
SEGUNDA PARTE

MÓDULO 1

LAS FAMILIAS NUEVAS CONFIGURACIONES FAMILIARES⁷

Las familias constituyen formas de organización social que influyen en los cuidados de la niñez y adolescencia y en la formación de los sujetos. Su configuración ha cambiado a lo largo de la historia y junto a este proceso se han construido mitos, creencias, valores, pautas y estilos de relación entre los hombres y mujeres.

Antes de la revolución industrial las actividades de producción para la supervivencia del grupo familiar –que abarcaba varias generaciones– ocupaban a todos sus integrantes, bajo la autoridad del padre. Las tareas de reproducción biológica (tener hijos), cotidiana (las tareas domésticas para la subsistencia) y social (socialización y educación) se realizaban a la par de las productivas. Desde el punto de vista de la organización y los valores, las familias eran unidades económicas, sociales y políticas que subordinaban los intereses individuales a los colectivos, y los de los hijos y mujeres a los del padre. A la vez, cada familia servía a los intereses de grupos de parentesco más amplios, controlados por el patriarca.

Con el advenimiento de la revolución industrial, la producción y la reproducción comenzaron a desarrollarse en ámbitos separados. Los hombres, en mayor medida, se integraron a las actividades fabriles, dejando de lado la producción rural familiar, y las mujeres se ocuparon de la vida doméstica. La autoridad masculina se institucio-

nalizó en una familia más reducida, a la que se denominó familia nuclear (padre, madre e hijos), con residencia aparte de la de la familia de origen.

Se constituyó, entonces, un modelo de familia basado en el poder de los varones y la subordinación de las mujeres, por ejemplo, a través de la asignación de un valor diferente para el trabajo que le correspondía socialmente a cada género. Los criterios de sexo y edad se convirtieron en el eje del patrón normativo de la división del trabajo cotidiano.

Hacia la mitad del siglo XX, el complejo de pautas que describen a las familias modernas, desde el nacimiento, el noviazgo, el matrimonio, el trabajo, la crianza, la separación de los hijos y hasta la muerte, se convirtió en un imperativo tan fuerte que, aunque muchas familias vivieran de una manera diferente, este conjunto de características se impuso como "la familia". Ésta pasó a ser pensada como la familia natural y universal, y toda forma familiar diferente se rotuló como una desviación.

A partir de los años sesenta y setenta la brecha entre la ideología cultural dominante y los comportamientos discordantes generó desafíos para las familias. Entre otros hechos, las mujeres aceleraron su ingreso al mundo del trabajo y muchas de ellas pasaron a colaborar con los ingresos familiares. Además, al exten-

7 Para ampliar el marco conceptual, consultar el capítulo "Relaciones de género y relaciones de autoridad" en Di Marco, Graciela (2005) Democratización de las familias. UNICEF.

derse la esperanza de vida, muchas mujeres ganaron un tiempo que fue más allá de la crianza de sus hijos e hijas. Otro rasgo fue que el amor romántico, base de la familia moderna, no pudo asegurar el amor para toda la vida, lo que dio lugar a separaciones matrimoniales o divorcios y, en muchos casos, a nuevas uniones.

De modo que en los últimos treinta años de la sociedad posindustrial se produjeron transformaciones que afectaron especialmente las relaciones de género. Algunos de los cambios que se gestaron determinan actualmente las siguientes características: a) las mujeres tienen más acceso a la educación y al empleo, aunque generalmente trabajan en sectores atribuidos a ellas como extensión de la feminidad o de la maternidad y ganan en conjunto menos que los hombres; b) las mujeres suman el trabajo doméstico al extradoméstico soportando más cargas, sobre todo físicas, ya que desarrollan una doble jornada laboral y, si además tienen algún grado de participación comunitaria, viven diariamente una triple jornada; c) que en algunos

casos las mujeres pueden alejarse de relaciones autoritarias y violentas.

Actualmente las mujeres logran mayor presencia pública y política, y el movimiento de mujeres consigue avances en la legislación que protegen y amplían sus propios derechos. Los Movimientos de Madres y Abuelas de Plaza de Mayo en la Argentina y en otros países, no sólo de Latinoamérica, muestran una maternidad que interpela al Estado para denunciar los crímenes que éste ha cometido y, como "colectivo", se ocupa de las injusticias sociales, construyendo una "maternidad social", diferente de la maternidad privada, aislada en los hogares y reproductora del orden social.

Los hijos e hijas comienzan a ser considerados como ciudadanos y ciudadanas, resignificando los derechos de la niñez y de la adolescencia. En algunos sectores, el sistema de autoridad familiar está en revisión hacia formas menos jerárquicas en las relaciones de género.

