

IACE

Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa

Segunda edición

Un camino
para mejorar la calidad educativa
en escuelas primarias

Ejercicios de aplicación opcional

Elena Duro | Olga Nirenberg



Autoras

Elena Duro

Olga Nirenberg

Equipo técnico

María del Carmen Tamargo, consultora en aspectos metodológicos

Irma Schey, consultora para aplicación en provincias

Claudia Castro, consultora para aplicación en provincias

Melina Mercer, asistente técnica

Andrés Climent, asistente técnico

Índice

| | |
|---|----|
| El proyecto educativo y la planificación pedagógica en la escuela | 3 |
| El conflicto en la escuela | 8 |
| La violencia en la escuela | 14 |
| Inclusión educativa y atención a la diversidad (plantel docente)..... | 18 |
| Inclusión educativa y atención a la diversidad (alumnos) | 24 |
| Vínculos de la escuela con las familias..... | 28 |
| Vínculos de la escuela con organizaciones sociales de la comunidad..... | 33 |
| La escuela como entorno protector de los derechos de los niños y las niñas | 38 |

El proyecto educativo y la planificación pedagógica en la escuela

Participantes: Equipo directivo, coordinadores de área y docentes

Se sugiere trabajar en forma simultánea cada una de las siguientes cuatro actividades en cuatro diferentes pequeños grupos para realizar la exposición y discusión ulterior en plenario, donde se reúnen los diferentes grupos.



PEQUEÑOS
GRUPOS

Actividad 1

1. El grupo lee en forma conjunta y uno por uno los aspectos que figuran en la tabla "El Proyecto Educativo en la escuela".
2. Analiza y discute en qué medida cada uno de los aspectos se cumple en la propia escuela (mucho, algo, poco).
3. Consensúa la valoración (mucho, algo, poco) de cada afirmación.

El Proyecto Educativo en la escuela

| Aspectos | Cumplimiento | | |
|---|--------------|------|------|
| | Mucho | Algo | Poco |
| 1. En la escuela hay un Proyecto Educativo que se revisa y reformula anualmente | | | |
| 2. El equipo de conducción y el cuerpo docente participan en la elaboración del Proyecto Educativo | | | |
| 3. El Proyecto Educativo está impreso y es accesible a quienes desean o necesitan consultarlo | | | |
| 4. El Proyecto Educativo se difunde a docentes, alumnos, familiares | | | |
| 5. Los objetivos del Proyecto Educativo se ven reflejados en la planificación anual de cada docente | | | |
| 6. La mejora de la calidad educativa es un tema predominante en la orientación del Proyecto Educativo | | | |
| 7. El Proyecto Educativo incorpora la noción de equidad como uno de sus ejes fundamentales | | | |
| 8. Los objetivos del Proyecto Educativo están enfocados a desarrollar habilidades para la vida en los alumnos | | | |

Continúa en la página siguiente

Viene de la página anterior

| Aspectos | Cumplimiento | | |
|---|--------------|------|------|
| | Mucho | Algo | Poco |
| 9. El Proyecto Educativo trabaja sobre la idea de la inclusión social y del enfoque de derechos | | | |
| 10. Los objetivos del Proyecto Educativo se adecuan a las expectativas de los alumnos y de sus familias | | | |
| 11. Se hace un seguimiento/monitoreo periódico del cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo | | | |
| 12. Se hace una evaluación anual del cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo | | | |

4. A partir de esas valoraciones, el grupo discute qué cosas modificaría en relación con la forma en que se elabora, difunde e implementa el Proyecto Educativo, y también acerca de sus contenidos y orientaciones.
5. Se escriben las conclusiones en un papel afiche para compartirlas luego en plenario.



Actividad 2

1. El grupo describe en forma escrita y gráfica el proceso y la modalidad de planificación didáctica que se utiliza en la escuela. Indica: etapas, momentos, duración, si es un trabajo individual o colectivo, y todo aquello que a los integrantes del grupo les resulte importante para describir el modo en el que se lleva a cabo dicha planificación.
2. Identifica cuáles son las instancias y las modalidades de seguimiento y evaluación de la planificación didáctica.
3. Pasa en limpio el gráfico y sus conclusiones en un papel afiche para compartirlo en el plenario.



PEQUEÑOS GRUPOS

Actividad 3

1. El grupo busca identificar en qué medida se tienen en cuenta en su escuela los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) en la planificación didáctica, y en qué medida tenerlos en cuenta es una ventaja o no para los logros de la escuela.

| | | | |
|---|------------|--------------|------|
| Los NAP se tienen en cuenta en la planificación didáctica | Totalmente | Parcialmente | Nada |
| | | | |

| | | | |
|---|-------------|--------------------------|----------------|
| Tener en cuenta los NAP en la planificación didáctica de la escuela constituye... | Una ventaja | Ni ventaja ni desventaja | Una desventaja |
| | | | |

2. Adicionalmente, se escriben en un papel afiche las fundamentaciones que se discutieron para consignar las respectivas respuestas.



