
MÓDULO 6

CONFLICTOS Y NEGOCIACIONES EN LAS FAMILIAS ²⁴

Las situaciones conflictivas en la vida cotidiana familiar obedecen a una multiplicidad de razones, que frecuentemente pueden estar asociadas. Entre éstas, se pueden mencionar: la creciente incorporación de las mujeres al mercado de trabajo, debido al contexto de deterioro salarial y la crisis económica por el que atraviesan muchos países, en especial la Argentina; por necesidad de realización personal, dado el incremento de los niveles educativos de las mujeres; por su integración a espacios de participación, pues poseen una mayor conciencia de sus derechos. Si bien existe una variedad de situaciones que pueden poner en crisis las relaciones familiares, en la base de los conflictos se pueden hallar opciones vinculadas con las relaciones de poder y autoridad entre varones y mujeres.

Los conflictos se manifiestan, por ejemplo, en:

- las discusiones sobre la relación de pareja, la sexualidad, la crianza de los hijos, la realización de las tareas domésticas, acerca de la distribución del dinero y la toma de decisiones referidas a su uso;
- la dificultad de conciliar la vida laboral y la familiar, especialmente en el caso de las mujeres;
- separaciones y divorcios;
- la dificultad que presentan los hombres para aceptar situaciones en las que las

mujeres ganan más o ejercen más poder que ellos en los ámbitos laborales;

- la falta de límites en la crianza de los hijos;
- el abandono y la soledad de los adolescentes y de las personas mayores;
- los reclamos por apoyo emocional, simultáneamente con la necesidad de individuación y respeto por la privacidad.

En todos los grupos familiares hay conflictos, pero éstos pueden darse bajo diferentes modalidades según cómo los miembros se involucren.

Llamamos "situaciones conflictivas" a aquellas en las cuales las posiciones de las personas o los grupos parecen incompatibles y necesitan de un accionar determinado por parte de sus integrantes para revertirse o para sostenerse.

Cuando los conflictos implican personas que no son reconocidas con posibilidad de ejercer y hacer cumplir sus derechos, éstos se agudizan, pues la desigualdad de posiciones lleva frecuentemente a resoluciones de tipo autoritario, las que a la vez pueden aumentar la intensidad del conflicto, la represión de los que no pueden expresarse y finalizar en una escalada de violencia. En estas situaciones puede suceder que se profundicen la intolerancia, el maltrato o el abandono afectivo hacia las mujeres y los niños y niñas.

24 Para ampliar la información, consultar el capítulo "Conflicto y transformación" en Di Marco, Graciela (2005) Democratización de las familias. UNICEF

Los conflictos pueden canalizarse de diversos modos posibles, tendiendo a modalidades de convivencia con mayores o menores grados de democratización de las relaciones. Los sujetos comprometidos en la situación conflictiva pueden intentar negociar, sobre todo, cuando se trata de mantener la relación porque ésta es valorada y se considera a los conflictos como promotores de transformaciones para las personas involucradas.

Las negociaciones son procesos de mutua comunicación encaminados a lograr acuerdos con otras personas cuando hay algunos intereses compartidos y otros opuestos. También significa discutir reglas, normas, acordar nuevas formas de interacción en algún aspecto de la vida de relación.

Si bien en algunas familias se abren procesos de negociaciones orientadas a enfrentar los conflictos (negociaciones frecuentemente iniciadas por las mujeres), que implican cambios en el ejercicio del poder, en otras familias predominan las formas tradicionales de acuerdos y de dirimir los disensos, basados en la autoridad por género y edad, e incluso en algunas no sólo continúan predominando las formas tradicionales, sino que todo intento de disenso o de cambio es respondido con la violencia de los hombres hacia las mujeres.

Para la democratización del grupo familiar es relevante contar con elementos que habiliten para tomar conciencia sobre la posibilidad de negociar nuevos acuerdos frente a las situaciones conflictivas, siempre y cuando éstos se inscriban en un paradigma de democratización de las relaciones familiares y no en uno de ejercicio unilateral del poder por parte de algún miembro.

Las negociaciones suceden en contextos cargados de significados, algunos compartidos y otros no, de experiencias previas, de situaciones desiguales en las relaciones de poder y autoridad. Los sistemas de autoridad familiar que cada grupo construye y acepta están en la base de las diferentes modalidades de negociación, junto con formas de posicionarse frente a los conflictos.

