

La Metodología de Transición Asistida

una esperanza para la ampliación de las
oportunidades educativas al inicio de la
escuela secundaria



Provincia de Formosa
Ministerio de Cultura y Educación

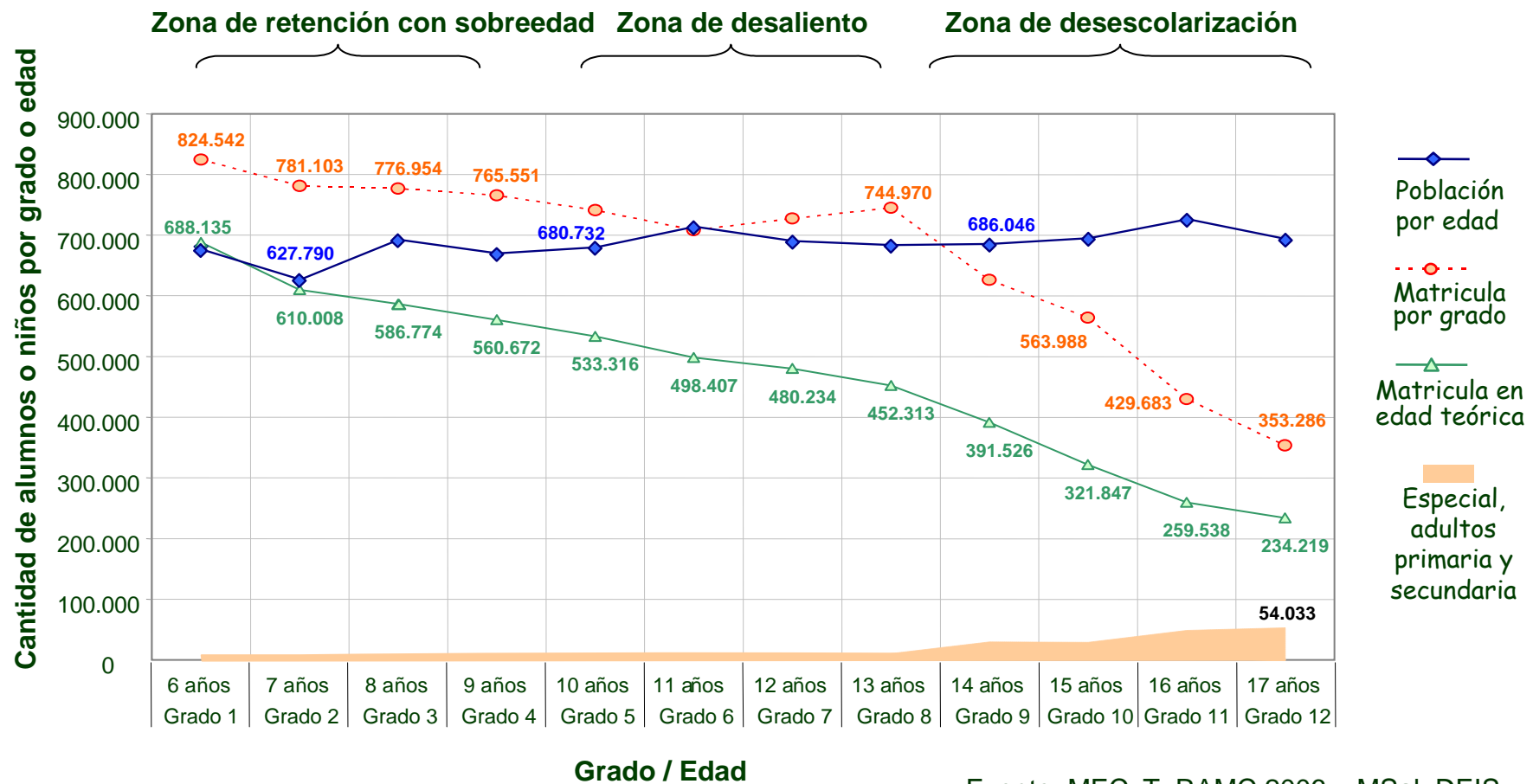
El avance del mandato legal,

El desafío en la tendencia real

República Argentina

Zonas a explorar para mejorar los itinerarios escolares

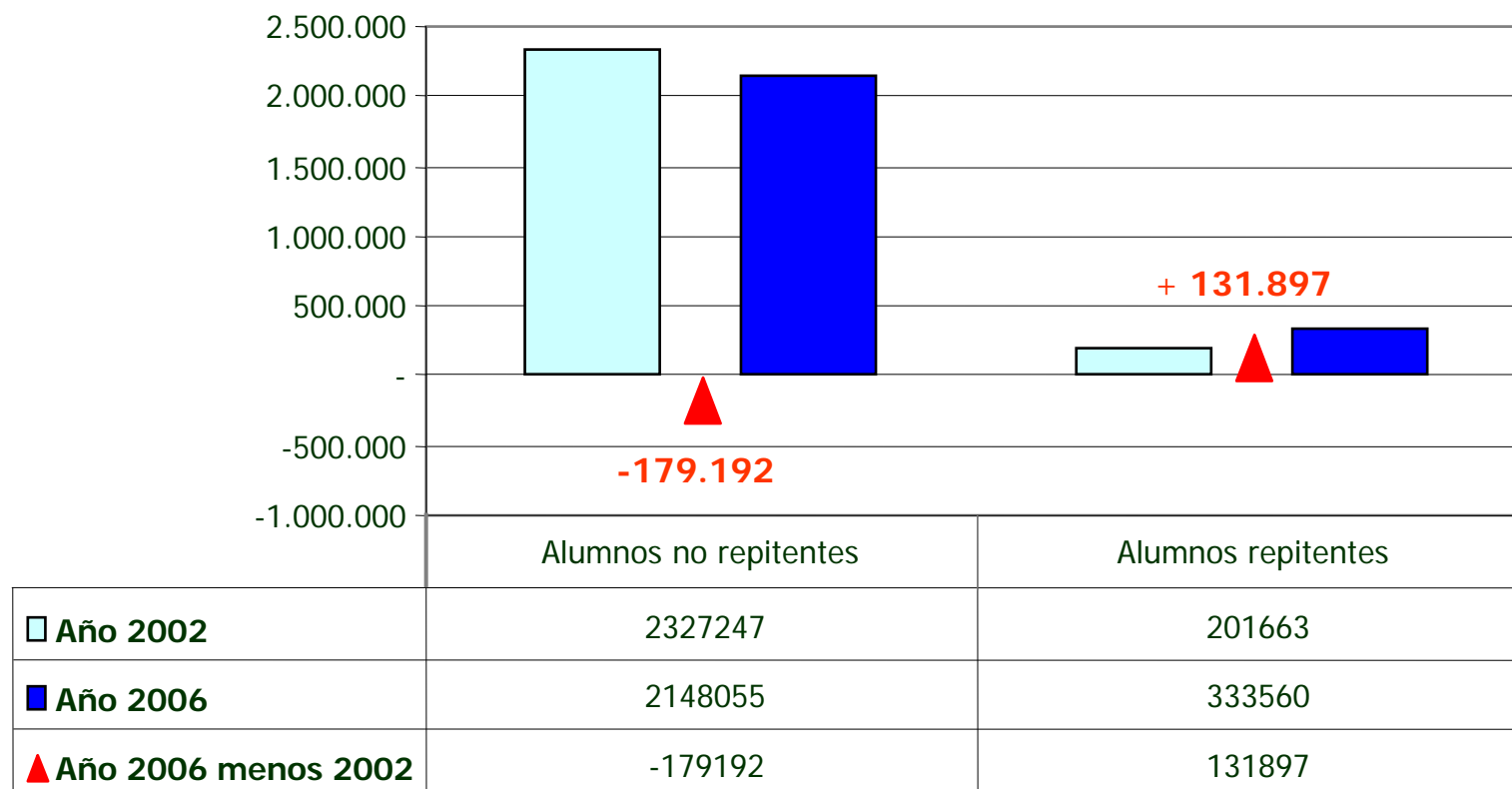
Matricula por grado y población por edad
Total Nacional
(en Absolutos)



Avance de mandato legal, el desafío en la tendencia real

Si descontamos el incremento de alumnos repitentes,
la matrícula nueva cae entre 2002 y 2006

Evolución 2006 sobre 2002 de la matrícula secundaria repitente y no repitente –
Sector Estatal - República Argentina