PEQUEÑOS GRUPOS

Actividad 4

1. El grupo reflexiona sobre si encuentra coherencia entre el Proyecto Educativo, la planificación didáctica, las prácticas y los resultados educativos de la escuela.
2. Identifica los aspectos que contribuyen en forma positiva y los que operan en forma negativa para lograr la coherencia mencionada en el punto 1 en la escuela.
3. Propone dos acciones que mejoren la coherencia entre el Proyecto Educativo, la planificación didáctica, las prácticas y los resultados en la escuela.
4. Escribe en forma sintética en un papel afiche sus conclusiones para compartirlas en el plenario.



PLENARIO

Actividad 5

1. El moderador invita a los cuatro grupos a exponer sus producciones y conclusiones (15 minutos para cada grupo).
2. Durante el debate e intercambio posteriores, entre todos reflexionan sobre los temas trabajados por los grupos e identifican tres nudos críticos que la escuela debería considerar como parte de un proceso de mejora de la calidad educativa (para incorporar luego actividades en el Plan de Acción).



Grilla de registro sobre la realización del Ejercicio “El proyecto educativo y la planificación pedagógica en la escuela”

En lo posible, completar esta grilla inmediatamente después de la realización del Ejercicio.

Provincia:

Escuela (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

| Aspectos | Respuestas |
|--|------------|
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó) | |
| 2. Cantidad de asistentes (según tipo) | |
| 3. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio | |
| 4. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio (indicar si se cumplieron total o parcialmente las consignas pautadas y aclarar las modificaciones introducidas, así como las razones por las que se introdujeron) | |
| 5. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio | |
| 6. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados | |
| 7. Clima de trabajo durante la realización del ejercicio | |
| 8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales | |

El conflicto en la escuela

Participantes: Equipo directivo, coordinadores de área y docentes



INDIVIDUAL

Actividad 1

Cada participante realizará la siguiente actividad al inicio de la reunión de trabajo.

1. ¿Con qué palabras asocia usted la palabra "conflicto"? Anote las cinco primeras palabras que le surjan espontáneamente.



1.
2.
3.
4.
5.

2. Vuelva a leer las cinco palabras que anotó y elija la que le parece más importante o que mejor define su idea sobre el conflicto en la escuela.



En mi opinión, la palabra más importante o la que mejor refleja qué es conflicto es:

.....



PEQUEÑOS
GRUPOS

Actividad 2

1. El moderador solicita a cada uno de los participantes que lean las cinco palabras asociadas con conflicto. Las que se han seleccionado como las más importantes se anotan en el pizarrón.
2. Analizan en grupo cuáles son las palabras que mayoritariamente se asocian con conflicto.
3. A partir de esa discusión construyen una definición conjunta de conflicto que será presentada en el plenario.



El conflicto es

.....

.....

.....

.....



Actividad 3

1. El moderador invita a los participantes a valorar en tarjetas individuales el grado de conflicto entre los distintos miembros de la propia escuela.

El conflicto en la escuela

| Miembros de la escuela | Grado de conflicto | | |
|--|--------------------|-------|------|
| | Alto | Medio | Bajo |
| El personal docente entre sí | | | |
| Entre los docentes y el equipo directivo | | | |
| Entre docentes y alumnos | | | |
| De los alumnos entre sí | | | |

2. A partir de la definición de conflicto elaborada en la actividad 2, se les solicita a los participantes que identifiquen y describan sintéticamente las situaciones que definen como conflictivas.
3. De las situaciones conflictivas identificadas en el punto 2 se selecciona una: la que ocurre más frecuentemente o la que consideran más grave. Completan los aspectos que se detallan a continuación.

| La situación conflictiva en la escuela más frecuente o más grave |
|--|
| 1. Situación conflictiva (identificación y descripción) |
| 2. Motivo (disparador de la situación conflictiva) |

Continúa en la página siguiente

Viene de la página anterior

3. Quiénes participan en la situación conflictiva

.....

.....

.....

4. Desarrollo de la situación conflictiva

.....

.....

.....

5. Actores externos a la situación conflictiva que intervienen para intentar ayudar en su resolución

.....

.....

.....

6. Incidencia positiva o negativa de esos actores externos sobre la situación y sus protagonistas

.....

.....

.....

7. Formas de resolución del conflicto

.....

.....

.....

8. El día después del conflicto

.....

.....

.....

4. El moderador pide que se señale con una cruz en la siguiente tabla cuáles fueron los criterios por los que se eligió esa situación conflictiva como ejemplo.

Por qué seleccionamos esta situación conflictiva

| Criterios | Opción |
|---|--------|
| Porque sucede con más frecuencia | |
| Porque alcanza a una cantidad importante de alumnos | |
| Porque resulta de difícil solución | |
| Por su gravedad | |
| Por otro/s motivo/s. ¿Cuáles? | |
| ... | |
| ... | |
| ... | |
| ... | |

Marcar con una cruz.