La desigualdad de género dificulta la negociación porque la naturalización de la diferen-

cia de poder y autoridad entre hombres y mujeres conduce a que:

- numerosas mujeres tengan dificultad para reconocer y sostener sus deseos y necesidades y para transformarlos en intereses, así como para reclamar ser reconocidas como autoridad;
- muchos hombres tengan dificultad para escuchar e incorporar como tan legítimos como los suyos los deseos y los intereses de las mujeres, así como para reconocer la autonomía femenina y la legitimidad del poder que pueden ejercer las mujeres;
- muchas mujeres, además, tengan una gran dependencia económica de los varones, por la diferencia de recursos entre hombres y mujeres, lo que dificulta sus posibilidades de negociar, por el temor de padecer la vulnerabilidad económica si el hombre no acepta reformular nuevos acuerdos.

Si las personas parten de concepciones naturalizadas acerca del sistema de género y de autoridad (siempre fue así, está en la esencia de lo que es ser mujer o ser varón, etc.), las negociaciones tendrán lugar en situaciones de inequidad. La mayor parte de las veces a las mujeres y a los niños les pasa precisamente eso. Porque además esas concepciones naturalizadas que se manifiestan a partir de una legitimación desigual del poder hacen que las mujeres y los niños le otorguen mayor jerarquía a las decisiones de los varones. Estas concepciones se llevan dentro y muchas veces se convierten en guías de nuestras conductas sin darnos cuenta de modo que esta situación no permite o dificulta abrir procesos de negociación, ya sea por evitación de las situaciones conflictivas o porque los conflictos se resuelven autoritariamente, en detrimento de los intereses de quienes están peor posicionados socialmente, generalmente las mujeres y los niños y niñas.

Existe una gama amplia de actitudes frecuentes en la forma de enfrentar los conflictos, entre ellas se encuentran, por ejemplo, las conductas manipuladoras. A través de estas conductas se intenta controlar, influir por

medios desleales e injustos para alcanzar los propios objetivos. Algunas veces son comportamientos basados en el engaño y la mentira. En estos casos, el conflicto puede perpetuarse o agravarse no por el contenido del problema, sino por la persistencia de la manipulación, que genera sentimientos de rechazo y contra-manipulación. Las actitudes más frecuentes pueden ser: adular, aparecer como víctima, mentir, seducir, buscar complicidad, engañar y realizar acuerdos secretos, exagerar la generosidad para obtener beneficios del otro, alimentar el amor propio del otro.

La conducta de huida se manifiesta en el repliegue sobre el sí mismo. La persona se paraliza y no puede decir lo que piensa y siente. Se niega a enfrentar la situación, ya sea porque no tiene valor para afrontarla o por considerar, en algunos casos, que no vale la pena. Las actitudes más frecuentes son el temor, la negación, el bloqueo, el encierro, el aislamiento, la evitación.

Las conductas agresivas son aquellas que utilizan violencia física o psicológica. Se responde a los propios intereses, no existe escucha, ni empatía en relación con los demás, ni se presta atención al deseo del otro o de la otra. Las actitudes más frecuentes pueden ser: egoísmo, indiferencia, agresión verbal, violencia física, resentimiento, frustración y temor.

Las conductas asertivas se basan en el respeto del derecho que cada uno y que cada una tiene a la propia autonomía. Es la manera de manifestar nuestro derecho a pensar lo que pensamos, a querer lo que queremos y a disfrutar lo que disfrutamos, en un marco de interdependencia y de cuidado de las relaciones afectivas, pero no a cualquier precio.

A continuación se presentarán actividades donde podrían identificarse algunas de estas actitudes a través del análisis de las situaciones familiares.

ACTIVIDAD 1



OBJETIVOS:

- Reflexionar acerca de cómo se presentan los conflictos en el grupo familiar.
- Distinguir tipos de conflictos y reflexionar acerca de sus formas de resolución.
- Reflexionar sobre los sentimientos que producen los conflictos en la propia familia y sobre las formas de involucrarse de cada integrante desde la vivencia personal (en el caso de los profesionales, desde la intervención).

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de igual número de participantes
- b) Cada subgrupo elaborará un cuento cuyos protagonistas serán los miembros de un grupo familiar, su nudo será un conflicto familiar y su desenlace la resolución de ese conflicto.
- c) Puesta en común: cada subgrupo leerá el cuento en la reunión plenaria y luego se inaugurará una instancia de reflexión grupal, a partir de las siguientes preguntas:
 - *¿Qué tipo de conflicto se muestra en el cuento?*
 - *¿Cómo se involucran sus personajes?*
 - *¿Qué siente cada uno de los personajes desde su compromiso con el problema? El conflicto ¿se resolvió en forma democrática? ¿Por qué?*

MATERIALES:

- Papeles y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

40 minutos

ACTIVIDAD 2



OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre tipos de conflictos y sobre modos de negociar los conflictos.
- Distinguir y reflexionar acerca de las actitudes que se ponen en juego en resoluciones democráticas y autoritarias.