Fuente: Procesamiento sobre datos Ministerio de Educación – República Argentina

El fracaso que rebalsa el vaso

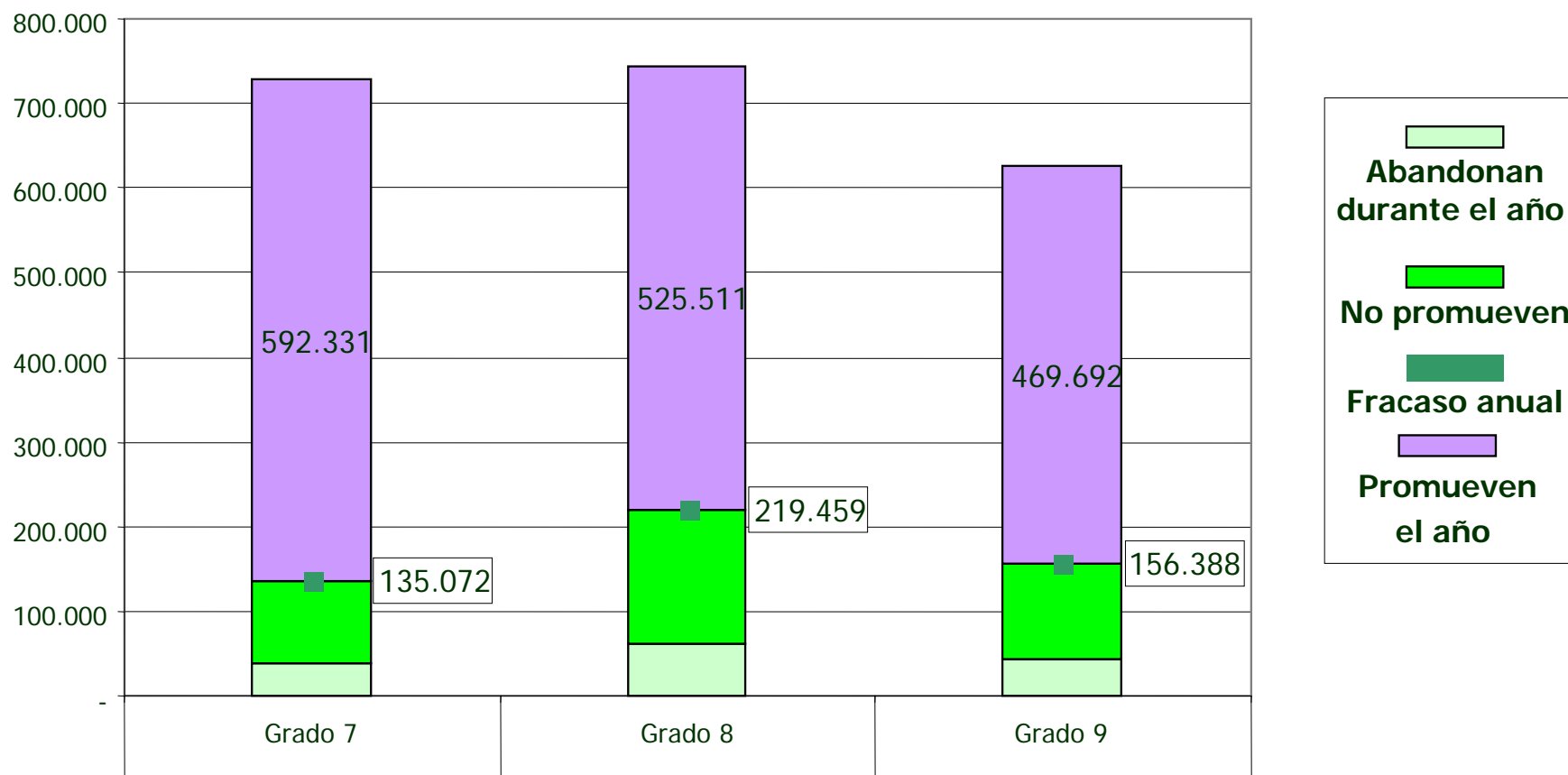
Quiebres en la escuela secundaria

República Argentina 2005 - 2006

El fracaso que rebalsa el vaso

En promedio, para cada uno de los tres grados, 25 de 100 alumnos sufre un fracaso, ya sea porque abandona o no promueve

Indicadores de la matricula inicial – Ciclo básico de la Educación Secundaria
República Argentina - Año 2005

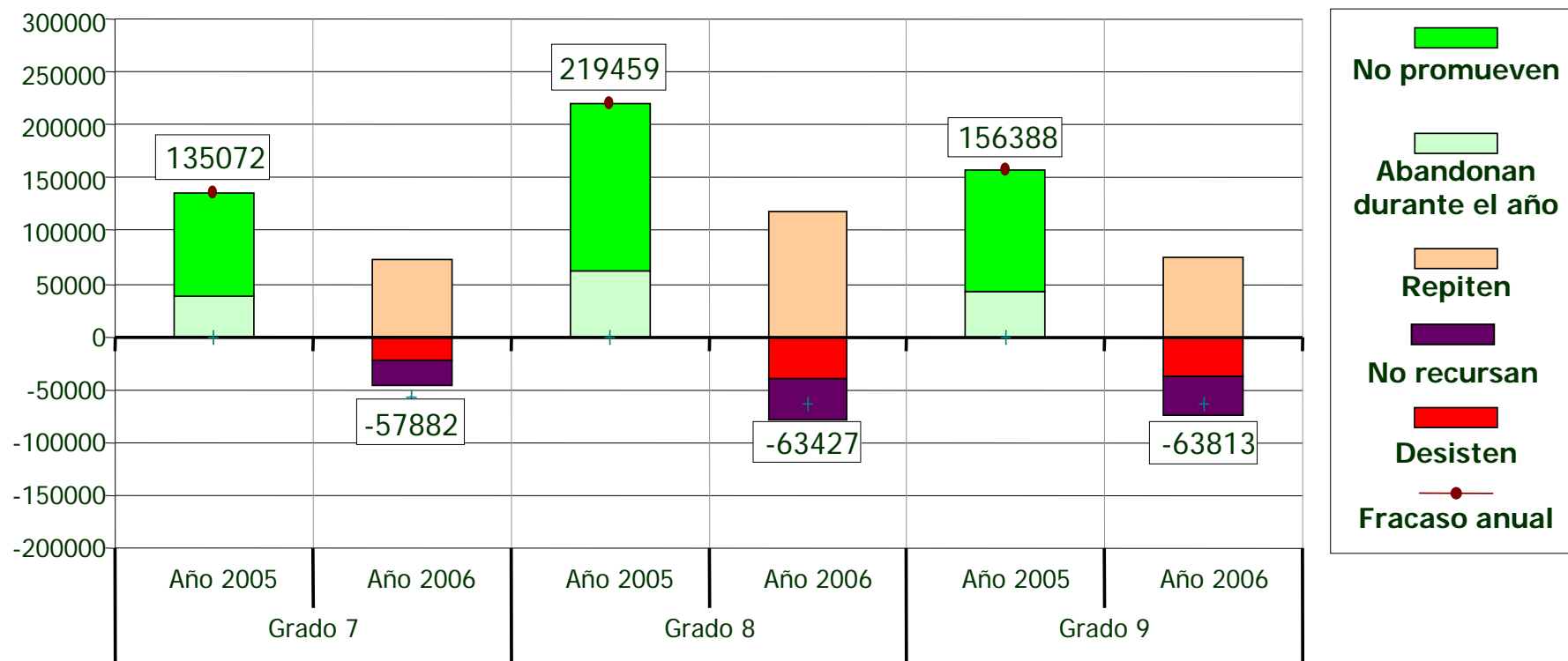


Fuente: Procesamiento sobre datos Ministerio de Educación – República Argentina

El fracaso que rebalsa el vaso

Uno de cada tres alumnos que sufre fracaso durante el ciclo básico de secundaria **NO PUEDE PERSISTIR EN EL ESFUERZO DE CONTINUAR EN LA ESCUELA.**

Seguimiento interanual de los alumnos que abandonan o no promueven – Año 2005 - 2006



Fuente: Procesamiento sobre datos Ministerio de Educación – República Argentina

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Recorridos, sentires, opiniones, saberes de los alumnos al inicio de la escuela secundaria.

Provincia de Formosa, Año 2006-2008

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Llevarse materias a examen, riesgo para la continuidad de los estudios

PASAJE 2005 - 2006

De cada 100 alumnos que finalizan el ciclo lectivo ...

30 No se llevaron materias

70 Se llevaron materias

De cada 100 alumnos que se llevan materias ...

32 Se llevaron **una o dos** materias

18 Se llevaron **tres** materias

49 Se llevaron **más de tres** materias

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Llevarse materias a examen, riesgo para la continuidad de los estudios

PASAJE 2005 - 2006

De cada 100 alumnos que se llevaron materias ...