PLENARIO

Actividad 4

1. El moderador lee y distribuye entre los presentes los siguientes textos extraídos de la Resolución 62/97 del Consejo Federal de Educación.

“Promover el reconocimiento de los conflictos como situaciones inherentes a la interacción de las personas, renunciando a la intención de soslayarlos, tendiendo a encontrar formas alternativas que intenten transformar la solución de los conflictos en actos educativos.”

“Valorizar el reconocimiento del error. Siendo el error un elemento más del proceso de aprendizaje, el reconocimiento puede ser una instancia importante en la modificación de conductas futuras, para lo cual es importante que los docentes implementen estrategias que las orienten y favorezcan.”

“Instalar la noción de acuerdo y el compromiso como base de la convivencia y la responsabilidad compartida para su logro.”

2. Analizan en qué medida esas cuestiones que se plantean en la Resolución del Consejo Federal de Educación están vigentes en la propia escuela.

| | | | |
|---|------|-------|------|
| Cumplimiento de los aspectos mencionados en la Resolución 62/97 del Consejo Federal de Educación en la propia escuela | Alto | Medio | Bajo |
| | | | |

3. Se identifican los aspectos facilitadores y obstaculizadores en la propia escuela para la resolución de conflictos.

Resolución de conflictos en la escuela

| Aspectos facilitadores | Aspectos obstaculizadores |
|------------------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



Grilla de registro sobre la realización del Ejercicio “El conflicto en la escuela”

En lo posible, completar esta grilla inmediatamente después de la realización del Ejercicio.

Provincia:

Escuela (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

| Aspectos | Respuestas |
|--|------------|
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó) | |
| 2. Cantidad de asistentes (según tipo) | |
| 3. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio | |
| 4. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio (indicar si se cumplieron total o parcialmente las consignas pautadas y aclarar las modificaciones introducidas, así como las razones por las que se introdujeron) | |
| 5. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio | |
| 6. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados | |
| 7. Clima de trabajo durante la realización del ejercicio | |
| 8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales | |

La violencia en la escuela

Participantes: Equipo directivo, coordinadores de área y docentes



INDIVIDUAL


Actividad 1

Cada participante realizará la siguiente actividad al inicio de la reunión de trabajo.

1. ¿Con qué palabras asocia la “violencia en la escuela”? Anote las cinco primeras palabras que le surjan espontáneamente.

1. 
2.
3.
4.
5.

Vuelva a leer las cinco palabras que anotó y elija la que le parece más importante o que mejor define su idea sobre la violencia en la escuela.

-  **En mi opinión, la palabra más importante o la que mejor refleja la violencia en la escuela es:**


.....



PEQUEÑOS
GRUPOS

Actividad 2

1. El moderador solicita a cada uno de los participantes que lean las cinco palabras asociadas con violencia en la escuela. Las que se han seleccionada como las más importantes se anotan en el pizarrón.
2. Analizan en grupo cuáles son las palabras que mayoritariamente se asocian con la violencia en la escuela.
3. A partir de esa discusión construyen una definición conjunta de violencia en la escuela.

-  **La violencia en la escuela es**
-
-
-



PLENARIO

Actividad 3

1. Se analizan entre todos las causas de la violencia en la escuela. Para ello se enumeran aspectos, situaciones y factores que los participantes consideran que inciden para que haya violencia en la escuela, diferenciando los elementos internos y los externos o del entorno.

Factores que generan violencia en la escuela

| Internos | Externos o del entorno |
|----------|------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Se analiza la tabla “Factores que son causa de la violencia en la escuela” y se priorizan en forma consensuada los cinco factores internos y los cinco factores del entorno más importantes que contribuyen a que se produzcan situaciones de violencia en la escuela.

Cinco factores más importantes que generan violencia en la escuela

| Internos | Externos o del entorno |
|----------|------------------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

3. A partir de la priorización realizada se discute la relación entre violencia y calidad educativa en la escuela y cuál es la influencia de aquella sobre ésta, para responder a la pregunta “¿Cuánto influye la violencia en la escuela sobre la calidad educativa?”.

La violencia en la escuela influye sobre la calidad educativa en un:

_____ %.



Grilla de registro sobre la realización del Ejercicio “La violencia en la escuela”

En lo posible, completar esta grilla inmediatamente después de la realización del Ejercicio.

Provincia:

Escuela (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

| Aspectos | Respuestas |
|--|------------|
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó) | |
| 2. Cantidad de asistentes (según tipo) | |
| 3. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio | |
| 4. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio (indicar si se cumplieron total o parcialmente las consignas pautadas y aclarar las modificaciones introducidas, así como las razones por las que se introdujeron) | |
| 5. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio | |
| 6. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados | |
| 7. Clima de trabajo durante la realización del ejercicio | |
| 8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales | |

Inclusión educativa y atención a la diversidad (plantel docente)

Participantes: Equipo directivo, coordinadores de área y docentes



PEQUEÑOS
GRUPOS

Actividad 1

1. El moderador lee los siguientes textos* sobre el concepto de inclusión educativa.

“Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación.”