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.
- b) Cada subgrupo deberá leer la situación presentada en el texto que le entregará el coordinador o coordinadora y luego escribirá una resolución.
- c) Puesta en común: cada subgrupo leerá lo trabajado durante una reunión plenaria, con el fin de reflexionar entre todos sobre los diferentes modos de solución de conflictos, buscando diferenciar los procesos democráticos de los procesos autoritarios.

MATERIALES:

- Tarjetas con textos para el trabajo de los subgrupos
- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

40 minutos



Texto 1

Zulema tiene 10 años y está cursando quinto grado en una escuela matutina. Al mediodía llega a la casa hambrienta, dispuesta a comer todo lo que encuentre. Devora la comida y, tras comer el último bocado, prende el televisor porque comienza la novela del mediodía. A los 15 minutos llega Daniel, su hermano, que tiene 14 y cursa segundo año del secundario. Daniel también viene con hambre, así que rápidamente Zulema pone a calentar su comida. Mientras tanto, la niña disfruta de los minutos que le quedan para seguir la novela porque sabe que, apenas Daniel termine de almorzar, será desplazada por un programa deportivo.

Sin embargo, ese día decide que va a ver su novela y apenas el hermano llega se para delante del televisor y le dice que esa vez la novela no se cambia y le aclara que a partir de ese momento ella va terminar de ver la novela todos los días porque llega antes. Como única respuesta el hermano la empuja fuertemente y le saca el control remoto de la mano. Entonces ella va llorando a contarle por teléfono a su madre –que está en el trabajo– lo que ha pasado.

Texto 2

Son las nueve de la noche. Manuela y Néstor deben acostarse porque mañana hay que madrugar, pero justo a esa hora comienza un partido de fútbol que ambos quieren mirar porque juega su equipo favorito. Los padres saben que, si los chicos se quedan hasta el final, al otro día les será muy difícil levantarlos. Los hijos insisten en que es una injusticia privarlos de ver el partido y que al día siguiente quedarán como tontos con sus compañeros de la escuela, porque no podrán unirse a los comentarios que van a hacer, ya que todos lo verán.

Los padres agregan que ellos no lo verán. A todo esto el partido comienza y los hijos siguen clavados en las sillas. La mamá les dice que si no van a la cama, mañana Néstor no irá a la práctica de fútbol y Manuela no irá tampoco a la casa de Miriam.

Texto 3

Nicolás va a la heladera porque tiene antojo de comer una naranja, detrás de él va Damián que también quiere la última naranja que queda. Comienzan a pelearse y no pueden llegar a un acuerdo, porque no quieren conformarse con una mitad. Llega la madre y les pregunta para qué quieren la naranja. Nicolás quiere tomar el jugo porque tiene mucha sed y Damián quiere la cáscara para rallarla y hacer una torta de naranja.

Bueno –dice la madre– primero vos Nicolás te tomás el jugo, luego la pelamos y vos Damián rallás la cáscara.

ACTIVIDAD 3



OBJETIVO:

- Reflexionar acerca de las formas que asumen los deseos, necesidades y expectativas de los miembros en las negociaciones familiares.

CONSIGNAS:

- Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.
- El coordinador o la coordinadora entregará a cada subgrupo un texto que contiene una situación. Cada subgrupo leerá atentamente el texto y organizará una escena para representar, completándola con una posible resolución.
- Puesta en común: en una reunión plenaria cada subgrupo representará la escena, y luego se desarrollará una reflexión grupal sobre lo observado, a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Qué actitudes han asumido los miembros de la familia para tratar de resolver el o los problemas?*
- *¿Cómo se han dado las conversaciones entre los miembros del grupo familiar?*
- *¿Qué sensaciones y sentimientos se ponen en juego durante este proceso?*
- *¿Qué podría modificarse en cada resolución?*
- *¿Llegaron o no a acuerdos? ¿Por qué?*

MATERIALES:

- Tarjetas con los textos de situaciones para el trabajo de los subgrupos
- Papeles y lapiceras

TIEMPO ESTIMADO:

Una hora

Texto 1

“En este momento vivo con mi mamá, mis padres están separados desde hace mucho tiempo, también vivo con un hermano de 14 y una hermana de 10. Yo tengo 20 años. Desde mis ocho años vivo con mamá y mis hermanos.