65 Promueven y Pasan de grado

35 No promueven

De cada 100 alumnos que NO PROMUEVEN

45 Se INSCRIBEN COMO REPITENTES

55 Desisten de continuar sus estudios

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Llevarse materias a examen, riesgo para la continuidad de los estudios

PASAJE 2005 - 2006

De cada 100 alumnos que NO PROMUEVEN ...

- 32** Es su primer fracaso
- 33** Es su segundo fracaso
- 35** Es su tercer o cuarto fracaso

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Los adolescentes definen con claridad el problema pedagógico que subyace en la repitencia

¿Porque repetiste?

	Total	%
Porque te llevaste materias / tenías bajas notas	180	69,2%
Porque te quedaste libre por faltas	11	4,2%
Porque tuviste problemas disciplinarios	23	8,8%
Porque lo dejaste (abandonaste)	23	8,8%
Otras razones	23	8,8%
Total	260	100,0%

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

¿Por qué crees que tuviste la dificultad que te llevó a repetir?

	Total	%
	219	100,0%
Tuviste que ayudar en tu casa	12	5,5%
Empezaste a trabajar	15	6,8%
La escuela te quedaba lejos / no tenías plata para viajar	6	2,7%
Pensaste que no te beneficiaba para tu futuro	5	2,3%
Porque estabas enfermo o incapacitado	17	7,8%
Te mudaste	13	5,9%
Por embarazo o paternidad	3	1,4%
Porque no te sentías cómodo en la escuela	19	8,7%
Porque no te gustaba estudiar	28	12,8%
Porque te iba mal estudiando	47	21,5%
Porque te llevabas mal con tus compañeros	12	5,5%
Por razones disciplinarias (suspensión / expulsión / etc)	10	4,6%
Porque había problemas en tu casa	19	8,7%
Otras razones de la convivencia escolar	13	5,9%

Fuente: Encuesta Entre Jóvenes AEPT-Provincia de Formosa, Año 2006 |

Un tercio de los adolescentes que repitieron, expresan sus dificultades pedagógicas;
un tercio expresa el malestar de las relaciones en la escuela o su utilidad;
otro tercio, expresa distintas causas de salud o económicas

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Algunos sentimientos de los adolescentes, cuando se enteran que repiten

Senti tanta bronca, tanta rabia, el no haber pasado de año me sentia una inutil que no servia para nada

En las dos veces que me entere que repeti de año me senti muy triste porque les habia defraudado a mis padres

Me senti mal, decepcionado de mi mismo

Me sentía mal. Por eso dejé de venir al colegio

Senti mucho dolor porque me iba a separar de todos mis amigos

Cuando me entere que yo iba a repetir senti que un miedo tan fuerte se paso en medio de mi mente y todo el cuerpo y cuando llegue a mi casa no sabia que decir

Me senti triste porque crei que ya no iva a evnir mas el año que viene al colegio.

Mal, ignorado porque todos pasaron de curso y yo no

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

**Algunas opiniones de los adolescentes,
sobre las causas de la repitencia de sus compañeros**

A mi opinion personal la causa de que repitan es que no quieren estudiar y algunos no pueden estudiar y abandona porque tienen problemas en su casa

Porque no le gustaba estudiar y porque son burros

Los que no estudian y repiten puede ser que no les guste lo que dan, se interesan en otra cosa o o le gusta y no entienden y los que no tienen esa capacidad de entender

Es porque no atiende no estudia, y porque son muy haraganes, irresponsables, no hacen nada y le faltan el respeto a los profesores

La causa de que algunos chicos repitan y otros no es que los que repiten no deben tener el apoyo de sus padres o no le gusta estudiar

Porque naturalmente no pensamos del mismo modo: algunos chicos se preocupan por sus estudios ,por su futuro pero otros chicos no le importa para nada su futuro.

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Algunas opiniones pedagógicas de los alumnos y alumnas

¿Cuál es la materia que más te gusta en la escuela este año?

¿Por qué te gusta más?

Porque te interesan los contenidos	169	16,1%	Intereses 47,9%
Porque querés seguir estudios sobre eso	133	12,7%	
Porque te parece útil	201	19,1%	
Porque te resulta fácil	226	21,5%	Resultados 33,5%
Porque te sacás buenas notas	126	12,0%	
Porque el profesor explica bien	166	15,8%	Propuesta de enseñanza
Otras cosas	30	2,9%	
Total	1051		

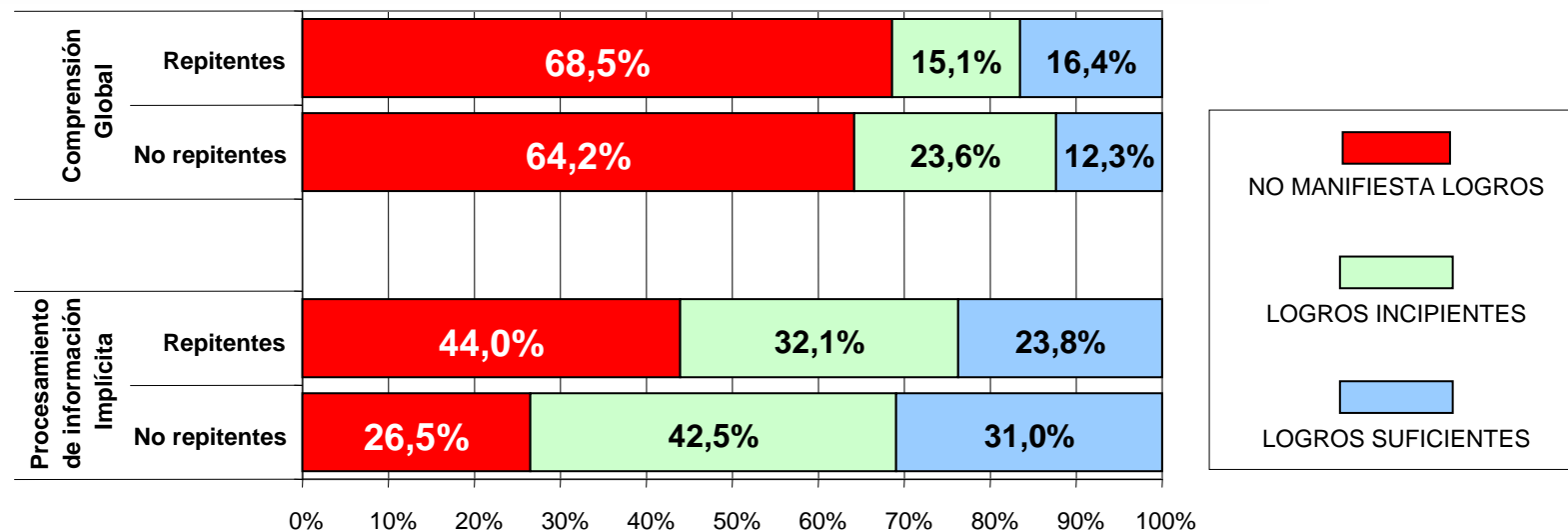
¿Qué cosas son importantes para sacarse buenas notas en las pruebas?

Que el profesor explique bien	294	27,7%
Que el profesor sea justo cuando las corrige	116	10,9%
Haber estudiado	443	41,7%
Tener materiales para estudiar	63	5,9%
Que se entiendan las preguntas	36	3,4%
Que te explique otra persona, además del profesor	76	7,2%
Otras cosas	34	3,2%
Total	1062	

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Muchos alumnos evidencian bajos logros en comprensión lectora en 8° año, pero a los repitentes les va peor aun

	NO MANIFIESTA LOGROS		LOGROS INCIPIENTES		LOGROS SUFICIENTES	
	Total	%	Total	%	Total	%
<i>Construcción del Lexico Especifico</i>	92	12,8%	353	49,2%	273	38,0%
<i>Procesamiento de Información Explícita</i>	64	8,9%	190	26,5%	463	64,6%
<i>Procesamiento de Información Implícita</i>	204	28,6%	295	41,3%	215	30,1%
<i>Comprensión Global</i>	453	64,6%	159	22,7%	89	12,7%

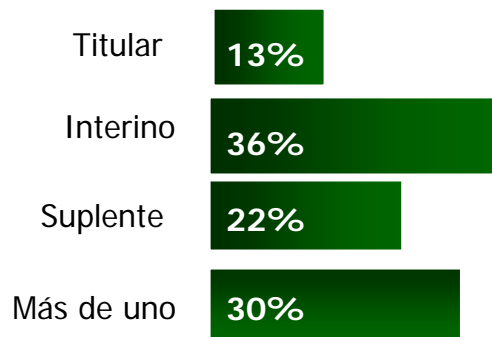


Fuente: SITIESA, AEPT-Provincia de Formosa, Año 2006

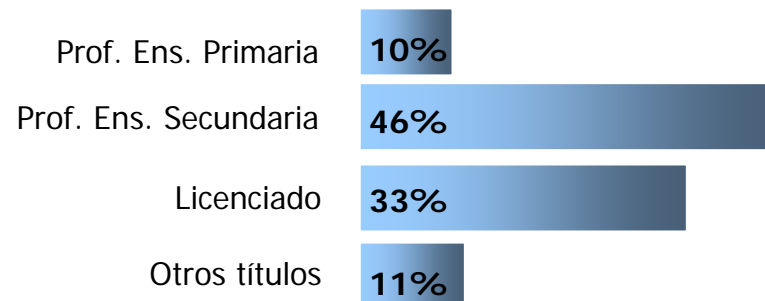
Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Los docentes que trabajan con estos alumnos...