“La inclusión tiene relación con [...] eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.”

“Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas.”

2. Los integrantes del grupo reflexionan y formulan comentarios sobre el contenido de los textos que luego el moderador escribe en un papel afiche.

* Textos seleccionados de Booth, T. y Ainscow, M. (Centre for Studies on Inclusive Education -CSIE- Bristol, UK) (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Ediciones UNESCO Santiago.



Actividad 2

1. Se realiza una votación entre los participantes para determinar en qué medida –considerando los textos analizados en la actividad anterior– la escuela es inclusiva.
2. Los participantes votan las opciones que figuran en la tabla “Inclusión en la escuela 1”, que el moderador ha escrito en un papel afiche. Se anotan los votos en las columnas de la derecha, luego se suman y se calculan los porcentajes obtenidos por cada opción.

Inclusión en la escuela 1

| La escuela es... | Cantidad de votos | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|------------|
| Poco inclusiva | | |
| Medianamente inclusiva | | |
| Muy inclusiva | | |

3. El grupo reflexiona sobre el resultado de la votación, identificando los principales motivos que lo explican, que el moderador anota en otro papel afiche.

Inclusión en la escuela 2

| La escuela es... | Motivos |
|------------------------|---------|
| Poco inclusiva | • |
| | • |
| | • |
| Medianamente inclusiva | • |
| | • |
| | • |
| Muy inclusiva | • |
| | • |
| | • |



PLENARIO

Actividad 3

1. Se analizan las afirmaciones que figuran en la tabla “Inclusión educativa y atención a la diversidad en nuestra escuela”.
2. Según la opinión del plenario respecto de cómo tales afirmaciones se cumplen en la escuela, se le asigna un puntaje a cada una, utilizando una escala de 1 a 10, donde 1 es el puntaje más bajo y 10 el más alto.

Inclusión educativa y atención a la diversidad en nuestra escuela

| | PUNTAJE DE 1 A 10 |
|---|----------------------|
| 1. La diversidad es considerada un recurso valioso para apoyar el aprendizaje | |
| 2. En la escuela se acepta a todos los niños y las niñas que quieren ingresar como alumnos, no importa su origen, su contexto, sus capacidades ni sus logros | |
| 3. El Proyecto Educativo de la escuela reconoce y trabaja la inclusión como un tema prioritario | |
| 4. En la escuela se reflexiona en las aulas sobre las causas de la discriminación y la intolerancia hacia la diferencia | |
| 5. La escuela se propone disminuir todas las formas de discriminación, en relación con la edad, el género, la raza, el origen social o cultural, la orientación sexual, la discapacidad o el logro de los alumnos | |
| 6. El equipo de conducción y los docentes están convencidos de que las políticas y las prácticas deben reflejar la diversidad del alumnado de la escuela | |
| 7. La escuela considera igualmente valiosas a todas las familias, independientemente de su origen, situación económica, cultural y social | |
| 8. La diversidad de culturas, de lenguas, dialectos, orígenes se considera en la escuela un aporte valioso para el proceso educativo de los chicos | |
| 9. En la escuela se valora de la misma manera a los alumnos con discapacidad y sin discapacidad | |
| 10. En la escuela se valora a los alumnos por ellos mismos, como personas, y no en relación con su rendimiento o notas | |

Continúa en la página siguiente

Viene de la página anterior

| | |
|---|--|
| 11. En la escuela se da el mismo apoyo y la misma importancia a los logros de todo el alumnado, independientemente de sus diferencias sociales, culturales individuales y de género | |
| 12. En la escuela se motiva a todos los alumnos para que alcancen mayores logros | |
| 13. En la escuela se valora el logro del alumnado en relación con sus propias posibilidades y no en comparación con las de otros | |
| 14. En la escuela se motiva a todo el alumnado a que aprecie los logros de los demás | |
| 15. En la escuela se fomenta la participación como estrategia de inclusión | |
| Puntaje general | |

3. Los participantes identifican cuáles son los ítems que obtuvieron los puntajes más bajos y seleccionan tres de ellos por considerarlos los más significativos en relación con la inclusión.
4. Se analizan las causas y las acciones que se requerirían para mejorar esos ítems; el moderador las escribe en un papel afiche.

Mejorar la inclusión en nuestra escuela

| Atributos de menor puntaje | Causas | Acciones para revertirlas |
|----------------------------|--------|---------------------------|
| 1. | • | • |
| | • | • |
| | • | • |
| 2. | • | • |
| | • | • |
| | • | • |
| 3. | • | • |
| | • | • |
| | • | • |

5. Entre todos analizan y consensúan cuánto incide en la calidad educativa la disposición y el compromiso de la escuela con la inclusión y consideración de la diversidad.