ACTIVIDAD 1



OBJETIVO:

- Reflexionar acerca de la diversidad de formas familiares, observando las "nuevas configuraciones familiares".

CONSIGNAS:

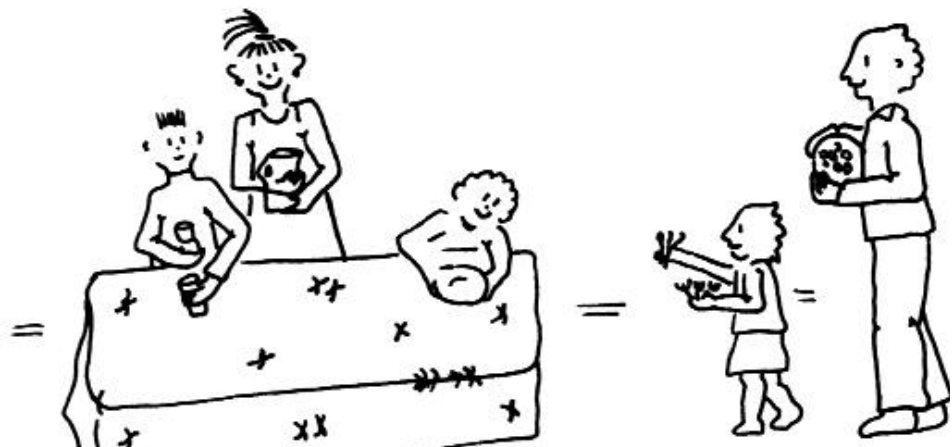
- Dividir el grupo en subgrupos de igual número de personas.
- Cada subgrupo hará un listado de los tipos de familia que considera que existen en la sociedad en este momento.
- Cada subgrupo reflexionará sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Varió en las últimas décadas la conformación de las familias?
 - ¿Cómo y cuáles fueron los mayores cambios?
 - ¿Existe algún tipo de familia más "válido" que otro?
 - ¿Hay familias que son discriminadas? ¿Por qué?
 - ¿Qué es lo que hace que un grupo se llame "familia"?
 - ¿Cualquier grupo que convive es familia?
 - ¿Para ser familia es necesario convivir?
- Puesta en común: cada subgrupo realiza una síntesis de lo reflexionado en los subgrupos, que se va anotando en un rotafolio.

MATERIALES:

- Rotafolio
- Papel y lápices
- Tarjetas con las preguntas para la reflexión de cada grupo

TIEMPO ESTIMADO:

45 a 50 minutos.



ACTIVIDAD 2



OBJETIVOS:

- Reflexionar sobre las diferentes formas de pensar un grupo familiar desde uno/a mismo/a y desde los medios de comunicación.
- Distinguir las diferentes organizaciones familiares.

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de igual cantidad de miembros.
- b) Buscar en revistas y diarios fotos que muestren a familias.
- c) Buscar palabras relacionadas con la familia, recortarlas y realizar una creación grupal que muestre lo que el grupo entiende por familia.
- d) Cada subgrupo reflexionará acerca de las similitudes y diferencias que se establecen entre lo que cada subgrupo entiende por familia y el modelo que han creado en la tarea anterior de manera conjunta. Luego, reflexionarán sobre el modelo de familia que muestran las revistas, los diarios y las publicidades, teniendo como base las siguientes preguntas:
 - *¿Qué concepción de familia muestran los modelos que presentan los medios de comunicación?*
 - *¿Existen otros tipos de familias? ¿Cómo están constituidas?*
 - *¿Qué significado encierra el término "familia"?*
- e) Puesta en común: cada subgrupo mostrará su creación y hará una síntesis de lo reflexionado

MATERIALES:

- Revistas y diarios
- Tijeras
- Papel afiche
- Goma de pegar
- Marcadores de colores

TIEMPO ESTIMADO:

40 a 45 minutos.

ACTIVIDAD 3



OBJETIVO:

- Reflexionar acerca de los diferentes modos de organización familiar.

CONSIGNAS:

- Dividir el grupo en subgrupos de igual número de personas.
- A cada subgrupo se le entregará para que lea un tarjetón con un texto que describe un estilo diferente de familia con sus respectivas rutinas.
- Cada subgrupo deberá prestar atención a:
 - *cómo está involucrado cada uno de los miembros familiares;*
 - *cuál es la particularidad de esa rutina;*
 - *rescatar rutinas que agobian y otras que generan placer;*
 - *qué cosas cambiarían y qué cosas propiciarían que permanezcan según el criterio de cada grupo.*
- Puesta en común: cada subgrupo hará una síntesis del texto trabajado y de sus reflexiones para presentar ante el grupo total.

MATERIALES:

- Tarjetas con copias de los textos a trabajar en los subgrupos

TIEMPO ESTIMADO:

50 a 60 minutos.



