



Seminario UNICEF

Educación Secundaria: derecho,  
inclusión y desarrollo

# Educación y Trabajo: desde los espejismos a más oportunidades de progreso de las personas

Carlos Concha Albornoz  
Buenos Aires  
Septiembre 2008

# Temario

1. ¿Cuáles son los contenidos de la relación entre educación y trabajo?
2. ¿En qué están nuestros jóvenes?
3. ¿Qué pasa con la promesa de completar secundaria y acceder al mercado laboral?
4. ¿En qué dirección orientar esfuerzos y recursos?

# ¿De qué hablamos cuando relacionamos educación y trabajo?

- ¿Habrá una educación que no sea para el trabajo?
- ¿Qué se demanda hoy a la educación?

## **Cuatro retos:**

- 1. Igualar oportunidades de educación. Todos con capacidades desarrolladas y oportunidades de futuro.**
- 2. Transformar los procesos de aprendizaje en las escuelas.**
- 3. Pertinencia de las destrezas que se transmiten, en especial las del trabajo.**
- 4. Contribuir a la competitividad económica del país.**

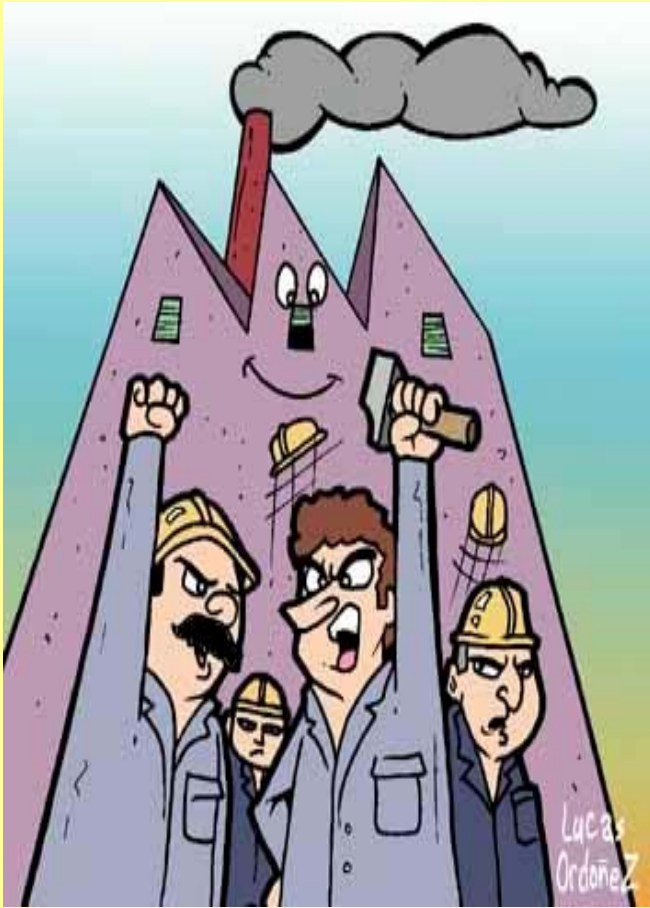
(Ottone, E. y Hopenhayn, M. “Desafíos educativos ante la Sociedad del Conocimiento”. 2007 )

# ¿Qué se demanda hoy a la educación?

- 1. Asumir los desafíos de la globalización y de la interdependencia**
- 2. Asumir los valores y creencias que nos constituyen como comunidad.**
- 3. Lograr una actitud reflexiva y crítica.**
- 4. Cumplir sus funciones distributivas.**
- 5. Fortalecer el capital humano del país.**
- 6. Desarrollar competencias para la vida ciudadana**
- 7. Desarrollar competencias claves o básicas**

**Consejo Asesor Presidencial para la Calidad  
de la Educación, Chile, noviembre 2006**

# Demandas provenientes de una nueva cultura del trabajo



- Asumir que los desempeños ya no son lineales y ni de por vida.
- Formar en el valor de la transitoriedad y de la innovación permanente.
- Formar para competencias amplias, para rotar puestos de trabajo y rotar entre sectores económicos.
- Mayores competencias de base, de comportamiento, de trabajo con otros, intelectuales, técnicas y tecnológicas.