Condición de revista de los profesores



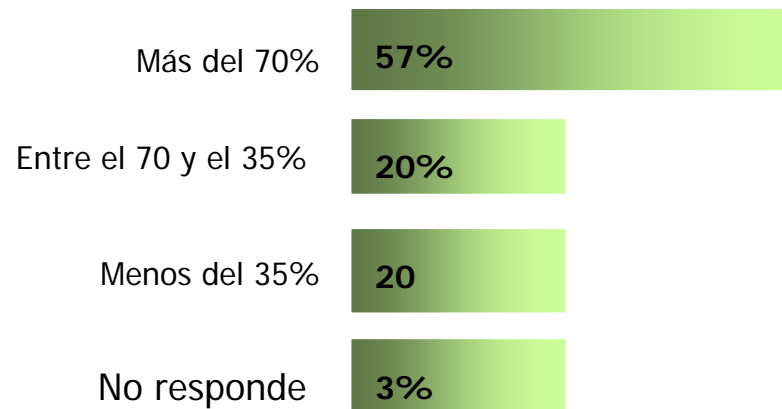
Máximo título de grado de los profesores



Antigüedad en la docencia

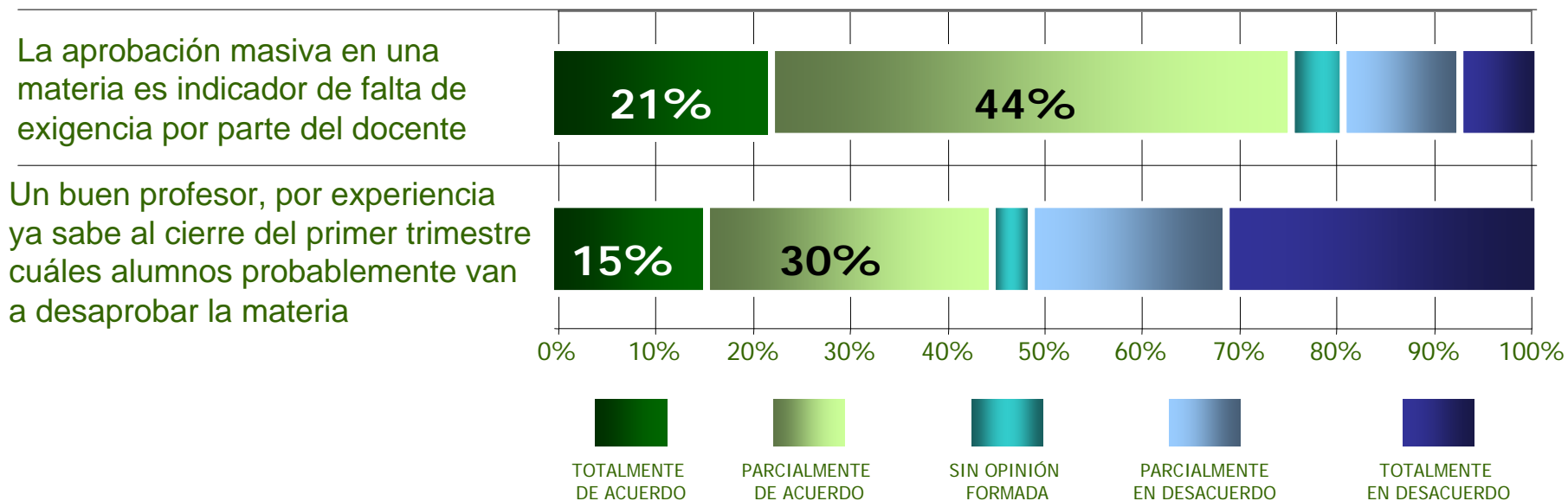


Antigüedad en la escuela



Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

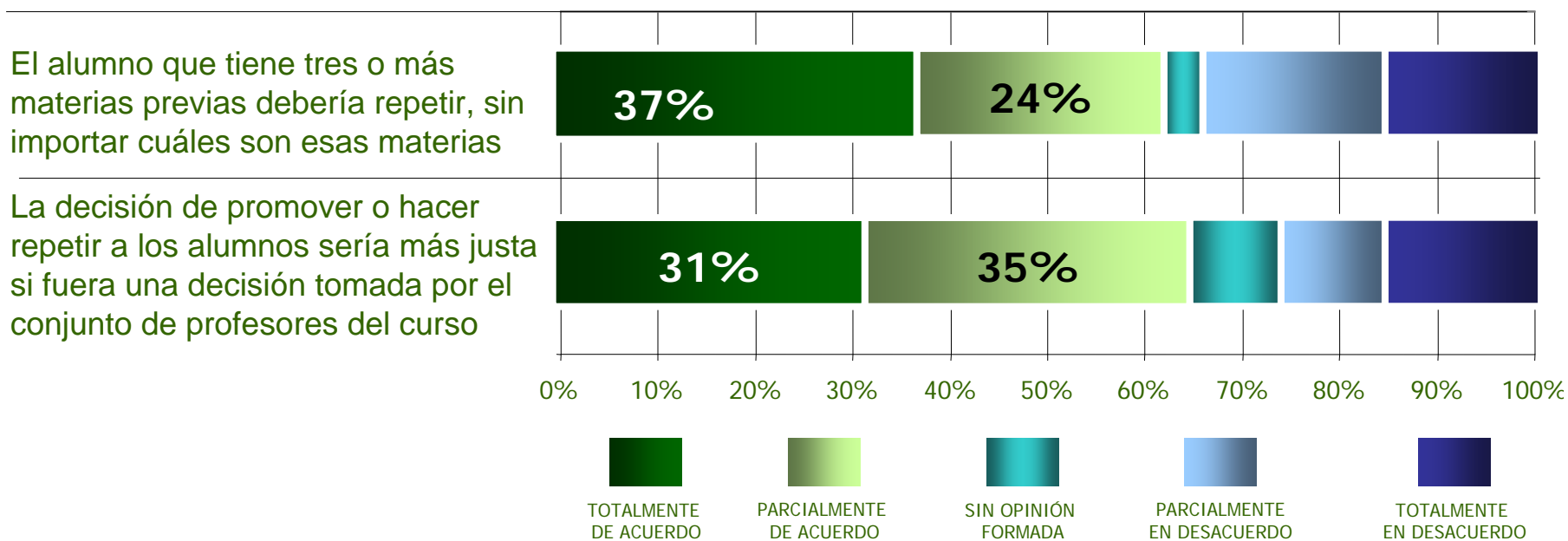
Algunas opiniones de los docentes para caracterizar la situación de fracasos de sus alumnos



Fuente: SITIESA, AEPT-Provincia de Formosa, Año 2006

Mirar desde el centro, experiencias de los adolescentes.

Algunas opiniones de los docentes para caracterizar la situación de fracasos de sus alumnos



Fuente: SITIESA, AEPT-Provincia de Formosa, Año 2006

**Coordenadas de una escuela
secundaria más provechosa:**

**renovar enfoques mientras
cambian las estructuras**

La metodología de transición asistida para la
escuela secundaria – Formosa 2006-2008

Enfoques para una escuela secundaria más provechosa

Ciertas características de organización de la escuela secundaria, que inciden en las condiciones pedagógicas y en la estructura laboral y presupuestaria, en su efecto inercial han agotado su potencialidad.

