



DIVERSIDAD Y REPERTORIOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Sylvia Schmelkes
Instituto de Investigaciones para el Desarrollo
de la Educación
Universidad Iberoamericana Cd. de México
Septiembre 2008



Introducción – Educación Intercultural

- ❑ Todos los países latinoamericanos son pluriculturales. Muchos con pueblos originarios.
- ❑ La mayoría se reconocen como países pluriculturales en sus constituciones, casi todos ellos a partir de 1992.
- ❑ Esto trae consigo cambios fundamentales en nuestra definición como países
 - Historia marcada por el ocultamiento y el temor a la diferencia
 - Erradicación, explotación y subordinación, segregación y autosegregación, marginación y abandono y, más recientemente, esfuerzos de asimilación, con consecuente pérdida de lenguas y culturas.
 - Definirnos como pluriculturales significa dejar atrás afanes homogeneizadores, entender que nuestra unidad está fortalecida por la diversidad, y enorgullecernos de ello.



Introducción – Educación Intercultural

- ❑ Las implicaciones educativas son profundas.
 - Los sistemas educativos tienen ahora la obligación de fortalecer las lenguas y las culturas que los hacen diversos.
 - De no hacerlo, seguirá el papel de la escuela: seguiremos desplazándolas.
 - Ello contradiría la definición como pluriculturales.
- ❑ Pero la historia gestó un hondo racismo que no ha desaparecido.
 - Los indígenas fueron considerados como inferiores.
 - Se construyó un imaginario colectivo que asoció pobreza económica con pobreza cultural.



inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

Introducción – Educación intercultural

- ❑ Esto exige que no sólo se transforme la educación destinada a nuestros pueblos indígenas, sino a la población toda.

LA EDUCACION INTERCULTURAL ES PARA TODA LA POBLACIÓN

- ❑ La educación intercultural se convierte en un enfoque transversal al curriculum y a la vida escolar.
- ❑ Está orientada a favorecer:
 - El conocimiento
 - El aprecio
 - El respeto.
- ❑ De lo que se trata es de contribuir desde la educación a que las relaciones entre los miembros de las diferentes culturas se basen en el respeto, se den desde posiciones de igualdad y sean mutuamente enriquecedoras.



Fundamentos de la Educación Intercultural

- ❑ Globalización
 - Medios de comunicación
 - Búsqueda de espacios de expresión
 - **Migración**, por modelo económico que polariza
Antes coexistencia, ahora convivencia entre culturalmente diversos.
Por definición conflictiva.
- ❑ **Importancia de la diversidad desde biología**
Y relación entre diversidad biológica y diversidad cultural.



Fundamentos de la Educación Intercultural

- ❑ **Pluriculturalidad como concepto es insuficiente. Describe realidad, pero admite relaciones racistas**
- ❑ **Interculturalidad como aspiración.**
 - **Califica las relaciones entre los miembros de diferentes culturas.**
 - **Se basan en el respeto y se dan desde planos de igualdad.**
 - **Supone que toda persona y toda cultura es digna de respeto.**
 - **Supone que todas las personas pueden y deben crecer desde su diferencia.**
 - **No admite asimetrías de ningún tipo.**



Fundamentos de la Educación Intercultural

- ❑ Un importante fundamento de la interculturalidad es la democracia.
- ❑ Un país pluricultural no puede ser democrático si no transita de la pluriculturalidad a la interculturalidad.
 - Porque la base profunda de la democracia es la pluralidad.
 - Porque la democracia supone la tolerancia, que es un contrario del racismo.
 - Porque la democracia supone respeto, que es un contrario aún más profundo del racismo. Es imposible el respeto con racismo, y es imposible la democracia sin respeto.

El anhelo de democracia debe ser además un anhelo de interculturalidad verdadera.



La educación intercultural en secundaria

- ❑ Estos propósitos deben manifestarse en todos los niveles educativos.
- ❑ De manera muy especial en la secundaria, pues es la edad en que los alumnos van forjando sus valores o los criterios que regirán los juicios sobre sus actos y los de los demás.
Y porque es la víspera del ingreso a la ciudadanía, y la formación en valores para la democracia es central a esta edad.
- ❑ La educación intercultural es un enfoque que baña la actividad educativa toda.
- ❑ Pero supone algo diferente en poblaciones indígenas y en poblaciones mestizas, y enfrenta retos ricos en realidades pluriculturales.



La educación intercultural para pueblos indígenas en secundaria

- ❑ La educación secundaria debe permitir la culminación del dominio de ambas lenguas, sin desmedro del aprendizaje de una tercera.
- ❑ Debe propiciar el conocimiento profundo, reflexivo, crítico, comparativo y dialógico sobre su cultura y las otras con las que establece contacto.
- ❑ Y además debe ofrecerse a los indígenas una educación de calidad que les permitan vivir dignamente en cualquier parte del planeta (implica combatir la asimetría escolar)



inibe
 Instituto de Investigaciones
 para el Desarrollo
 de la Educación de la UIA

La educación intercultural para pueblos indígenas en secundaria

EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y CULTURA INDIGENA PARA SECUNDARIA EN MEXICO

- Obligatoria para todas las secundarias en localidades donde al menos un 30% de la población habla una lengua indígena.

OPCIONES QUE IMPLICÓ:

- No crear secundarias indígenas.
- Que todos los habitantes de esa localidad aprendieran la lengua y conocieran la cultura.
- Realistamente, lengua por lengua (ocho, y después ocho más). En México se hablan 68 lenguas indígenas.
- Sólo los hablantes y conocedores de la cultura podían diseñar la asignatura.
- NO ES UNA CLASE DE LENGUA.** La lengua se aprende a propósito de estudiar la cultura.



inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La educación intercultural para pueblos indígenas en secundaria

- EL PUNTO NODAL TSELTAL: NUESTRO CAMINAR EN LA TIERRA Y EN EL MUNDO



El punto nodal tselal

□ NUESTRO CAMINAR EN LA TIERRA Y EN EL MUNDO





La educación intercultural para pueblos indígenas en secundaria

DIFICULTADES

- ❑ La primera muy seria: perdimos dos años, a pesar de la Ley de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas.
- ❑ La segunda es la falta de docentes que sepan escribir su lengua.