Nuestra casa es alquilada, por eso cada fin de mes debemos pagar el alquiler.

Ahora ya no nos alcanza para todo, yo soy la única que trabaja. Pedro, mi hermano, dejó la escuela, se va a las 10 de la mañana y vuelve a las 10 de la noche.

El otro día hubo una discusión por eso. Mamá dijo que debía estudiar o trabajar. Parece que él ni la escuchó porque sigue haciendo lo mismo.

Lo peor es que yo traigo la plata y la guardo en un lugar secreto para que mamá pueda sacar para la comida... pero creo que él ya lo descubrió. El otro día faltaban \$20 y seguro se los gastó en cerveza.

Mi hermanita va a jornada completa, por suerte allí almuerza y le dan una buena merienda para que aguante hasta la noche.

Ayer por la tarde vino mi vecino para ofrecerle a mi hermano un trabajo de repositor en un mercado grande que se abrió a dos cuadras de acá.

Cuando llegó y se lo dijimos él dijo "¡qué bueno!", que empezaba al otro día.

Cuando volví de trabajar la encontré a mamá llorando. Parece que cuando fue a despertar a Pedro él le tiró un manotazo y le dijo que estaba cansado y quería seguir durmiendo.

Yo sé que ella llora porque esto le trae malos recuerdos. Seguro que son aquellos del tiempo en que estaba mi papá.

Yo voy a proponer que nos juntemos a la noche y que Pedro, mamá, Mariana, mi hermana de 10, y yo discutamos esto.”

Texto 2

“Trabajé de todo, desde los 17 años. Como cadeta, vendedora en negocios y, aparte, haciendo trámites: depósitos, pagos y esas cosas... Después, he trabajado en fábrica de ropa, en la mesa de corte; trabajé en oficina, haciendo trámites, también. Trabajé en una empresa de plásticos, donde se hacían las partes para imprimir y todo eso que se llama planografía o serigrafía. Trabajé en un estudio jurídico, así, como cadeta... también para hacer trámites.

Trabajaba muchas horas cuando estaba ahí (en esa empresa de servicios de cadertería) porque me pagaban por hora y después iba a la noche a la escuela, estaba terminando el secundario.

Ahora tengo 32 años. Hace seis años que no trabajo. Bueno, estoy trabajando en las cosas de la casa. Ocupándome de los chicos: un varoncito de 4 y una nena de 2. Tengo que ver dónde lo mando, qué jardín elijo; el médico, llevarlos al control. Aparte de todas las cosas que hay que hacer en la casa.

En lo único que estuve así... entretenida fue hace un año cuando salió esto del Club del Trueque, acá en el barrio. Yo me había enterado desde hacía rato que estaba pero bueno, era lejos, y como tenía que estar gastando plata en viaje... no iba. Y cuando me enteré de que se abrió uno acá en el barrio empecé a ir y bueno, ahí me sentí bastante bien...porque estaba así... en sociedad y volver a hacer algo:hacía pan.

A mi marido al principio no le gustaba porque yo me iba a la tarde y volvía cuando estaba oscuro. Igual me llevaba a los chicos. Se acostumbró. Además empezó a cocinar y hacía platos muy ricos, se las rebuscaba con lo que quedaba de verdura, fideos. Hasta una vez hizo pizza amasada.

Justamente ayer en el club se apareció una vecina que acaba de abrir una panadería y como le gustan tanto mis panes me quiere contratar en su negocio, pero debo ir desde las 7 de la mañana hasta las 5 de la tarde... es un montón de horas.

Hoy se le dije a mi marido, si lo hubieran visto, puso el grito en el cielo. Me dijo que hoy a la noche lo hablábamos.”

“Mi marido ahora está desocupado. Pero hasta hace quince días estaba ocupado. Y el año pasado también estuvo mucho tiempo sin trabajo. Hasta que pudo conseguir este trabajo donde trabajó por tres meses (él trabaja para la construcción). Es electricista. Bueno, la construcción está totalmente parada. Se estaba construyendo un supermercado de esos grandes y... bueno, lo contrataron para empezar a trabajar ahí. Pero ahora, con todo... cerró, como están cerrando y parando todas las obras en construcción. En este momento están cerrando todas las obras, bueno, se quedó sin trabajo de nuevo.