La disposición y el compromiso con la inclusión y atención a la diversidad incide sobre la calidad educativa en un:

_____ %.



Grilla de registro sobre la realización del Ejercicio “Inclusión educativa y atención a la diversidad (docentes)”

En lo posible, completar esta grilla inmediatamente después de la realización del Ejercicio.

Provincia:

Escuela (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

| Aspectos | Respuestas |
|--|------------|
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó) | |
| 2. Cantidad de asistentes (según tipo) | |
| 3. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio | |
| 4. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio (indicar si se cumplieron total o parcialmente las consignas pautadas y aclarar las modificaciones introducidas, así como las razones por las que se introdujeron) | |
| 5. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio | |
| 6. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados | |
| 7. Clima de trabajo durante la realización del ejercicio | |
| 8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales | |

Inclusión educativa y atención a la diversidad (alumnos)

Participantes: Alumnos de 6º y 7º grado

“Cine o Video taller para pensar juntos” (Discriminación-Diversidad-Inclusión)

El docente moderador explica al grupo la secuencia de trabajo prevista.



PLENARIO

Actividad 1

Se proyecta una película o un video para trabajar sobre inclusión y diversidad.

Los siguientes videos, de la serie “Un minuto por mis derechos”, pueden encontrarse en el CD que acompaña al cuadernillo del IACE:

- “Lápices”, sobre aceptación de la diversidad.
- “Serapio”, sobre multiculturalidad.
- “Las niñas de Caspalá”, sobre discriminación.
- “Caretas”, sobre prejuicio.



PEQUEÑOS
GRUPOS

Actividad 2

1. Al finalizar la proyección se organizan los alumnos en pequeños grupos, cada uno con un docente facilitador, para trabajar las consignas.

Se sugiere trabajar en forma espontánea y, en función del desarrollo del intercambio, orientar al grupo para que identifique situaciones de discriminación y exclusión.

- a) ¿Cuál es el tema o problema central que intenta mostrar la película o el video?
 - b) ¿Qué le sucede al protagonista principal?
 - c) ¿Por qué le sucede? ¿Quiénes están involucrados o son responsables de lo que le sucede?
2. Cada grupo elabora una definición de la palabra “discriminación” a partir de lo que vieron y sintieron al ver la película o el video.
 3. Cada grupo escribe en un papel afiche en forma sintética el resultado de lo trabajado en conjunto (pueden incluirse dibujos), además de la definición de la palabra “discriminación”, para compartirlo luego en el plenario.



PLENARIO

Actividad 3

1. Todos reunidos comparten las reflexiones de cada pequeño grupo y elaboran una definición en común de la palabra “discriminación”. El moderador del cine-taller hace una síntesis a partir de lo trabajado por los grupos.
2. Los alumnos identifican situaciones de discriminación que observaron en la escuela, acuerdan la selección de una de esas situaciones y la dramatizan.
3. Luego de la dramatización, piensan tres formas de evitar o de resolver esa situación de discriminación.
4. El moderador coloca en el pizarrón el afiche sobre diversidad (ver modelo en página siguiente); todos lo leen y se abre un espacio para la libre expresión de reacciones, sentimientos y opiniones por parte de los alumnos, sobre la base de las siguientes preguntas:
 - a) ¿En nuestra escuela se valora la diversidad como algo positivo o negativo? ¿Por qué?
 - b) ¿Qué habría que hacer para que la escuela valore positivamente la diversidad?
 - c) ¿Quiénes tendrían que hacerlo?
5. Los docentes facilitadores toman nota de las intervenciones de los alumnos.
6. Se cierra elaborando una síntesis de todo lo realizado.

Modelo de afiche sobre diversidad

DIVERSIDAD

¿Qué entendemos por diversidad?

Lo diverso es lo distinto, lo diferente.

Sólo se puede entender la existencia de lo diverso si se tiene una actitud abierta para reconocer y conocer al otro.

Cada persona es singular, cada persona es distinta, es única en su singularidad.

Todas las personas construyen esa diversidad.

Los hombres, las mujeres.
Los occidentales, los orientales.
Los indígenas, los blancos, los mestizos, los negros.
Los del norte, los del sur.
Los adultos, los jóvenes.
Los de la ciudad, los del campo.
Y muchas otras diversidades están presentes en nuestras familias,
en nuestros barrios, en nuestra escuela....

¿Qué entendemos por diversidad en la escuela?

¿Cómo se expresa la diversidad en la escuela?

En las historias y orígenes culturales de las familias que forman parte de esta escuela.

En las historias educativas de los abuelos, de los padres, de los hermanos.

En las formas de trabajo de cada familia.

En las formas de alimentarse, vestirse y relacionarse con los otros de cada familia y de cada chico.

En los usos y formas del lenguaje.

En los estímulos que los niños o las niñas requieren para expresarse.