	Efecto inercial	Cambio de tendencia
Organización por asignaturas con profesores especializados	<ul style="list-style-type: none">■ Enciclopedismo y fragmentación de contenidos■ Memoria como recurso principal	<ul style="list-style-type: none">▶ Desarrollo de capacidades de aprendizaje
Dispositivo de calificación, acreditación y promoción	<ul style="list-style-type: none">■ Exigencia concentrada en los exámenes■ Mecanismo automático de promoción	<ul style="list-style-type: none">▶ Exigencia continua y apoyo oportuno de aprendizajes▶ Procedimientos de promoción con alertas oportunos
La distribución de los alumnos fija por grupo clase	<ul style="list-style-type: none">■ Competencia individual■ Convivencia descomprometida	<ul style="list-style-type: none">▶ Metas compartidas de permanencia, estudio y promoción

Enfoques para una escuela secundaria más provechosa

Sobre las características de organización de la escuela secundaria, que cambiarán paulatinamente, se proponen acciones inmediatas, superadoras, y alineadas con la concepción de educación secundaria sin fracaso como derecho de los adolescentes

	Cambio de tendencia	Propuesta
Organización por asignaturas con Profesores especializados	<ul style="list-style-type: none">▶ Desarrollo de capacidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">■ Aplicación de secuencias didácticas para el desarrollo de capacidades, tales como comprensión lectora
Dispositivo de calificación, acreditación y promoción	<ul style="list-style-type: none">▶ Exigencia continua y apoyo oportuno▶ Procedimientos de promoción fortalecidos	<ul style="list-style-type: none">■ Propuestas de referencia continua al programa, períodos de recuperación, y erradicación del arrastre de las previas
La distribución de los alumnos fija por grupo clase	<ul style="list-style-type: none">▶ Metas compartidas de permanencia, estudio y promoción	<ul style="list-style-type: none">■ Organización por equipos de aprendizaje para desarrollar la capacidad de trabajo con otros

La metodología de transición asistida



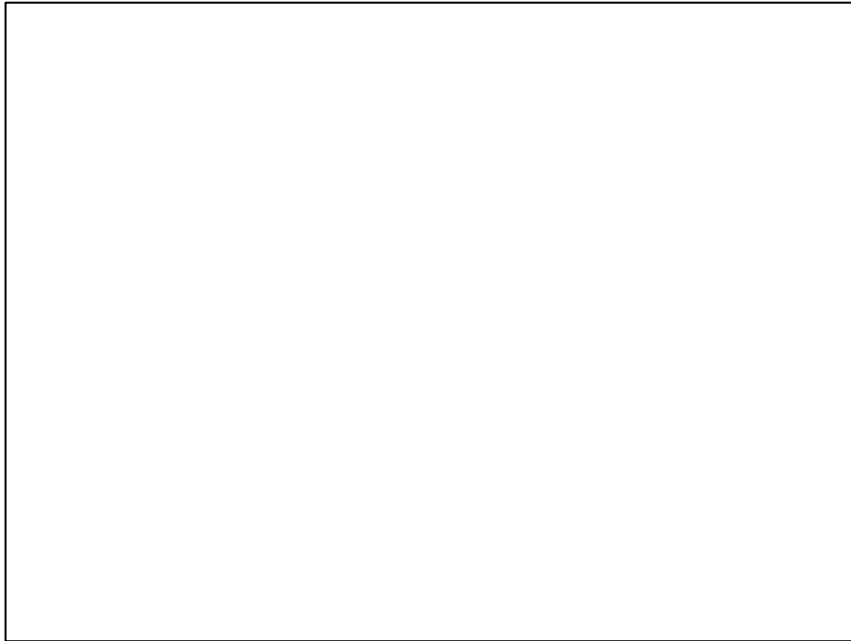
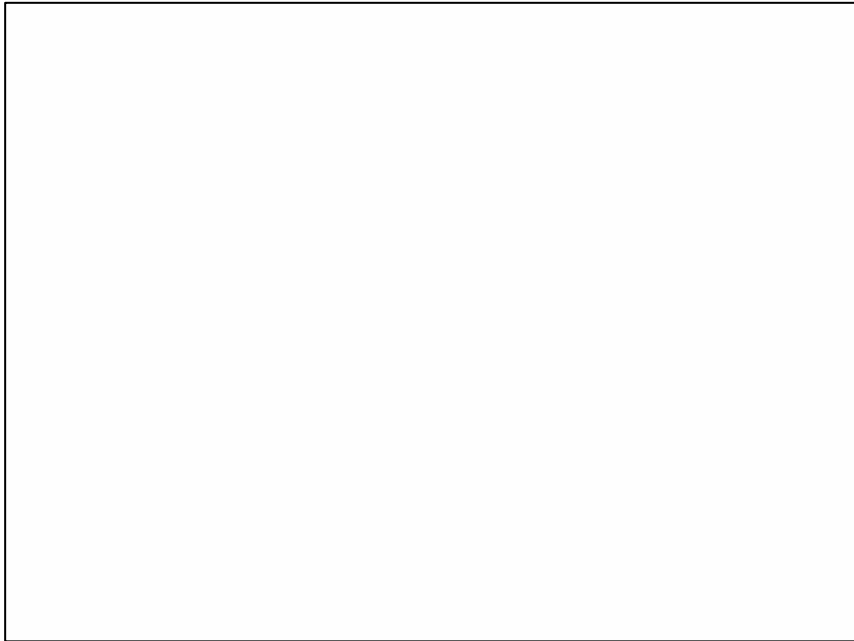
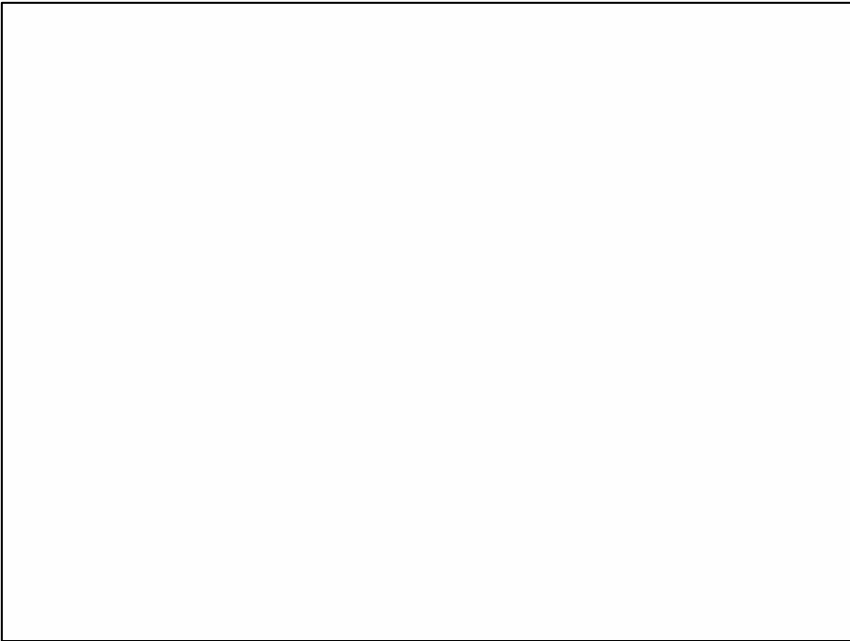
Enfoques para una escuela secundaria más provechosa

Propuesta de enseñanza

- Las capacidades de **Comprensión Lectora y Manejo de Información Cuantitativa**.
 - Se dan por “logradas” al final de la escuela primaria, y no se abordan en las planificaciones didácticas de la escuela secundaria, pero se las evalúa
 - Su poco desarrollo se manifiesta en las fallas de interpretación de las consignas, en el frecuente incumplimiento de las tareas escolares, en la falta de atención y comprensión cuando los alumnos presentan dificultades.
- Este enfoque no descuida el aprendizaje de los contenidos de cada área: se prueban y practican las capacidades con los conceptos más significativos de los programas, a través de secuencias didácticas metodológicamente rigurosas.

Se toman dos evaluaciones externas censales, nominales y anuales

CADA DOCENTE REALIZA AL MENOS UNA SECUENCIA DE ENSEÑANZA POR MES Y POR MATERIA PARA CADA UNA DE LAS CAPACIDADES, en base a un esquema metodológico común.