Hay alguna posibilidad de que ahora una gente que él conoce del Sindicato de la Construcción lo meta en esas empresas que están haciendo los subtes... Porque como sabe de electricidad...

Él va todos los días a buscar los clasificados. A la noche, ya tiene los avisos para ir a ver al otro día. Pero... no sale nada. Mi marido... él es cuatro años menor que yo, yo a veces lo veo como a un hijo más. Porque aparte viene de una problemática familiar terrible donde prácticamente... la madre lo abandonó. Él siempre dice: ‘yo no sé lo que es tomar un remedio para la fiebre’, una cosa de total descuido, terrible. Muy carente de afecto... Cuando me conoció a mí, bueno, yo soy reprotectora, recariñosa, estoy todo el día... bueno...

Cuando nació mi nene... problemas, obvio, porque varón... el mismo sexo y yo pendiente del ‘ajó’ del bebé, ¡tuve un romance con mi hijo, terrible! Y mi marido ¡unos celos atroces! porque ya no era más él el nene, entonces... Y nos costó mucho. Y yo creo que él sufrió mucho porque yo tengo esta cosa de muy maternal; de chiquita yo veo un bebé y me derrito, ya lo quiero ir a visitar, ir a ver... alzarlo... es una cosa que me sale, me nace de adentro.

Y bueno... ¡con mi hijo, qué podés esperar! Era todo el día estar con él, el bañarlo horas, tocarlo, tirarle agüita... ¡una cosa de locos! Y mi hermana, me acuerdo, siempre me decía: pará, mirá que Sebastián también existe...’ Y yo: ‘bueno, pero el nene va a crecer y yo esto no lo voy a disfrutar más...’. Él va a estar siempre, pero bueno... no va a estar siempre porque puede... Es muy difícil, es muy difícil.

Con la nena no me pasó eso. Él tuvo otro comportamiento: agarraba al nene, me dejaba tranquila, sola con la nena. Estuve quince días muy mal después del parto, él hacía la comida, iba a hacer las compras, iba a comprar los remedios. Yo no me movía más que para levantarme a bañar y sentarme a la mesa a comer. Cumplió un rol de padre... aparte se lo llevaba al otro para que no tenga celos, lo llevaba a casa de los amigos con él, se lo llevaba a la plaza, iban a comprar a Coto juntos... Lo hacía participar al nene para que el nene no esté tanto tiempo viéndome con la beba.

El otro día vino mi hermana y me contó que en el centro vecinal parece que donaron unas computadoras y están dando computación gratis. Ella pensó en mí para que lo haga, pero la nena está en la adaptación del jardín y con mi marido seguro que no se va a quedar. Hoy a la noche lo voy a charlar con él para ver cómo hacemos con esto.”

ACTIVIDAD 4



OBJETIVOS:

- Comparar cómo eran los conflictos familiares en diferentes épocas y distinguir si existen formas de resolución que sean diferentes según las épocas.
- Identificar los posibles cambios y en que áreas.

CONSIGNAS:

- Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.
- El coordinador o la coordinadora entregará a cada subgrupo láminas en las que se representan familias del pasado y familias actuales; cada subgrupo discutirá acerca de los probables conflictos que puedan atravesar.
- Cada subgrupo reflexionará acerca del modo de resolver los conflictos que cada una de ellas presenta, según la época.
- Puesta en común: en la reunión plenaria cada subgrupo presenta lo elaborado, y luego se desarrollará una reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Cómo se resolvían antes y cómo se resuelven ahora los conflictos en las familias?*

- *¿Qué participación tenían las mujeres, los niños, las niñas y los adolescentes en la resolución de los conflictos familiares en las familias del pasado?*

- *¿Cómo es la participación de los miembros de los grupos familiares en las actuales condiciones?*

- *¿Cómo se ejercita la autoridad de padres y madres en cada época?*

MATERIALES:

- Láminas de familias antiguas y actuales
- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

30 a 40 minutos

ACTIVIDAD 5



OBJETIVOS:

- Reflexionar acerca de los conflictos familiares.
- Distinguir tipos de conflictos.
- Pensar formas de abordaje de los conflictos.
- Distinguir diferentes abordajes según las familias se aproximen a las modalidades democráticas o autoritarias.