Texto 1

Mariana se levanta todos los días a las 5.30 de la mañana, luego de encender el calefón y darse una ducha de agua tibia va despertando a sus niños, Pablo de 12 años, Miriam de 7, Lucio de 4 y a Pedro de uno y medio lo deja seguir durmiendo. Una vez que se aseguró “la levantada” de cada uno, va a la cocina, hierve el agua y pone la mesa. Tuesta el pan en la oxidada tostadora, mezcla la leche con un poco de agua para que alcance para todos y cuando el desayuno está listo ya son las 7. Abre la despensa, hace uso de su creatividad y piensa que hará de comer a la noche. Sólo queda un paquete de fideos y dos latas de choclo. Por lo menos alcanza para dos días. Son las 7.45, Pablo, Miriam y Lucio la saludan y se van caminando a la escuela. Le prepara una mamadera a Pedro para dársela por el camino antes de llegar a la guardería. A las 8.15 ya dejó a Pedro y comienza con su rutina de trabajo. Primero pasa por lo de la señora Paula, la anciana que asiste durante todas las mañanas, y luego a limpiar la casa de María.

Mariana no se queja, al contrario, está agradecida de tener trabajo y de que sus hijos nunca le dan ningún problema.

Como a las 7 de la tarde ya están los niños y ella de vuelta en casa. Algunos hacen los deberes, otros juegan y el más pequeño por lo general hace su siesta. La maestra de la guardería le dice que es tan inquieto que le resulta imposible dormirlo.

Cuando llega Manuel de la fábrica, todos se quedan en silencio, Mariana se apura para darle la cena mientras él se sienta frente a la mesa y, en pocos minutos, así sentado, cae en un profundo sueño, está rendido. Mariana controla los deberes de los mayores, mira los fideos para que no se le pasen y cuando la cena está lista despierta a Manuel.

Se cena en silencio. Por la ventana se observa solo oscuridad y la luz amarilla del ambiente donde la familia está reunida invita a ir a la cama a los hijos. Los chicos y Manuel ya están dormidos. Son las diez de la noche, aunque sus ojos le arden del cansancio, Mariana siente que necesita disfrutar del único momento del día sola y pensando en nada. Camina en puntas de pie y, con mucho cuidado, abre el cajón de las mudas, allí está la botella que compró con uno de sus pagos, bebe su primer trago. Con el tercero ya no le quedan fuerzas y alcanza a llegar a la cama. A veces ni siquiera llega a ponerse el camisón.

Adaptado de: Marcela Serrano, Nosotras que nos queremos tanto, Alfaguara, 1996.

La familia Gutiérrez tiene un nuevo integrante: Laurita. Rosa, la mamá, tuvo que dejar de trabajar para ocuparse de la bebé mientras que Sebastián, el papá, debió buscar algún trabajo complementario, pues el dinero no alcanza. Laurita llora todo el día, es imposible calmarla. Durante las mañanas, Rosa, aunque siente el grito de su niña como telón de fondo, aprovecha y hace la limpieza de la casa; al mediodía retira a los niños de 5 y 7 años de la escuela y vuelve a casa. Sólo en el almuerzo hay cierta tranquilidad porque ambos están hambrientos, pero al rato comienzan a pelearse y no hay forma de separarlos.

Los hermanitos se sienten excluidos, dicen que la mamá sólo quiere a Laurita y a ellos no... porque siempre los está retando.

Rosa, casi gritando por los llantos de Laurita, trata de explicarles que eso no es verdad y que la hermanita es muy pequeña y necesita atención. Se calman sólo por unos minutos. Sin embargo, al rato Rosa siente el chillido del gato; uno de los hermanos lo había tomado de la cola y lo estaba zarandeando. En ese momento llega Sebastián.

Sebastián: –¿Pero no pueden estar juntos sin pelear o sin hacer lío?

Uno de los hermanos: –¡Fue ella la que empezó!

El otro: –Mamá es una mala porque nos grita.

Sebastián: –Me parece que me voy a tomar una cerveza con los muchachos hasta que se calmen.

Mariana: –Creo que la que se va un rato soy yo. Agarra las llaves, le entrega la beba a Sebastián y sale a la calle.

Cuando vuelve trae en las manos una bolsa de caramelos para compartir.

Texto 3

Mamá trabaja en casa, remalla pulóveres y también fabrica muñequitos. Mi hermana y yo cosemos con ella mientras Hernán, mi otro hermano, pateo la pelota y mi hermanita menor retiene en su vestido las cabezas de los muñecos de todo tamaño. Mamá a veces se pone nerviosa y nos pega con la escoba para que no ensuciemos, porque es más trabajo para ella. Otros días cierra las piezas con llave y a nosotros no nos queda otra que jugar en la calle. Todas las mañanas debemos ir a buscar agua a una bomba, por lo general vamos nosotras mientras mi hermano duerme, mamá dice que él debe descansar y recuperar energía para acompañar a papá durante la tarde con el carrito para juntar cartones.