# ¿Qué se demanda hoy a la educación?

*Reconociendo que la educación, la formación y el aprendizaje permanente contribuyen de manera significativa a promover los intereses de las personas, las empresas, la economía y la sociedad en su conjunto, especialmente en vista de la importancia fundamental que reviste alcanzar **el pleno empleo, la erradicación de la pobreza, la inclusión social y el crecimiento económico sostenido** en una economía mundializada;*

**OIT, Recomendación 195 sobre desarrollo de recursos humanos, 2004.**

# En definitiva, para la relación entre educación y trabajo...

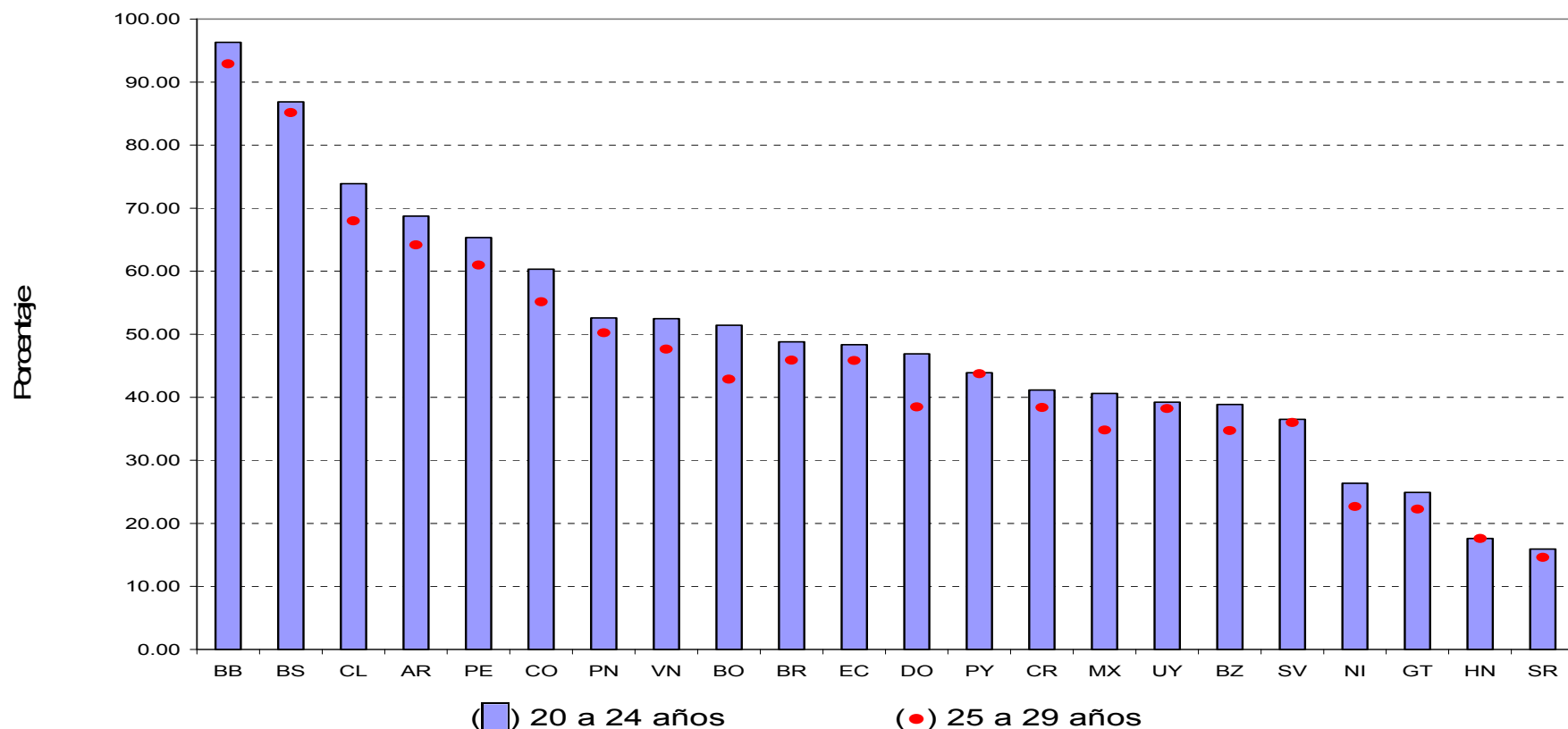
Los desafíos para la formación de las personas hoy son más amplios y complejos y se refieren cada vez más a:

- **Cómo desarrollar los recursos humanos sin exclusiones y en beneficio de todos.**
- **Identificar cuáles son las competencias que tienen mayor incidencia en el crecimiento económico y en la nueva cultura del trabajo.**
- **Cuáles son las competencias necesarias para desempeñarse en la sociedad del conocimiento.**
- **Cómo superar la tradicional división entre formación y mercado laboral.**
- **Cómo fortalecer la vida ciudadana y la democracia.**
- **Cómo asegurar el aprendizaje de las personas a lo largo de su vida.**

¿En qué están nuestros  
jóvenes?