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.
- b) Cada subgrupo piensa un problema que se haya presentado en el ámbito familiar.
- c) Los subgrupos presentan los problemas elegidos en un afiche.
- d) Se intercambian los problemas de cada grupo, es decir que cada grupo deberá tomar el problema planteado por otro grupo y luego pensar en resoluciones posibles.
- e) Puesta en común: se presentan los conflictos familiares con las posibles soluciones y, en reunión plenaria, se reflexiona sobre lo trabajado a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Cómo se presentan los distintos tipos de conflictos?*
- *¿Cómo se resuelven de acuerdo con cada criterio adoptado?*
- *¿Qué características asumen la resolución democrática de los conflictos y las resoluciones autoritarias?*

MATERIALES:

- Papel afiche
- Marcadores
- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

35 a 45 minutos

ACTIVIDAD 6



OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre los conflictos que se presentan en la convivencia en pareja.
- Intercambiar con otros y otras participantes formas de resolución de conflictos entre parejas.
- Reconocer diferentes formas de negociación, donde se ponen en juego intereses y expectativas diversos, de un miembro de la pareja hacia el otro.

CONSIGNAS:

- a) Cada participante continuará la siguiente frase escrita en un papel: "Una amiga/amigo me contó que lo que le molesta de su pareja es...".
- b) Todos los participantes pegarán sus textos en una pizarra o pared, y el coordinador o coordinadora pedirá a los participantes que se acerquen a leer los textos de sus compañeros.
- c) Luego se dividirán en subgrupos de 4 a 6 participantes; cada subgrupo elegirá una situación entre las leídas y armará una escena que represente ese conflicto.
- d) Puesta en común: cada subgrupo presentará su escena y entre todos se reflexionará a partir de las siguientes preguntas:
 - *¿Qué tipo de conflictos suele haber en una pareja?*
 - *¿De qué manera se resuelven habitualmente esos conflictos?*
 - *¿Qué interés predomina en cada situación?*
 - *¿Cómo se negocian los conflictos?*

MATERIALES:

- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

40 minutos

ACTIVIDAD 7



OBJETIVO:

- Reflexionar acerca de situaciones de pareja donde se ponen en juego intereses propios de mujeres y varones, y donde se presentan expectativas en torno a las relaciones de género, que generan conflictos.

CONSIGNAS:

- Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.
- El coordinador o la coordinadora entregará a cada subgrupo tarjetas donde figuran textos con situaciones incompletas. Cada subgrupo deberá completarlas y reflexionar a partir de las siguientes preguntas:

- *La situación ¿les resulta familiar? ¿Por qué?*
- *Si hay algo que les parece correcto o fuera de lugar, márkennlo y expliquen por qué les parece así.*
- *¿Qué harían si fueran uno o una de los protagonistas? ¿Por qué?*
- *¿Cómo resolverían esa situación en forma diferente de la que está planteada?*

- Puesta en común: cada subgrupo presenta una síntesis de lo trabajado y en una reunión plenaria se reflexiona según las siguientes preguntas:

- *¿Qué conflicto observan en cada caso? ¿Por qué?*
- *¿Cómo se negocia ese conflicto? ¿Podríamos pensar en los intereses de cada participante si ampliamos cada situación? ¿De qué manera?*
- *¿Qué intereses son contemplados y qué actitudes se observan para defender la posición de cada participante?*

MATERIALES:

- Tarjetas con los textos de las situaciones a resolver
- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

40 minutos

Texto 1

Marcelo y Victoria planean una salida de domingo, él elige ir a un partido de fútbol y ella ir al parque a tomar sol. ¿A dónde deciden ir y cómo llegaron a esa decisión?

Texto 2

El viernes Daniel fue invitado por sus amigos a ver un video, la cita era a la noche en la casa de Juan. Al mismo tiempo Analía, la pareja de Daniel, con quien tienen dos hijos pequeños, también fue invitada por sus amigas para ir al cine ese mismo día. Uno de los dos debe quedarse con los hijos y ambos desean salir... ¿Qué sucedió el viernes a la noche?

Texto 3

Federico quería hacer el amor con Julia, ella no tenía ganas, él no la escuchaba... ¿Cómo sigue esto?

Texto 4

Víctor debía levantarse el domingo muy temprano y no quería acompañar a Mariela, su novia, a su casa después del boliche porque vive muy lejos de la suya. Cuando salieron del boliche, ella estaba contenta porque sabía que iban a estar juntos durante el viaje de regreso. Víctor todavía no le había dicho nada y sabía que ese momento era el que a ella más le gustaba. ¿Qué sucedió?

ACTIVIDAD 8



OBJETIVOS:

- Vivenciar el proceso de formación de una pareja a través del tiempo.
- Observar conflictos y sus modos de resolución de acuerdo con cada etapa.