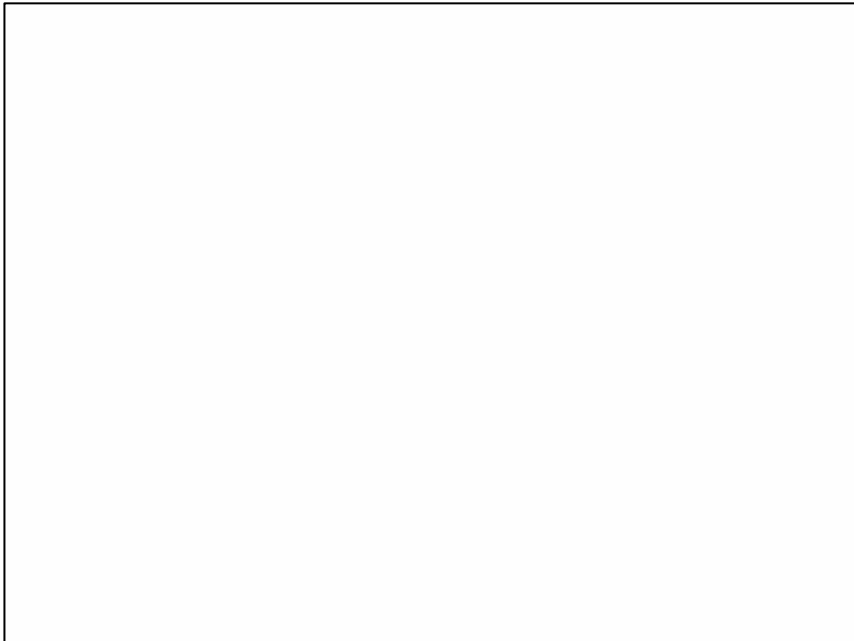
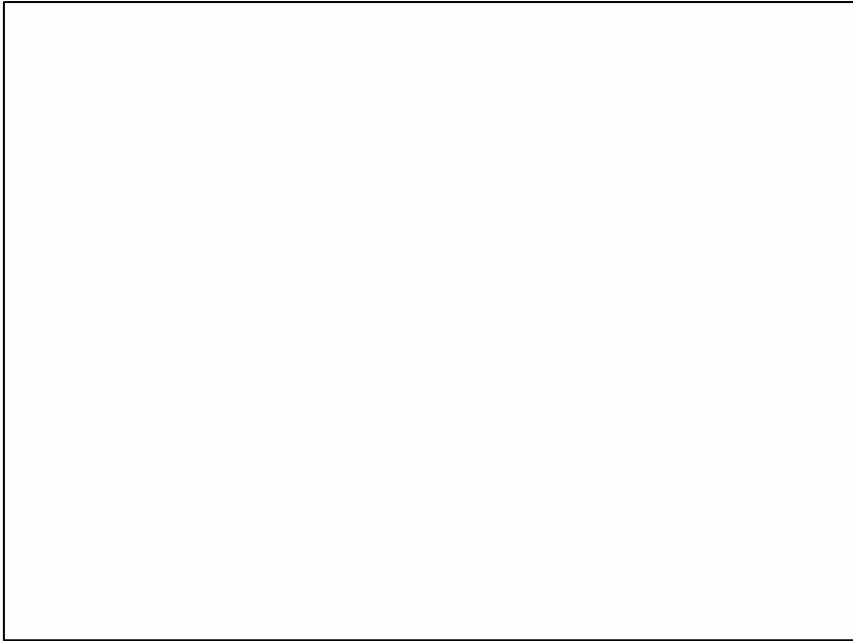


Enfoques para una escuela secundaria más provechosa

Trabajo con jóvenes : los equipos de aprendizaje

- Las divisiones de alumnos conviven muchas horas al año, pero eso no alcanza a convertirlos en un grupo, y menos aún, en equipos. Los adultos pocas veces asumimos una conducción y promoción de este proceso.
- Los equipos de aprendizaje son grupos estables, organizados por los alumnos, combinando afinidad y azar, que trabajan juntos en cada una de las secuencias didácticas, y en actividades como las encuestas entre jóvenes.
- En cada división se eligen alumnos comunicadores, que se comprometen adicionalmente con el sostenimiento de la tarea a lo largo del año.
- Los equipos de aprendizaje se proponen como meta explícita que todos los miembros puedan mejorar sus oportunidades para estudiar y pasar de año.

Cada **equipo de aprendizaje** comparte las actividades de comprensión lectora, sistematiza los contenidos de las lecturas propuestas por los docentes y registra en un "**diario de aprendizaje**" las reflexiones sobre el aprender, individual y del equipo.

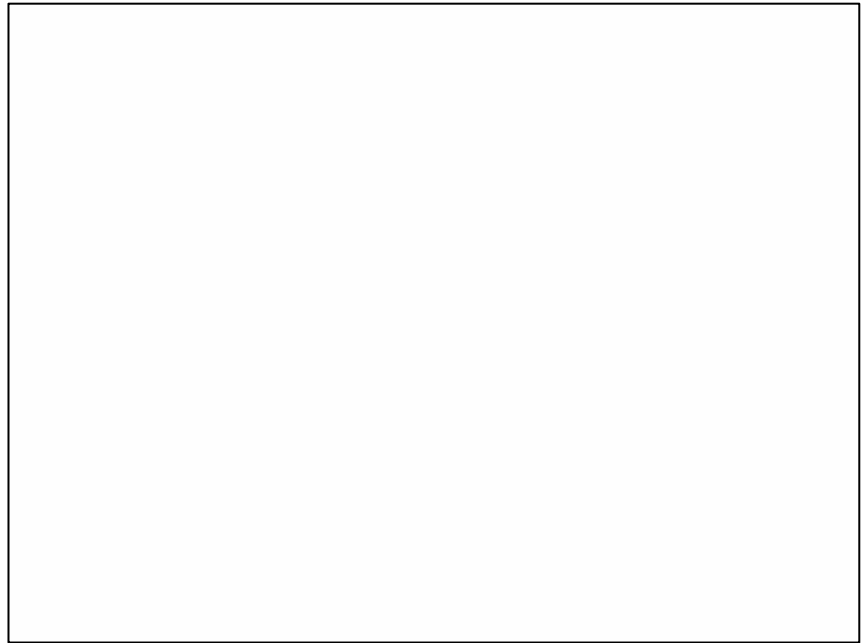


Enfoques para una escuela secundaria más provechosa

Organización Institucional

- Los alumnos en la escuela secundaria suelen enfrentarse con tantas estrategias didácticas como materias tienen. Esto agrega dificultades a la complejidad cognitiva que enfrentan con los contenidos.
- La propuesta es unificar algunas estrategias didácticas, para posibilitar a los alumnos una ejercitación exigente y sostenida sobre organizadores del conocimiento.
- Se propone que los directivos articulen
 - El trabajo sistemático con los **Programas de Estudio en todas las asignaturas**
 - Las estrategias de **evaluación didáctica** que aplican los docentes como insumo de monitoreo del currículo real.
 - Revalorización y organización de la **instancia de repaso, recuperación y exámenes** de julio y diciembre

Los alumnos ejercitan y aplican estrategias de organización, anticipación, comparación, identificación de necesidades, en muchos espacios curriculares, en varios momentos del año



“Pasamos” de año

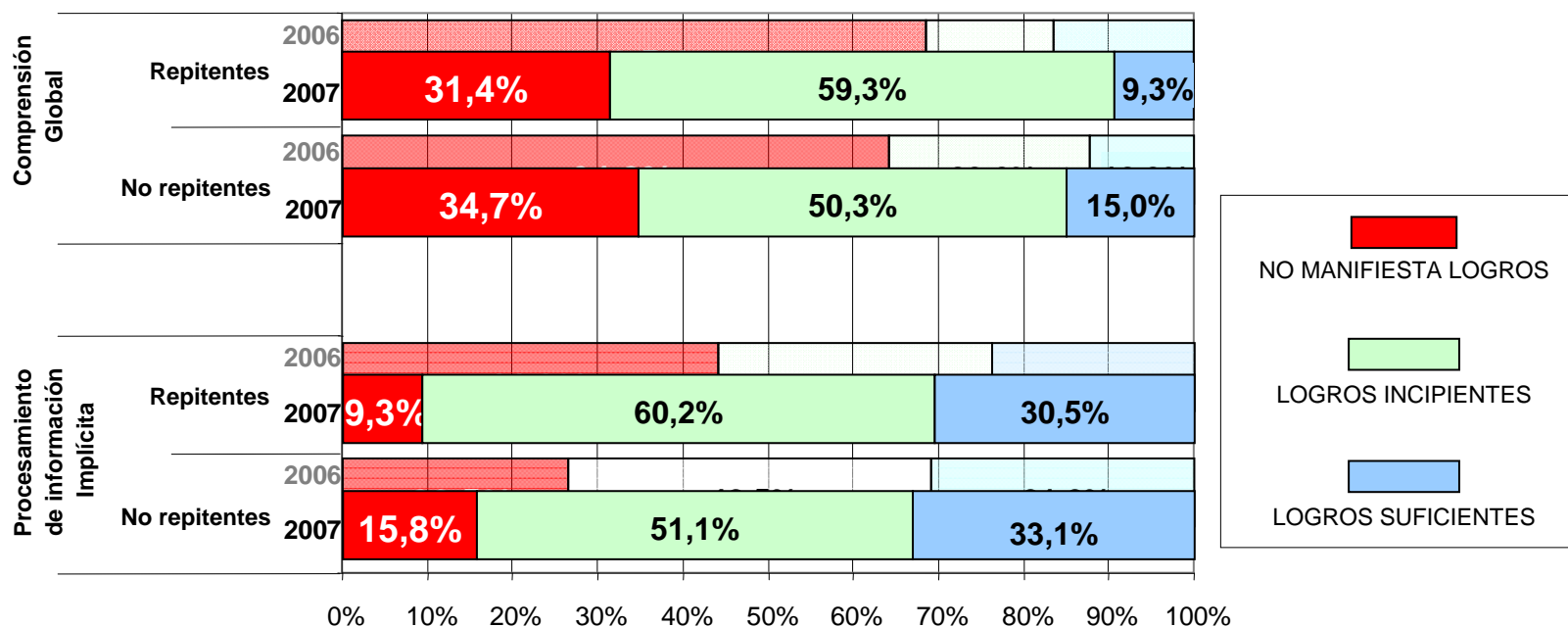
... y qué aprendimos ...?