En los modos de expresión de cada chico.

En los tiempos que cada uno necesita para el aprendizaje.

En las capacidades diferentes.



Grilla de registro sobre la realización del Ejercicio “Inclusión educativa y atención a la diversidad (alumnos)”

En lo posible, completar esta grilla inmediatamente después de la realización del Ejercicio.

Provincia:

Escuela (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

| Aspectos | Respuestas |
|--|------------|
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó) | |
| 2. Cantidad de asistentes (según tipo) | |
| 3. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio | |
| 4. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio (indicar si se cumplieron total o parcialmente las consignas pautadas y aclarar las modificaciones introducidas, así como las razones por las que se introdujeron) | |
| 5. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio | |
| 6. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados | |
| 7. Clima de trabajo durante la realización del ejercicio | |
| 8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales | |

Vínculos de la escuela con las familias

Participantes: Equipo directivo, coordinadores de área y docentes



PLENARIO

Actividad 1

1. Se analizan las siguientes cuestiones y se consensúan las respuestas correspondientes.

a. La escuela se relaciona con las familias de los alumnos

| Muy frecuentemente | Frecuentemente | Con poca frecuencia |
|--------------------|----------------|---------------------|
| | | |

Marcar con una cruz la respuesta elegida.

b. ¿Cuál de las modalidades que aparecen en la siguiente tabla predomina para relacionarse con las familias?

| Formas de relación con las familias | Frecuencia (1 mayor frecuencia; 5 menor frecuencia) | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Reuniones generales por cada grado | | | | | |
| Reuniones individuales con las familias de los alumnos | | | | | |
| Sólo se hacen reuniones individuales con las familias de los alumnos que tienen dificultades | | | | | |
| No se hacen reuniones; la comunicación es por notas (cuaderno de comunicaciones) | | | | | |
| Otra forma de relación (especificar) | | | | | |

Marcar con una cruz la respuesta elegida. Sólo una por ítem.

c. Según las alternativas que se presentan en la siguiente tabla, ¿cuáles son los motivos más frecuentes por los que la escuela convoca a las familias?

| Motivos por los que la escuela convoca a la familia | Orden de importancia (1 mayor importancia; 7 menor importancia) | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Informar sobre el estado de avance del aprendizaje de los alumnos | | | | | | | |
| Entregar los boletines | | | | | | | |
| Evaluar la marcha del Proyecto Educativo | | | | | | | |
| Comunicar novedades de la escuela | | | | | | | |
| Pedir colaboración para tareas de mantenimiento y reparación en la escuela | | | | | | | |
| Organizar actividades de integración de las familias, los alumnos y los docentes | | | | | | | |
| Otro motivo (especificar) | | | | | | | |

Marcar con una cruz la respuesta elegida. Sólo una por ítem.

- d. ¿Se realizaron en la escuela actividades grupales (talleres, jornadas de trabajo) de revisión de los logros educativos convocando a los padres y a los alumnos?
- Si la respuesta es afirmativa, además de señalar cuántas veces o cada cuánto tiempo se realizan, el plenario reflexiona acerca de cuáles han sido los aportes significativos de estas jornadas en relación con la gestión institucional, la gestión pedagógica y los logros educativos; es decir, en qué medida los resultados de lo debatido en esas reuniones se incorporaron o no a la planificación y gestión institucional y pedagógica de la escuela.
 - Si la respuesta es negativa, el plenario identifica las razones por las que no se han realizado las reuniones.
 - Sintetizan lo dicho en un papel afiche.

2. Se analiza y discute la siguiente afirmación:

“El vínculo frecuente y abierto con las familias es importante y útil para que los docentes y el equipo de conducción puedan revisar y ajustar los contenidos, orientaciones y formas de implementación del Proyecto Educativo de la escuela.”

En forma consensuada establecen:

| Aspectos de la afirmación | Alto | Mediano | Bajo |
|---|------|---------|------|
| Grado de acuerdo con la afirmación | | | |
| Grado de cumplimiento de la afirmación en la propia escuela | | | |
| Aporte a la calidad educativa de la escuela del trabajo en forma vinculada con las familias | | | |



PLENARIO

Actividad 2

- Analizan primero en forma individual la relación de la escuela con las familias de los alumnos de acuerdo a los aspectos que se listan en la tabla “El vínculo con las familias”. Utilizan una escala de 1 a 10 puntos (donde 1 es el mínimo y 10 el máximo). Cada participante entrega la tabla con sus puntajes asignados al moderador.
- El moderador va leyendo con la ayuda de los asistentes los puntajes asignados en forma individual; se discuten y se consensúan los puntajes para cada aspecto analizado. De ese modo, se van anotando en la tabla general diseñada en el pizarrón los puntajes acordados por el plenario para cada aspecto.

Las dos últimas filas de la tabla quedan libres para que se puedan incorporar dos aspectos más a evaluar si lo consideran necesario.