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.
- b) Cada subgrupo debe escribir una historia donde estén representados momentos o etapas de la vida de una pareja desde su formación y a lo largo de la vida.
- c) Cada subgrupo pasará su historia a otro grupo. El nuevo subgrupo la leerá y elaborará una lista de conflictos que podrían haber aparecido a lo largo de esa historia. Luego planteará modos de resolución.
- d) Puesta en común: cada subgrupo presentará lo trabajado en una reunión plenaria, donde se reflexionará a partir de las siguientes preguntas:
 - *¿Qué sucede durante el proceso de construcción de una pareja y en las etapas siguientes?*
 - *¿Qué necesidades e intereses de cada uno se observan a través del tiempo?*
 - *¿Cómo se negocian esos intereses?*

MATERIALES:

- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

45 minutos

ACTIVIDAD 9



OBJETIVOS:

- Reflexionar acerca de qué es una situación conflictiva.
- Definir conjuntamente qué se entiende por conflicto.

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de 4 a 5 participantes.
- b) Cada subgrupo buscará noticias de conflictos en diarios y revistas y armará una posible definición de conflicto, enumerando posteriormente los tipos de conflicto que se conocen.
- c) Puesta en común: cada subgrupo presenta el trabajo realizado, haciendo una síntesis de lo debatido, para luego alcanzar una reflexión general a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Qué tienen en común los diferentes tipos de conflictos que encontraron? ¿Qué características asume cada uno de los conflictos?*
- *¿Se habla de intereses cuando se habla de conflictos? Entre personas, entre países, entre instituciones, que están en conflicto ¿qué intereses se ponen en juego?*
- *¿Qué medios se utilizan para resolver los conflictos?*

MATERIALES:

- Diarios y revistas;
- Papel afiche
- Marcadores.

TIEMPO ESTIMADO:

40 a 50 minutos

ACTIVIDAD 10



OBJETIVOS:

- Identificar situaciones de violencia en los conflictos entre las personas.
- Reflexionar acerca de diferentes modos de resolución pacífica de conflictos.

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de 5 a 6 participantes.
- b) Cada subgrupo elegirá, luego de un intercambio de ideas, una situación conflictiva que se dé en cualquier relación interpersonal.
- c) Puesta en común: cada subgrupo presentará las situaciones, para producir entre todos una reflexión a partir de las siguientes preguntas:

- *¿Detrás de las situaciones planteadas hubo situaciones que encerraran violencia? ¿Cuáles? ¿Por qué?*
- *¿Se pudieron modificar las situaciones conflictivas sin ejercer violencia? ¿Cómo?*

MATERIALES:

- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

Una hora



ACTIVIDAD 11



OBJETIVOS:

- Identificar cómo se presentan los conflictos en las situaciones familiares.
- Reflexionar sobre modos de resolución pacífica de conflictos.

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de participantes.
- b) Cada subgrupo deberá elegir una situación conflictiva en el marco de la vida familiar, escribirla, y dejar su final abierto. Una vez escrita la historia, se pasará esa situación a otro subgrupo, el que deberá completar el final de la situación otorgándole una resolución pacífica.
- c) Puesta en común: cada subgrupo presentará la situación como la recibió y como la resolvió. Luego se iniciará una reflexión conjunta sobre las formas democráticas y autoritarias sobre resolución de conflictos.

MATERIALES:

- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

35 a 40 minutos

BIBLIOGRAFÍA

Albrecht, Francisco; Santillana, Martha; Obnado, Linda María (1996), *Construyendo la paz en el ambiente escolar. Manejando creativamente los conflictos. Técnicas*, Justapaz, Colombia.

Barker, Gary y Nascimento, Marcos (2001), *De la convivencia para la convivencia. Serie Trabajando con hombres jóvenes*, Instituto Promundo, Río de Janeiro.

Beck, Ulrich (1999), *Hijos de la libertad*, México, Fondo de Cultura Económica.

Beck, Ulrich y Beck-Gernsheim, Elizabeth (2001), *El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa*, Paidós Contextos-El Roure, Barcelona.

Beck Kritek, Phyllis (1998), *La negociación en una mesa despareja. Un abordaje práctico para trabajar con las diferencias y la diversidad*, Granica, México.

Calmels, Daniel (1997), *Cuerpo y saber*, Capítulos de Psicomotricidad, Buenos Aires, D&B.

Castells, Manuel (1999), *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Vol II. El poder de la Identidad*, Alianza Editorial, Madrid.

Clatterbaugh, Kenneth (1990), *Contemporary Perspectives on Masculinity. Men, Women and Politics in Modern Society*, Boulder, Westview Press.