Por ello elaboramos software para que alumnos y maestros juntos aprendieran a escribir. Para 6 de las primeras ocho lenguas.

- ❑ Esto que hicimos no satisface. Hay que enseñar la lengua y la cultura, pero también en su lengua, a propósito de su cultura, en diálogo con otras culturas, de manera transversal al curriculum



Educación intercultural para poblaciones no indígenas en secundaria

- Nos montamos en la reforma de la educación secundaria (grados 7 a 9). El resultado es que el Acuerdo 384 a la letra señala:

Los lineamientos establecidos en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 concretan el compromiso del Estado Mexicano de ofrecer una educación democrática, nacional, *intercultural*, laica y obligatoria que favorezca el desarrollo del individuo y su comunidad, así como *el sentido de pertenencia a una nación multicultural y plurilingüe*, y la conciencia de solidaridad internacional de los educandos. En dichos documentos se encuentran los propósitos generales y se describen las características de una educación básica considerada plataforma común para todos los mexicanos.
- *México es un país que se reconoce como multicultural y diverso (artículo 2o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos), por lo que asume la existencia de diferentes culturas, etnias y lenguas, y requiere, por tanto, impulsar una educación intercultural para todos, que identifique y valore esta diversidad y, al mismo tiempo, afirme su identidad nacional. (Secretaría de Educación Pública 2006:2)*



inibe
 Instituto de Investigaciones
 para el Desarrollo
 de la Educación de la UIA

Educación intercultural para poblaciones no indígenas en secundaria

Entre los rasgos deseables del egresado de la educación secundaria señala:

a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar distintos contextos sociales. *Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.*

.
.
.

f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística (Secretaría de Educación Pública, 2006: 3)



inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

Educación intercultural para poblaciones no indígenas en secundaria

Partimos de los siguientes supuestos:

- ❑ Educar en interculturalidad supone tres pasos fundamentales:
 - Conocer la diversidad
 - Respetar (mediante la formación valoral)
 - Apreciar – vivir el enriquecimiento.
- ❑ Nadie lo puede hacer desde ningún escritorio.
 - Consulta a 51 grupos indígenas en 10 foros de 2 días de duración.
 - Relatorías, y luego fichas.
 - Identificación de saberes, valores, producciones artísticas, cosmovisiones.
 - Transversalizar en todas las asignaturas de todos los grados.
- ❑ No enfatizar el conocimiento, sino la capacidad de asombro



inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

Educación intercultural para poblaciones no indígenas en secundaria

Ejemplos:

- ❑ Español, cuentos y narraciones indígenas. Cosmovisiones.





Educación intercultural para poblaciones no indígenas en secundaria

- ❑ En matemáticas, numeración vigesimal, formas de calcular volúmenes, pesos, longitudes, distancias.
- ❑ En ciencias naturales: el respeto de los indígenas por la naturaleza. La milpa.
- ❑ En historia: diversas versiones de la historia nacional, diferentes maneras de medir el tiempo.
- ❑ En formación cívica y ética: diferentes formas de ejercer la democracia y de administrar la justicia.
- ❑ En educación física: juegos prehispánicos.
- ❑ En educación artística: el valor del arte como ejercicio de la espiritualidad.

Ahora el curriculum se operacionaliza por las editoriales comerciales. Algunas lo han entendido muy bien. Otras requieren de mayor formación.



inibe
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

La educación intercultural para poblaciones multiculturales

- Son privilegiadas.
- Pueden transitar de la pluriculturalidad a la interculturalidad.
- Pueden vivir el aprecio.
- Pero los docentes requieren formación y herramientas.





La educación intercultural en la educación media superior (grados 10-12)

22 bachilleratos interculturales

En regiones indígenas

Privilegiadamente para indígenas, pero nunca exclusivamente para ellos.

Parecidos a los convencionales para permitir pasar los exámenes de admisión a las universidades. Pero con 4 variantes:

- Incorpora la asignatura de lengua y cultura a lo largo de todo el bachillerato
- Se aproxima al estudio de las ciencias naturales de forma holística (trabajo, energía, salud)
- Se aproxima al estudio de las ciencias sociales mediante círculos concéntricos.
- Se involucra al alumno en proyectos productivos con la comunidad.



La educación intercultural en la educación media superior (grados 10-12)

- ❑ Quedó pendiente avanzar en la educación intercultural para todos en este nivel educativo.
- ❑ Pero la reforma actual (2007-2012) recoge los propósitos:
 - “...extender la cobertura a comunidades con población indígena mediante ofertas educativas con pertinencia cultural y lingüística”, y
 - “Promover el conocimiento, reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, en todas las modalidades de educación media superior”.



La educación intercultural en la educación media superior (grados 10-12)

La undécima competencia genérica de esta reforma reza como sigue:

“Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales... Asume que el respeto a las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional”.



COLOFÓN

- ❑ La experiencia de México debe ser críticamente analizada y evaluada.
- ❑ Trata de responder a las demandas indígenas de nuestro país, algunas de ellas comunes a los pueblos de otros países: una educación cultural y lingüísticamente pertinente para los indígenas a todos los niveles educativos, y una educación intercultural para todos a fin de eliminar el racismo.
- ❑ La educación puede contribuir a construir países distintos, más interculturales y más justos, enriquecidos.