El puntaje general se calcula sumando los puntajes de cada ítem, dividido por el total de ítems evaluados.
- Se copia la tabla con los puntajes consensuados en un papel afiche.

El vínculo con las familias

| Aspectos | PUNTAJE DE 1 A 10 |
|---|----------------------|
| Conocimiento por parte de la escuela acerca de las características de la población con la que trabaja | |
| Pertinencia y/o adecuación de la propuesta educativa de la escuela en relación con las características de la población | |
| Actitud de apertura y escucha a lo que dicen las familias por parte del equipo de conducción de la escuela | |
| Comprensión y respuesta por parte del equipo de conducción a las necesidades y los planteos de las familias | |
| Frecuencia de convocatorias a las familias por parte de los docentes para actividades que contribuyan al mejor desempeño e integración de los alumnos | |
| Adecuación de la comunicación con las familias para informarles sobre el proceso educativo de los niños y las niñas a su cargo | |
| Interés y compromiso de las familias con la educación de los niños y las niñas a su cargo | |
| Acompañamiento de las familias a los niños y las niñas a su cargo para el desarrollo de sus tareas escolares | |
| Colaboración de las familias en la formación de conductas responsables en los niños y las niñas a su cargo | |
| Participación de las familias en la escuela para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos | |
| Participación de las familias en el proceso educativo-formativo de la escuela, especialmente en el Proyecto Educativo | |
| Participación de las familias en la escuela para resolver necesidades y problemas de funcionamiento del establecimiento | |
| Satisfacción de las familias con el nivel académico de la escuela | |
| ... | |
| ... | |
| Puntaje general | |



Grilla de registro sobre la realización del Ejercicio “Vínculos de la escuela con la familia ”

En lo posible, completar esta grilla inmediatamente después de la realización del Ejercicio.

Provincia:

Escuela (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

| Aspectos | Respuestas |
|--|------------|
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó) | |
| 2. Cantidad de asistentes (según tipo) | |
| 3. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio | |
| 4. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio (indicar si se cumplieron total o parcialmente las consignas pautadas y aclarar las modificaciones introducidas, así como las razones por las que se introdujeron) | |
| 5. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio | |
| 6. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados | |
| 7. Clima de trabajo durante la realización del ejercicio | |
| 8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales | |

Vínculos de la escuela con organizaciones sociales de la comunidad

Participantes: Equipo directivo, coordinadores de área y docentes



PEQUEÑOS
GRUPOS

Actividad 1

1. Reflexionan e intercambian opiniones acerca de la cuestión “¿Conocemos exhaustivamente el barrio y sus organizaciones?”.
2. Tomando como orientación la tabla “Organizaciones del barrio”, identifican, completan y cuantifican las organizaciones existentes en el barrio o zona de influencia de la escuela. Establecen, sobre el total de organizaciones que existen en el barrio, el porcentaje que representan aquellas con las que se vinculan desde la escuela y detallan el motivo del vínculo.

Organizaciones del barrio

| Tipo de organizaciones del barrio | Cantidad total existente | Cantidad contactada (%) | Motivos del contacto |
|---|--------------------------|-------------------------|----------------------|
| Asociaciones vecinales, sociedades de fomento | | | |
| Clubes sociales y deportivos | | | |
| Iglesias, parroquias de diferentes credos | | | |
| Comedores comunitarios, merenderos | | | |
| Casas de cuidado infantil | | | |
| Centros de salud | | | |
| Hospitales | | | |
| Otras organizaciones comunitarias o instituciones sectoriales locales (especificar) | | | |
| | | | |
| Total de organizaciones | | | |



Actividad 2

1. Analizan la cuestión “¿Quién promueve el vínculo o contacto: la escuela o las organizaciones?” y plasman la información en la siguiente tabla.

| Flujo del vínculo con las organizaciones | Opción |
|--|--------|
| La escuela es quien promueve activamente el vínculo con las organizaciones de la comunidad | |
| Las organizaciones de la comunidad son las que promueven el vínculo con la escuela | |
| Tanto la escuela como las organizaciones de la comunidad procuran por igual establecer formas de vinculación | |
| No hay vínculo entre la escuela y las organizaciones de la comunidad | |

Marcar con una cruz sólo una opción.

2. A continuación analizan las siguientes cuestiones:

- ¿Cuántas veces se propusieron realizar actividades con organizaciones sociales del barrio?
- ¿Cómo fueron esas experiencias (satisfactorias, insatisfactorias; útiles, inútiles; sencillas, complicadas, etc.)?
- ¿Conocen experiencias de otras escuelas que tengan buenos vínculos con organizaciones sociales?
- ¿Cómo podrían conocer experiencias de otras escuelas que hayan tenido buenas relaciones y apertura a las organizaciones sociales?
- ¿Qué imaginan que podrían aprender de esas experiencias?
- ¿Qué cosas aportaría a su escuela el trabajo con las organizaciones sociales?
- ¿Qué dificultades acarrearía a su escuela el trabajo con las organizaciones sociales?
- ¿Qué cosas tendrían que cambiar en la escuela para encarar una relación con las organizaciones sociales?
- ¿Cuál sería el aporte de las organizaciones sociales a la mejora de la calidad educativa de la escuela?