Chitarroni, Horacio; Longo, María Eugenia; Salas, Marcelo; Voria, María Andrea (2002), *Vínculos violentos. Un estudio sobre la violencia en la pareja*, USAL, Prisma Press, Buenos Aires.

De Keijser, Benno (1995), *Los derechos sexuales y reproductivos a partir de la dimensión de la masculinidad*. Presentado en la V Reunión Nacional de Investigación Demográfica en México, El Colegio de México (mimeo).

AAVV. *De la Violencia para la convivencia* (2001) Salud y Género AC. México.

Di Marco, Graciela (1998), "La 'jefatura' de hogar, ¿feminización de la pobreza?", en: Schumkler, Beatriz (coordinadora) (1998), *Familias y relaciones de género en transformación*, The Population Council, Edamex, , México.

Di Marco, Graciela (1998), "Ciudadanía femenina", en ADEUEM, *Relaciones de género y exclusión en la Argentina de los noventa*, Espacios, Buenos Aires.

Di Marco, Graciela (2000), "Democratización de la familia", en *Lo público y lo privado*, Documentos de Políticas Sociales N.º 21, CIOBA, Dirección General de Políticas Sociales, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Di Marco, Graciela (1992), "Mujer y poder", en *Hyparchia*, N.º 1, Buenos Aires.

Di Marco, Graciela y Colombo, Graciela (2000), "Las mujeres en un enfoque alternativo de prevención", Documentos de Políticas Sociales N.º 22, CIOBA, Dirección General de Políticas Sociales, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Educación para la ciudadanía y los derechos humanos (1999), Costa Rica, IIDH y CELS.

Derechos humanos de las mujeres (2000), IIDH, Norad, Costa Rica.

Formación y desarrollo humano (1999), Un proyecto para jóvenes. Medellín. Paisa Joven, GTZ.

Faur, Eleanor (2004), *Masculinidades y desarrollo social. Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres*, UNICEF-Editorial Arango, Bogotá.

Fernández, Alicia (1987), *La inteligencia atrapada. Abordaje psicopedagógico clínico del niño y su familia*, Nueva Visión, Buenos Aires.

Fine, Nic y Macbeth, Fiona (1990), *Playing with FIRE. Training for the creative use of conflict*, Leap. Youth Work Press, England.

Fraser, Nancy (1997), *Iustitia interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "posestructuralista"*, Universidad de los Andes, Siglo del Hombre editores, Colombia.

Giddens, Anthony (1992), *The Transformation of Intimacy. Sexuality, Love and Eroticism in Modern Societies*, Standford University Press.

Held, David (1997), "*Ciudadanía y autonomía*", en *Agora*, N.º 7, invierno, Buenos Aires,

Kaufman, Michael (1997), "Homofobia, temor, vergüenza y silencio en la identidad masculina", en Valdés, Teresa y Olavarría, José (eds.) (1997), *Masculinidad/es. Poder y crisis*, Isis Internacional, Ediciones de las Mujeres, N.º 24.

Kymlicka, Will y Norman, Wayne (1997), "El retorno del ciudadano. Una revisión de la producción reciente en teoría de la ciudadanía", en *Agora*, N.º 7, invierno, Buenos Aires.

La perspectiva de género: Una herramienta para construir equidad entre mujeres y hombres (1997), DIF, México.

Marques, Joseph-Vicent (1997), "Varón y patriarcado", en Valdés, Teresa y Olavarría, José (eds.), *Masculinidad/es. Poder y crisis*, Isis Internacional, Ediciones de las Mujeres, N.º 24.

Pacheco, Gilda y Gusmán Stern, Laura (1999), *Derechos humanos de las mujeres*, Guía de Capacitación, Tomos 1 y 2, IIDH-NORAD, Costa Rica,

Sen, Amartya (2000), *Desarrollo y libertad*, Planeta, Buenos Aires.

Schmukler, Beatriz y Di Marco, Graciela (1997), *Madres y la democratización de la familia en la Argentina contemporánea*, Biblos, Buenos Aires.

UNICEF (1993), *Women's Equity and Empowerment Framework*, Nueva York.

Valdés, Teresa y Olavarría, José (eds.) (1997), *Masculinidad/es. Poder y crisis*, Ediciones de las Mujeres N.º 24, Isis, FLACSO, Santiago de Chile.

Young, Iris (1989), "Polity and group difference: a critique of the ideal of universal citizenship", en: *Ehtics*, N.º 99.