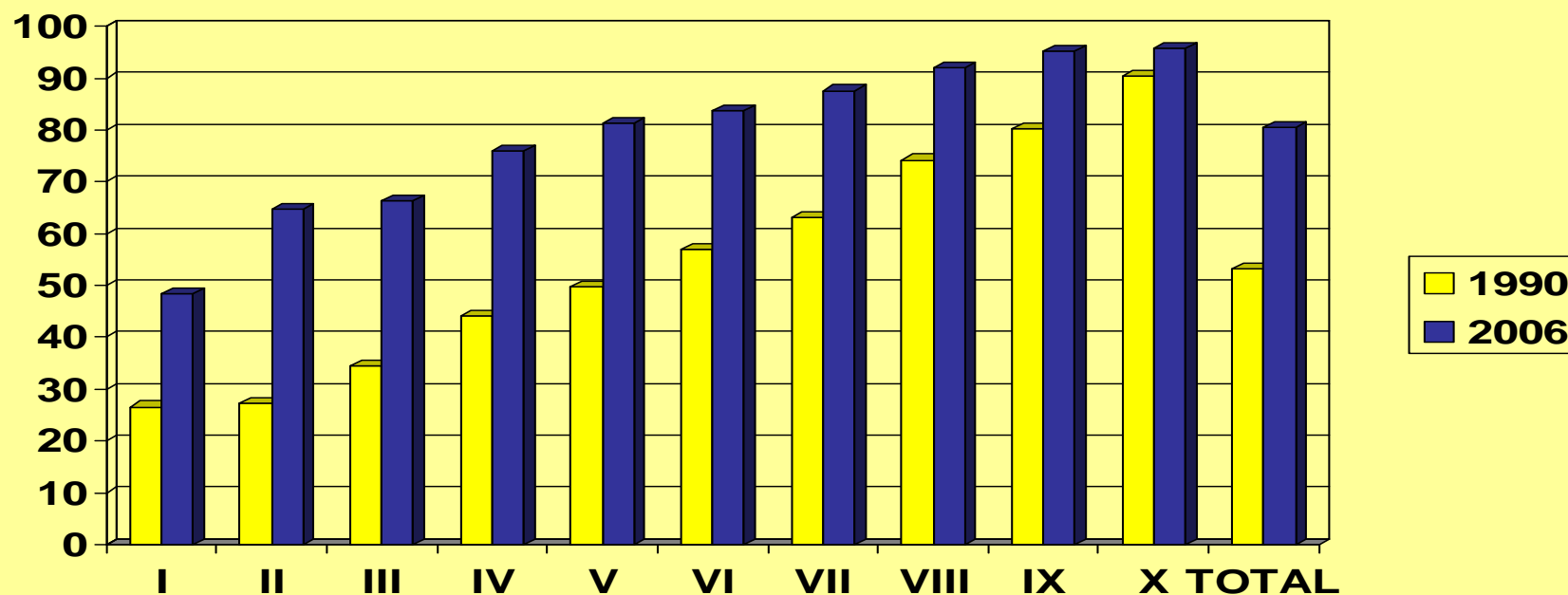
# Más jóvenes concluyen la Educación Secundaria en ALC

Porcentaje de personas de 20 a 24 y 25 a 29 años que han culminado la educación secundaria. 2005



Fuente: Para los países del Caribe: Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS). Para los países de América Latina: Encuestas de Hogares acopiadas y procesadas por la CEPAL. Toda la información ha sido organizada de acuerdo a la CINE 97.