Papá arregla todo en casa, aunque a medias, porque de vez en cuando el calentador se incendia. Igual debemos usarlo porque no podemos comprar uno nuevo.

A veces mamá se va temprano, antes de que nos levantemos, porque ayuda en un comedor infantil y debe comprar verdura en el mercado central, entonces, nosotras aprovechamos y no vamos a la escuela, jugamos junto a un pozo ciego –ella no sabe nada– y como al lado hay un árbol de moras nos la pasamos comiendo. Por eso no vamos a almorzar a casa, para ahorrar comida y comerla a la noche.

Cuando vuelve papá con mi hermano, se sienta en la mesa y espera que le sirvamos, no habla y tiene los ojos muy colorados. Mi hermano lo imita y tenemos que servirlo a él también.

A veces me da ganas de hacer lo mismo que ellos, pero no me animo, me parece que no está bien. En cambio mi hermana sí se sienta y no hace nada y más de una vez recibió un cachetazo de mi papá para que la obedezca. Entonces no le quedó otra que seguir sirviendo.

Nosotras vamos a la escuela todo el día, en cambio mi hermano no, a veces lo acompaña a papá o se queda vagando por el barrio.

ACTIVIDAD 4



OBJETIVOS:

- Reconocer los diferentes códigos familiares: palabras, frases, costumbres, ritos, normas y modos de comunicarse, dentro de cada familia.
- Distinguir los valores singulares propios de cada grupo familiar.

CONSIGNAS:

a) Cada participante escribirá en un papel uno de los siguientes ítems:

- *un festejo familiar importante;*
- *una frase que distinga a su familia (por ejemplo: "los trapos sucios se lavan en casa");*
- *una anécdota divertida que se haya vivido en familia;*
- *un episodio triste o difícil que se haya vivido en familia.*

b) Dividir el grupo en subgrupos de igual número de personas. En los subgrupos, cada integrante contará lo que ha escrito.

c) Cada subgrupo elegirá entre las anécdotas y episodios una escena a representar y la armará.

d) Cada subgrupo representará su escena.

e) Puesta en común: se reflexionará acerca de:

- *distintas maneras de comunicación que existen en las familias;*
- *códigos predominantes;*
- *tipos de relaciones entre adultos y entre padres, madres, hijos e hijas;*
- *coherencia o no de lo anterior con las pautas culturales del contexto.*

MATERIALES:

- Papeles y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

Una hora.



ACTIVIDAD 5



OBJETIVO:

- Repensar el concepto tradicional de "la familia".

CONSIGNAS:

- a) En reunión plenaria, se pide a los participantes que comenten los tipos de familia que conocen.
- b) Se anotan en un rotafolio.
- c) Se solicitan reflexiones sobre la base de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tienen en común todos esos grupos familiares?
 - ¿Qué los diferencia?
 - ¿El modelo de familia asegura que vivan mejor o más felices?
 - ¿Qué es lo que permite que un grupo familiar tenga una mejor convivencia?
 - ¿Existe un modelo de familia que sea mejor que otro? ¿Por qué?

MATERIALES:

- Rotafolio
- Papeles y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

40 minutos



ACTIVIDAD 6



OBJETIVO:

- Reflexionar acerca de los distintos tipos de grupos familiares según los miembros que los constituyen.
- Construir una o varias definiciones de familia con los y las participantes del grupo.

CONSIGNAS:

- a) Dividir el grupo en subgrupos de igual número de personas.
- b) Cada participante deberá dibujar individualmente a cada integrante de su familia con sus nombres, edades y ocupaciones, y luego mostrará su ilustración en el subgrupo.
- c) En el grupo mayor, entre todos inventarán una familia y la dibujarán.
- d) Luego cada subgrupo reflexionará sobre las similitudes y diferencias que existen entre las distintas familias dibujadas por los participantes y la realizada en conjunto.
- e) A partir de estas reflexiones, se intentará llegar a una o a varias definiciones de familia, sobre la base de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué es una familia?
 - ¿Todas las personas que viven juntas son una familia?
 - Para ser una familia ¿las personas tienen que vivir en una misma casa o lugar?
- g) Puesta en común: cada subgrupo pegará los dibujos en un rotafolio o pizarrón y presentará la o las definiciones de familia a las que hayan llegado.

MATERIALES:

- Rotafolio
- Marcadores
- Papel y lápices

TIEMPO ESTIMADO:

35 a 40 minutos.