Primeros resultados de la implementación
de la Transición Asistida en Formosa

“Pasamos” de año ... y qué aprendimos ...?

Evolución de los resultados de las pruebas de comprensión Lectora– Octubre 2007 Todos los alumnos mejoraron, pero los repitentes mejoraron aún más

	NO MANIFIESTA LOGROS		LOGROS INCIPIENTES		LOGROS SUFICIENTES	
	Total	%	Total	%	Total	%
<i>Procesamiento de Información Explícita</i>	104	9,8%	303	28,7%	650	61,5%
<i>Procesamiento de Información Implícita</i>	159	15,0%	551	52,1%	347	32,8%
<i>Comprensión Global</i>	363	34,3%	542	51,3%	152	14,4%



“Pasamos” de año ... y qué aprendimos ...?

Disminuyen las situaciones de riesgo surgidos por muchos exámenes finales



De cada 100 alumnos que finalizan el ciclo lectivo ...

30 No se llevaron materias

44 No se llevaron materias

70 Se llevaron materias

56 Se llevaron materias

De cada 100 alumnos que se llevan materias ...

32 Se llevaron **una o dos** materias

57 Se llevaron **una o dos** materias

18 Se llevaron **tres** materias

11 Se llevaron **tres** materias

49 Se llevaron **más de tres** materias

32 Se llevaron **más de tres** materias

“Pasamos” de año ... y qué aprendimos ...?

Los alumnos se apropiaron de la meta colectiva de promoción
con apoyo mutuo del equipo de aprendizaje

TRABAJAR EN EQUIPOS DE APRENDIZAJE... Yo pienso que trabajar
en equipo es algo bueno así conocer mejor a tus compañeros
y los puedes ayudar para que logren la meta. Yo
pienso que trabajar en un equipo de aprendizaje implica
tolerancia y respeto hacia los demás. Yo pienso que
estar en un equipo de aprendizaje es ser
comprensivos con los demás y ser tolerantes.
Hacer todos podemos llegar y lograr la meta pasados
año. Yo pienso que trabajar en equipo es muy importante
para ayudar a los que andan mal en una materia para
que todos pasemos de año.

Testimonio de adolescentes en escuela secundaria de Formosa



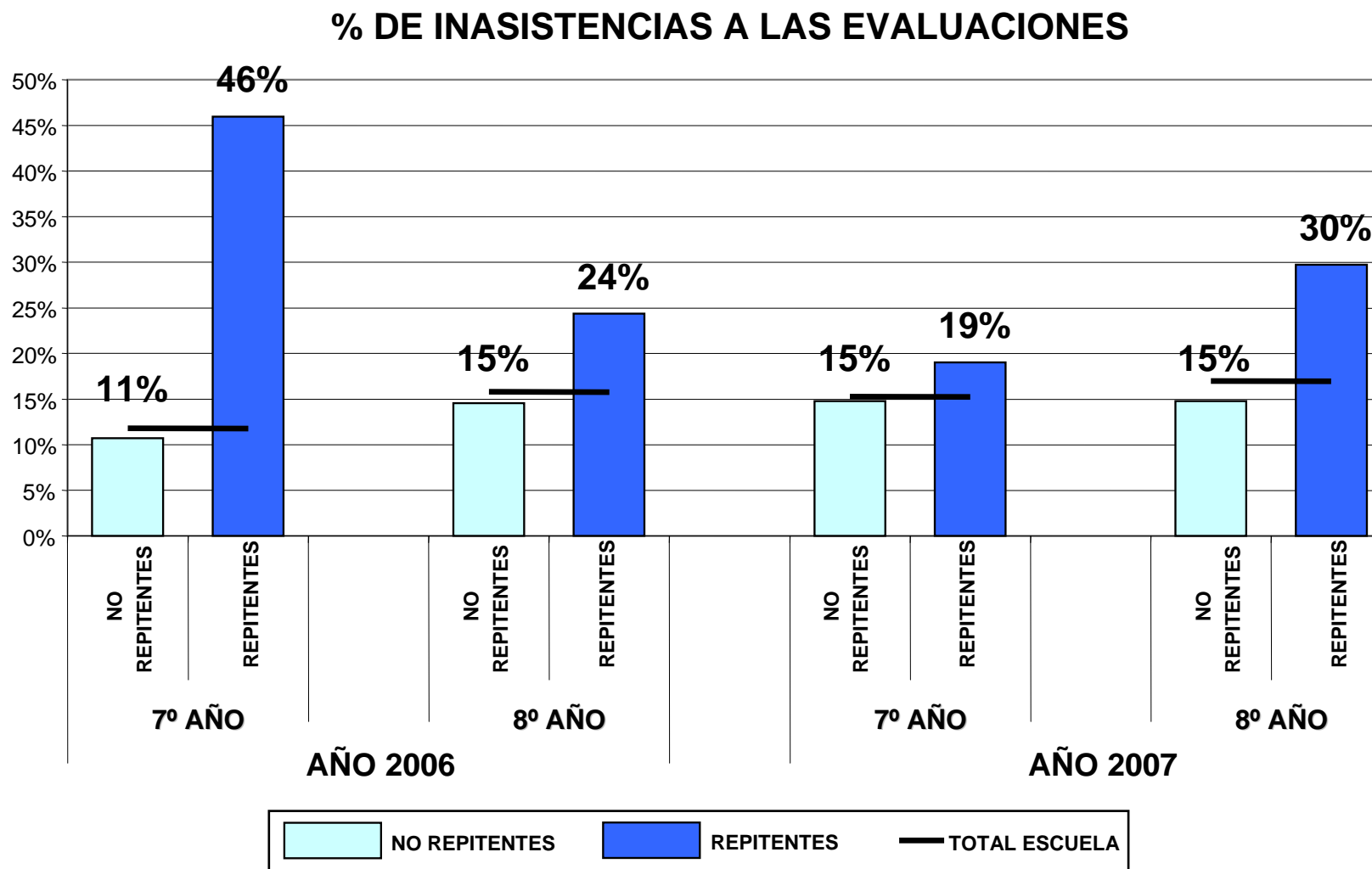
Pasamos de año....

y qué nos falta aprender ?

Desafíos pendiente de la implementación
de la Transición Asistida en Formosa

“Pasamos” de año ... y qué nos falta aprender ...?

Los alumnos repitentes expresan su desaliento, entre otras cosas, con un mayor ausentismo a clases



“Pasamos” de año ... y qué nos falta aprender ...?

Mejorar los componentes más avanzados de la comprensión lectora y avanzar en el desarrollo de la capacidad de **producción escrita**.

Profundizar la objetividad y claridad en la formulación y comunicación de los **programas anuales** de las asignaturas