## Chile: más equidad en el acceso a la Educación Secundaria, por deciles de ingreso autónomo: población entre 20 y 24 años



	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
1990	26,6	27,3	34,4	44,1	49,8	56,9	63,1	74,2	80,2	90,5	53,2
2006	58,4	64,8	66,4	75,9	81,3	83,7	87,6	92,0	95,3	95,8	80,4

CASEN 2006

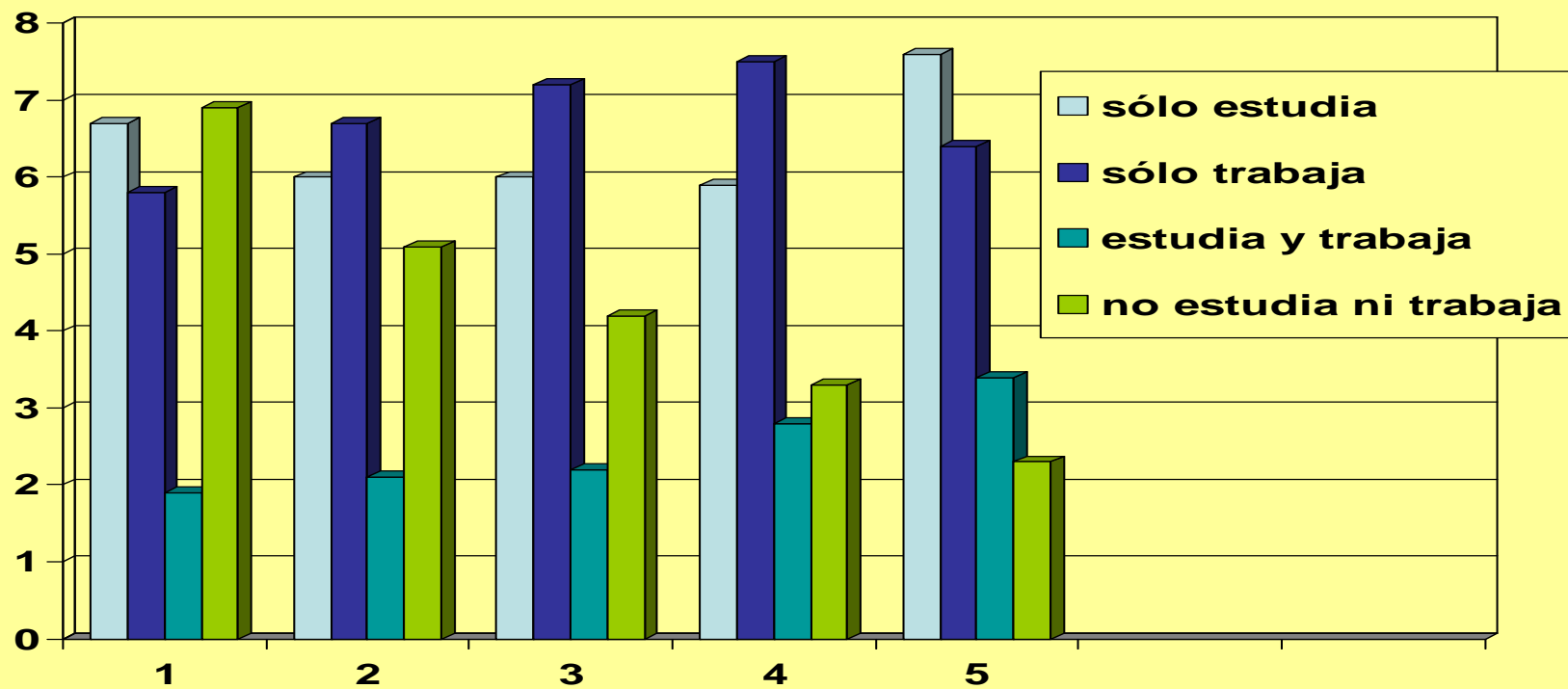
# ¿Qué están haciendo los jóvenes?



1. Son 106 millones entre 15 y 24 años. Nunca antes hubo tantos...
2. 48 millones sólo trabajan (mayoría hombres)
3. 10 millones desocupados
4. **22 millones no estudian ni trabajan (21%, más mujeres)**
5. 49 millones estudian
  - 13 millones estudian y trabajan
  - 32 millones de inactivos que sólo estudian (más mujeres)
  - 4 millones de desempleados que estudian

