre cosmopolitismo y arraigo territorial.



# QUINTO NIVEL: EDUCACIÓN, CIUDADANÍA E INFORMACIÓN/CONOCIMIENTO

- ◆ Información y conocimiento para la conquista de autonomía y construcción de proyectos propios.
- ◆ Información y conocimiento para la participación y la co-gestión.
- ◆ Construcción colectiva del conocimiento
- ◆ Información y conocimientos para una sociedad con reflexividad ampliada.
- ◆ Información, poder, legitimación: la relación del alumno con la autoridad.



# **ENSEÑAR A CONVIVIR: FORJANDO CIUDADANÍA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**Martín Hopenhayn  
CEPAL-Naciones  
Unidas**

**SEMINARIO INTERNACIONAL “EDUCACIÓN SECUNDARIA: DERECHO,  
INCLUSIÓN Y DESARROLLO”  
Buenos Aires, Argentina, 2 a 4 de septiembre de 2008**