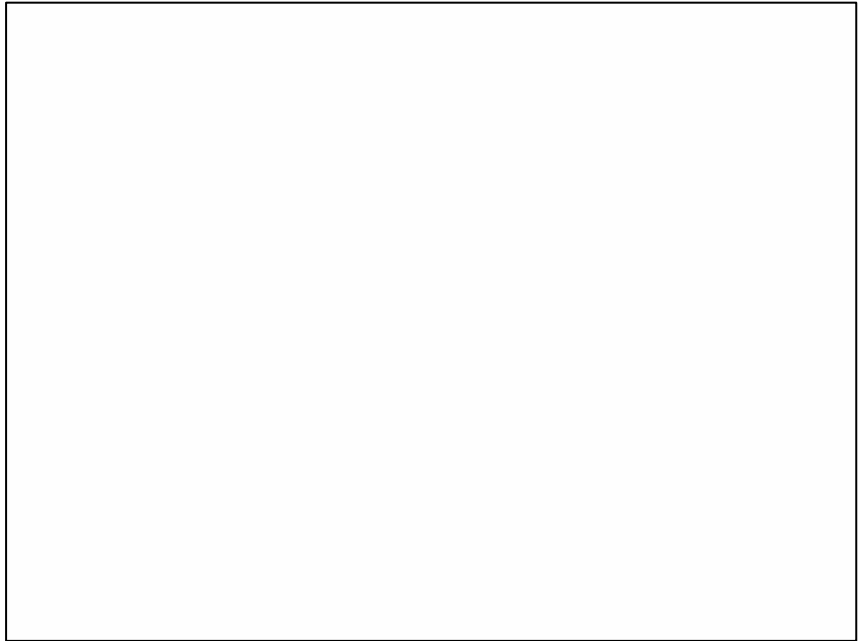
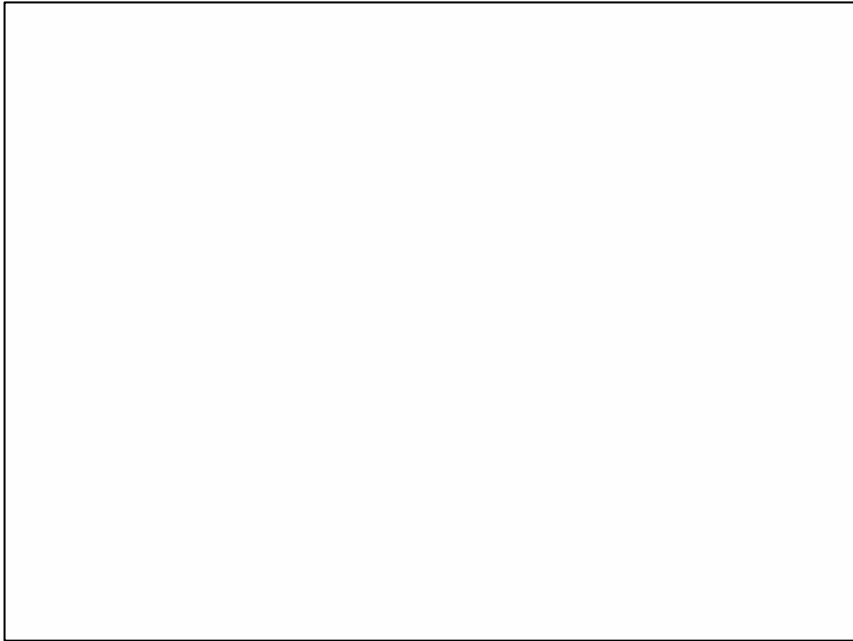
Construir un procedimiento de **promoción responsable**, que involucre a equipos docentes en las decisiones de promoción y permita planes específicos para alumnos que se comprometen a cumplirlos

“Pasamos” de año ... y qué nos falta aprender ...?

Hay casi un 20% de alumnos que viven una discrepancia notoria entre su percepción de abrirse a sus compañeros y compañeras, y su percepción de ser recibidos

	Todos mis compañeros/as	La mayoría de mis compañeros/as	Algunos compañeros/as	Pocos compañeros/as	Ningún compañero/a
Acepto a:	48,8	26,8	17,7	5,3	1,4
Me siento aceptado por:	38,4	28,4	24,7	6,5	2,0
Quiero a:	32,2	28,0	24,6	12,2	2,9
Me siento querido por:	20,6	27,7	32,3	16,2	3,2

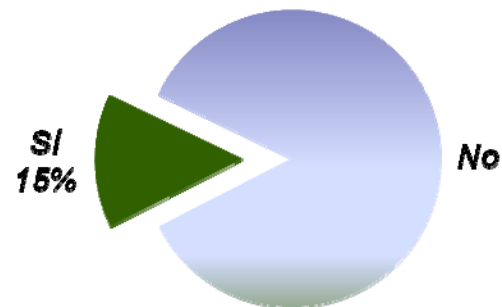
Fuente: Encuesta entre jóvenes , AEPT-Provincia de Formosa, Año 2007



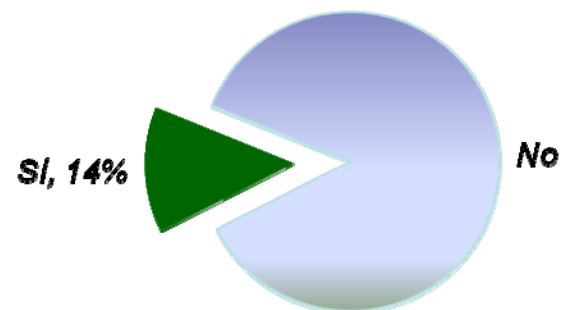
“Pasamos” de año ... y qué nos falta aprender ...?

Atender y entender los alertas temprano de los adolescentes que sufren la pérdida de sentido de su proyecto educativo y el malestar del temor al encuentro

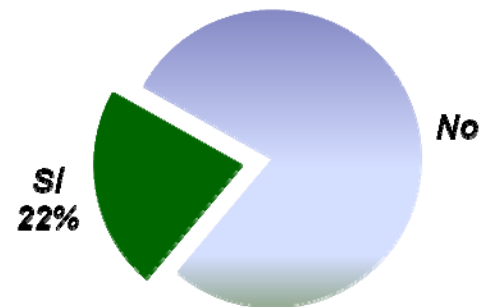
¿Alguna vez pensaste en abandonar la escuela?

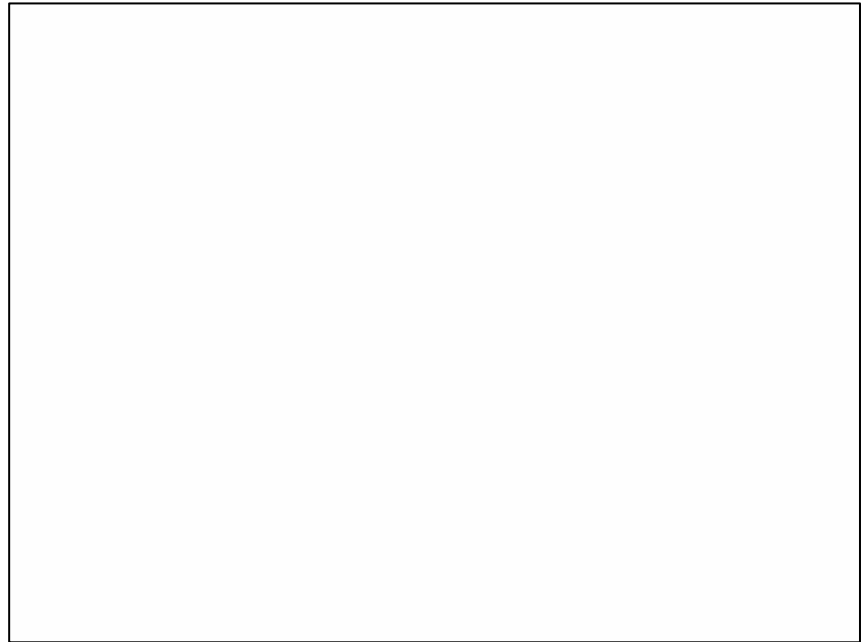
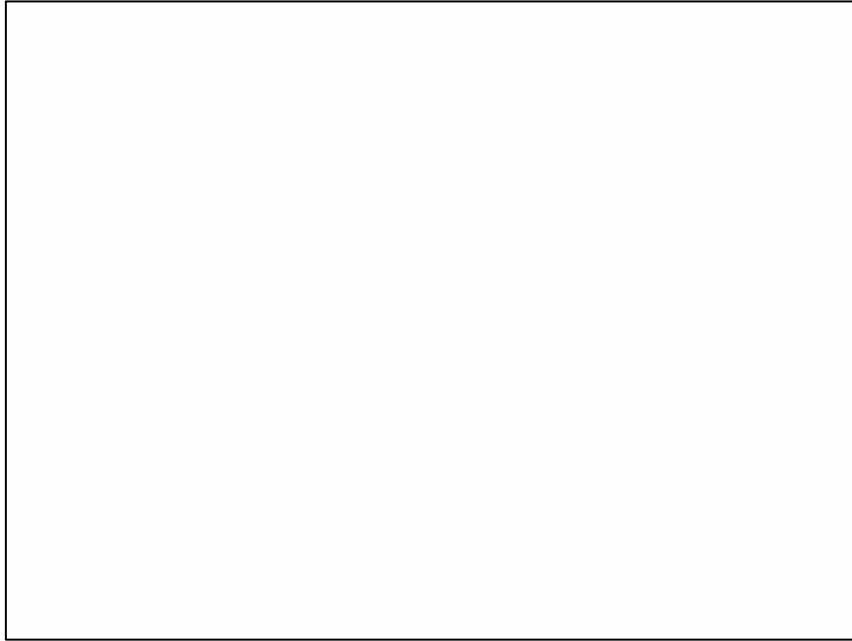


¿Alguna vez pensaste en faltar a clase por sentirte mal con los adultos de la escuela?



¿Alguna vez pensaste en faltar a clase por sentirte mal con tus compañeros?





La Metodología de Transición Asistida

Un recorrido un desafío una esperanza



Provincia de Formosa
Ministerio de Cultura y Educación