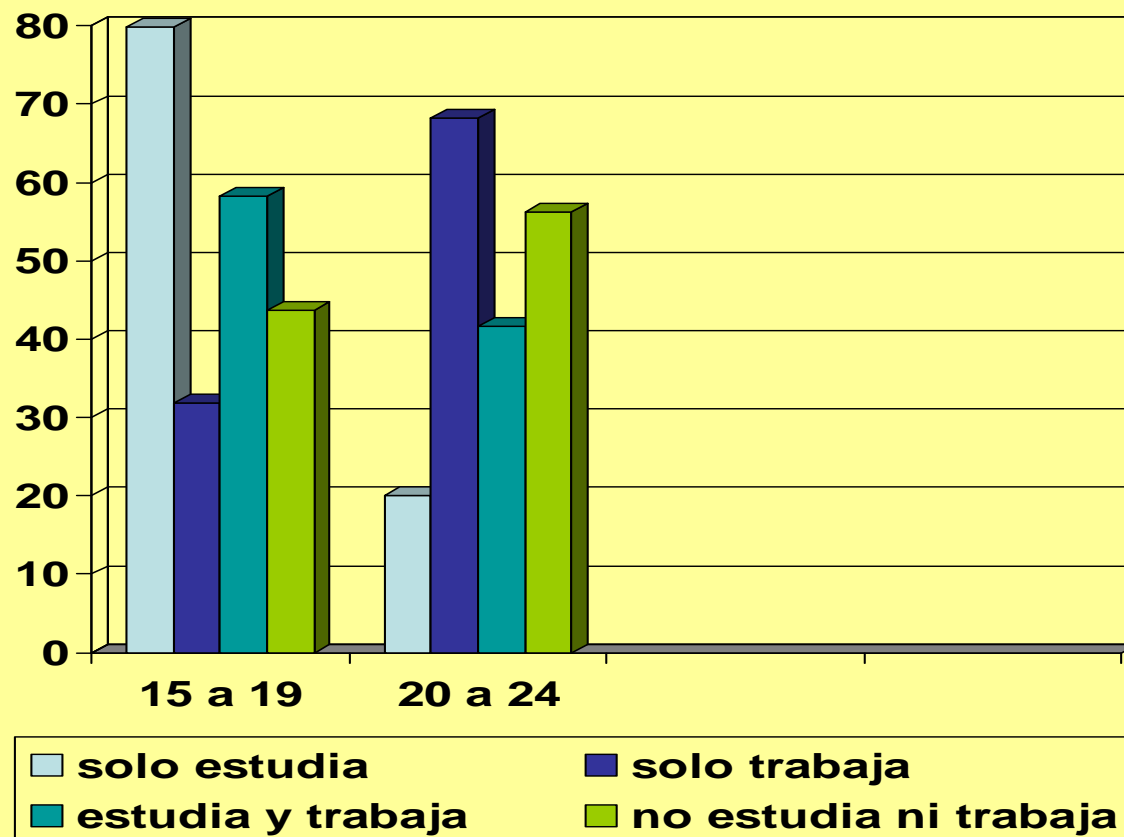
**OIT, 2007**

## Jóvenes ALC por condición laboral y educativa y quintiles de ingreso. Año 2005 (%)



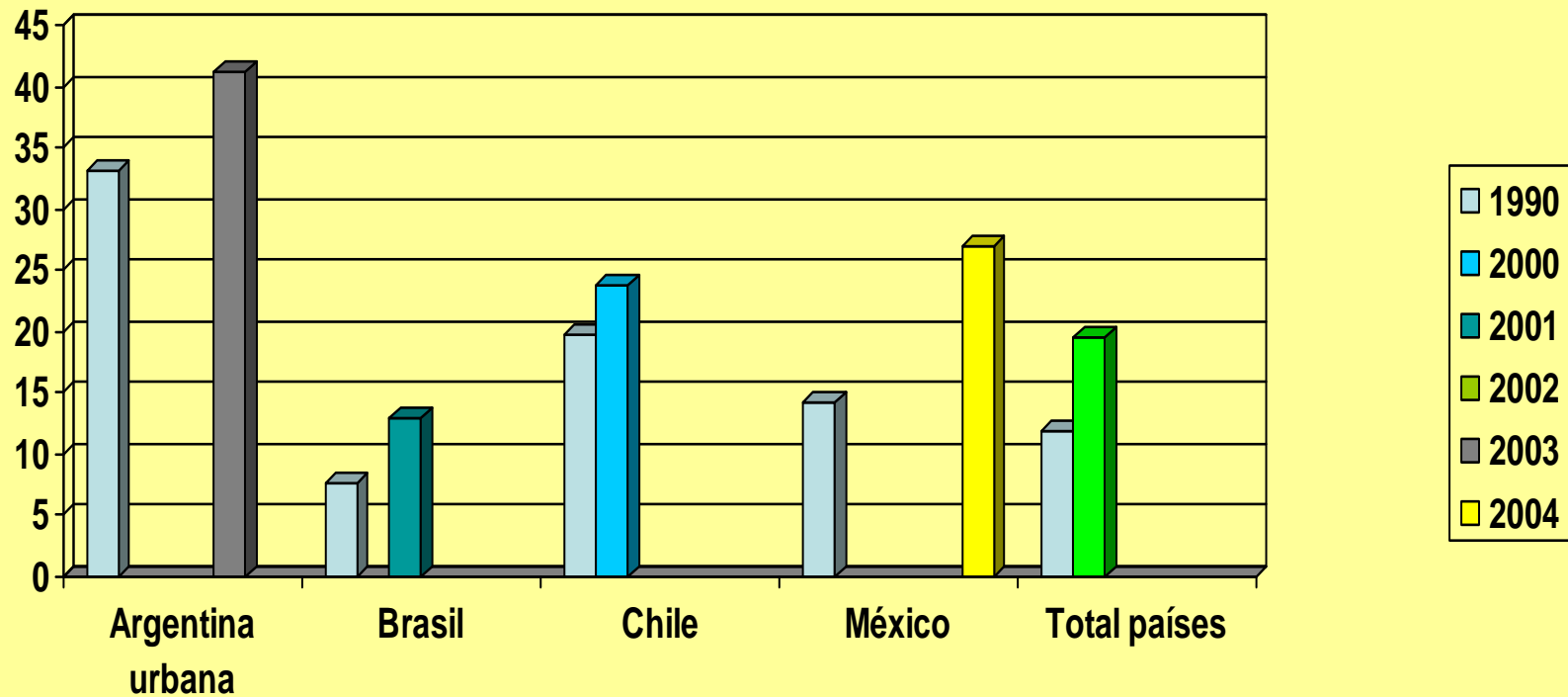
OIT, 2007

## Jóvenes ALC según condición laboral y educativa y edad, 2005 (%)



OIT, 2007

# Los que ingresan al nivel terciario (18 a 24 años)



SITEAL, 2007

## ¿Por qué no estudian los jóvenes en ALC?

<b>Razones principales</b>	<b>Total</b>	<b>15 – 19</b>	<b>20 - 24</b>
<b>Por trabajo</b>	<b>25.2</b>	<b>17.6</b>	<b>30.8</b>
<b>Problemas familiares / económicos</b>	<b>34.5</b>	<b>34.7</b>	<b>34.4</b>
<b>No le interesa / le fue mal</b>	<b>10.3</b>	<b>12.6</b>	<b>8.3</b>
<b>Está lejos</b>	<b>1.1</b>	<b>1.3</b>	<b>0.9</b>
<b>Edad</b>	<b>0.2</b>	<b>0.1</b>	<b>0.2</b>
<b>Enfermedad / discapacidad</b>	<b>1.7</b>	<b>1.9</b>	<b>1.5</b>
<b>Quehacer hogar / embarazo</b>	<b>8.6</b>	<b>6.9</b>	<b>9.9</b>
<b>Terminó sus estudios</b>	<b>6.9</b>	<b>8.5</b>	<b>6.0</b>
<b>Vacaciones</b>	<b>7.5</b>	<b>12.1</b>	<b>4.0</b>
<b>Otro</b>	<b>4.0</b>	<b>4.2</b>	<b>3.9</b>
<b>Total no estudia</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

# ¿Cómo se relacionan los jóvenes con el trabajo en ALC?



1. Los jóvenes enfrentan tasas de desempleo tres y más veces superiores a la de los adultos. El 2006 alcanzó el 17%; para los adultos la tasa fue del 6%
2. Los índices de desempleo juvenil el 2005 fueron en promedio, superiores a los de 1990.
3. Hay 10 millones de jóvenes desempleados; 22 no estudian ni trabajan; 30 tienen trabajo informal y precario.

# ¿Cómo se relacionan con el trabajo los jóvenes en ALC?

## Los que trabajan:

1. Son 48 millones, 13 estudian y trabajan, los demás solo trabajan; 62% tiene entre 20 y 24 años; 38% mujeres.
2. Dos de cada 3 trabajan en actividades informales, ganan menos que el mínimo y sin previsión.
3. Ganan un 56% de lo que gana un adulto promedio
4. Menos protección social, salud y pensiones que el adulto

## Los que no estudian ni trabajan

1. Son 22 millones: 26% desempleados que no estudian; 55% quehaceres del hogar; 81% urbano; 72% mujeres; 56% entre 20 y 24 años; 49% mujeres casadas o conviviendo; 6 millones de hombres.
2. La mayor presencia de mujeres se explica por las mayores tasas de abandono escolar y las dificultades para encontrar empleo.
3. Frustración, no hay trayectoria laboral, lo que pone en duda las oportunidades de progreso de la educación y del mercado del trabajo; gran desarraigo y ausencia de integración social.

## En síntesis:



1. Más jóvenes acceden y completan la secundaria, incluyendo cada vez más a los quintiles más bajos. Éxito de las reformas en ampliar las oportunidades de acceso.
2. Más jóvenes acceden a nivel terciario, sobre todo de los quintiles más ricos.
3. 32 millones, sólo estudian; 63 millones trabajan o están desocupados y 22 de ellos no estudian ni trabajan.
4. No estudian por trabajo, por problemas familiares y económicos y porque no les interesa.
5. El desempleo juvenil es estructural, al menos 3 veces el de los adultos.
6. La mayoría de los que trabaja lo hace en trabajos informales, precarios, ganan menos que el mínimo y carece de protección social.
7. La mayoría de los que no estudia ni trabaja son mujeres.

# Haciéndose cargo de las promesas:

1. ¿Doce años de escolaridad son suficientes para una persona?
2. ¿Formación para el trabajo o especialización técnica y profesional en el nivel secundario?

# Ingreso promedio mensual de la ocupación principal por años de escolaridad, 2006



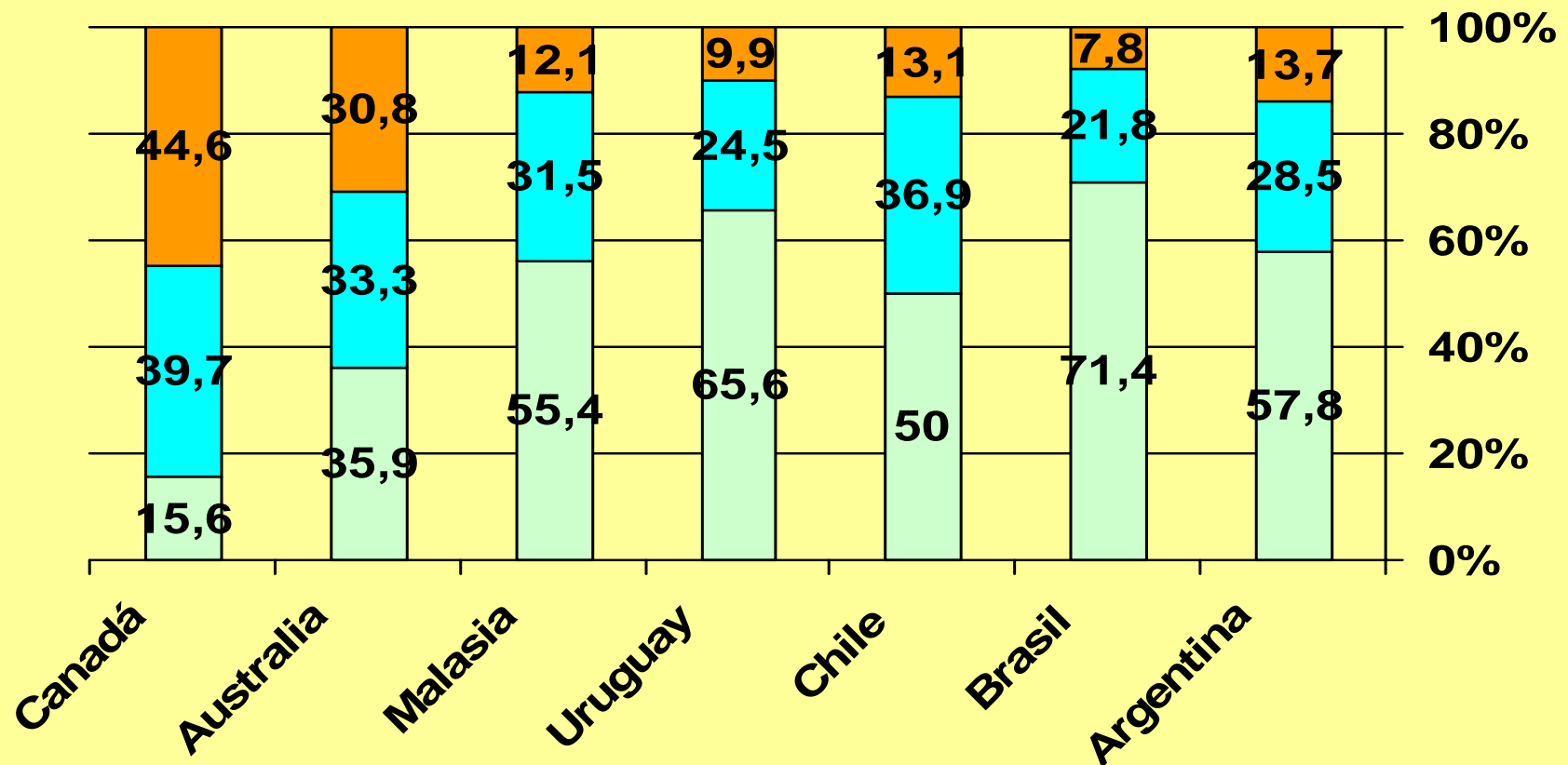
CASEN, 2006, CHILE

# ¿Reformas de segundo nivel?

<b>Países</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Lectura</b>	<b>Matemáticas</b>
Argentina	391	374	381
Brasil	390	393	370
Colombia	388	385	370
Chile	438	442	411
México	410	410	406
Uruguay	428	413	427
<b>OCDE (promedio)</b>	<b>500</b>	<b>492</b>	<b>498</b>

# Capital humano: población de 25 a 65 años por nivel más alto de escolarización (%)

Menos de secundaria completa    Secundaria    Terciaria



UNESCO, World Education Indicators - 2006

## Seis razones por las que 12 años de escolaridad es sólo el inicio de los esfuerzos

1. Quedan muchos que no acceden o no completan ese nivel.
2. Segmentación social y calidades desiguales:
  - Bajos niveles de formación de competencias de base, morales, intelectuales, trabajo con otros, técnicas y tecnológicas
  - No prepara suficientemente para acceder a estudios superiores; tampoco al mercado laboral.
  - Escasas oportunidades de progresar en la formación.
  - Altos niveles de frustración juvenil.
3. Borde de la pobreza
4. Empleo precario
5. Bajo nivel capital humano avanzado
6. Escaso aporte a la productividad.

# **El fin de los espejismos o las dudas acerca del sentido de la formación técnica y profesional de nivel secundario**

- 1. El quiebre de la promesa de formar para el empleo:**
  - Empleo precario
  - Desempleo juvenil endémico
  - Bajos niveles de formación en competencias de empleabilidad.
  - Expectativas frustradas (jóvenes, familias, sociedad, empleadores)
- 2. Especializaciones desconectadas de las necesidades del trabajo y del mundo productivo.**
- 3. Desarticulación entre los distintos niveles y modalidades de formación técnica.**
- 4. Ausencia de sistemas de aprendizaje permanente de las personas.**
- 5. Falta de sistemas de aseguramiento de la calidad de la formación**
- 6. Ausencia de sistemas de información del mercado del trabajo y de orientación vocacional y laboral.**

# Nuevos horizontes de oportunidades para las personas

## ¿En qué sentidos orientar los esfuerzos y los recursos?

1. Asegurar las competencias de base y de empleabilidad, técnicas y tecnológicas.
2. Postergar la especialización del nivel secundario al terciario.
3. Incentivar la postergación de la salida al mercado del trabajo a los egresados de secundaria.
4. Sistemas de financiamiento público a la educación técnica de nivel terciario. Focalización en el 40% más pobre que estudie técnico de nivel terciario.

## **Nuevos horizontes de oportunidades para las personas**

### **¿En qué sentidos orientar los esfuerzos y los recursos?**

- 5. Ampliar la cobertura de ofertas de técnicos de nivel terciario.**
- 6. Establecer sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación secundaria, de la técnica y profesional de nivel secundario y terciario.**
- 7. Desarrollar sistemas e instrumentos de aprendizaje permanente de las personas**

# **Educación a lo largo y ancho de la vida**

## **Abriendo oportunidades de progreso a las personas:**

- 1. Oportunidades de nivelación de escolaridad de los jóvenes y adultos.**
- 2. Articulación curricular, institucional y normativa de las modalidades de formación profesional y técnica.**
- 3. Sistemas de reconocimiento de aprendizajes previos de las personas, con independencia de cómo hayan sido adquiridos.**
- 4. Salidas y certificaciones intermedias.**
- 5. Ordenar la formación sobre la base de competencias y esquemas modulares, para asegurar su pertinencia.**
- 6. Instalar sistemas de información vocacional y de intermediación laboral.**



**Educación y Trabajo:  
desde los espejismos a  
oportunidades de progreso de las  
personas**



borrador.



[cconcha@uahurtado.cl](mailto:cconcha@uahurtado.cl)