3. Sintetizan por escrito las conclusiones para cada una de las preguntas anteriores y las escriben en papel afiche de la siguiente manera:

| Ejes analizados | Síntesis / Conclusiones |
|---|-------------------------|
| Experiencias realizadas con organizaciones Tipo y satisfacción | |
| Conocimiento de experiencias de otras escuelas | |
| Aprendizajes posibles a partir de las experiencias de vinculación con organizaciones sociales | |
| Cambios necesarios para trabajar con las organizaciones sociales | |
| Aportes del trabajo con organizaciones a la calidad educativa | |



Actividad 3

1. Cada integrante del grupo analiza en forma individual la relación de la escuela con las organizaciones o instituciones locales de acuerdo a los aspectos que se listan en la tabla “Vínculo con las organizaciones sociales” y establece un puntaje en una escala de 1 a 10 puntos (1 es el mínimo y 10 el máximo). Cada integrante entrega la tabla con sus puntajes asignados al moderador.
2. El moderador va leyendo con la ayuda de los asistentes los puntajes asignados en forma individual, que luego se discuten y consensúan. Se anotan en una tabla general diseñada en el pizarrón los puntajes acordados por el grupo para cada aspecto.

Las dos últimas filas quedan libres para que el grupo pueda incorporar dos aspectos más a evaluar, si lo considera necesario.

El puntaje general se calcula sumando los puntajes de cada ítem, dividido por el total de ítems evaluados.
3. Se copia la tabla con puntajes en un papel afiche.

Vínculo con las organizaciones sociales

| Atributos a evaluar | PUNTAJE DE 1 A 10 |
|--|----------------------|
| Actitud de apertura y colaboración con las organizaciones sociales por parte del equipo de conducción de la escuela | |
| Realización de actividades conjuntas con el centro de salud por parte de los docentes para el proceso formativo de los alumnos | |
| Realización de acciones conjuntas entre la escuela y el club barrial para actividades deportivas como parte del proceso formativo de los alumnos | |
| Trabajo articulado de la escuela con el Jardín Maternal para facilitar el pasaje de los niños y las niñas a esta escuela | |
| Vinculación de la escuela con la Asociación Vecinal para actividades que contribuyan al conocimiento de los alumnos sobre la realidad barrial | |
| Preocupación y compromiso de las organizaciones barriales con la educación | |
| Vinculación de la escuela con la parroquia para mejor conocimiento y tratamiento de situaciones especiales | |
| Apertura de la escuela a la comunidad para la mejora del proceso formativo de los niños y las niñas | |
| Apertura de las organizaciones sociales para el trabajo conjunto y colaborativo con la escuela | |
| Contribución del trabajo conjunto entre equipo de conducción, docentes y organizaciones sociales a la mejora de la calidad educativa | |
| ... | |
| ... | |
| Puntaje general | |



PLENARIO

Actividad 4

En plenario, cada grupo expone, haciendo uso de los papeles afiche, una síntesis de lo trabajado; explica cómo organizaron la tarea grupal, las conclusiones a las que arribaron, destacando consensos y disensos, con el objetivo final de aportar a la mejora de la calidad educativa de su escuela.



Grilla de registro sobre la realización del Ejercicio “Vínculos de la escuela con las organizaciones sociales de la comunidad”

En lo posible, completar esta grilla inmediatamente después de la realización del Ejercicio.

Provincia:

Escuela (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

| Aspectos | Respuestas |
|--|------------|
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó) | |
| 2. Cantidad de asistentes (según tipo) | |
| 3. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio | |
| 4. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio (indicar si se cumplieron total o parcialmente las consignas pautadas y aclarar las modificaciones introducidas, así como las razones por las que se introdujeron) | |
| 5. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio | |
| 6. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados | |
| 7. Clima de trabajo durante la realización del ejercicio | |
| 8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales | |

La escuela como entorno protector de los derechos de los niños y las niñas

Participantes: Equipo de conducción, coordinadores de área y docentes



PLENARIO

Actividad 1

Se reflexiona acerca de situaciones que se advierten en la escuela y que podrían indicar la existencia de vulneración de derechos de los niños y las niñas.

El moderador puede guiar a los participantes planteando, a modo de ejemplo, situaciones tales como abandono familiar, déficit de alimentación, abuso sexual, violación, maltrato y violencia, trabajo infantil, prostitución de menores, entre otras. Anota en un papel afiche las situaciones identificadas.

A la vez, se discute si estas situaciones se presentan con la misma frecuencia en niños o en niñas, y a qué puede atribuirse la diferencia. Se consignan los resultados en las columnas respectivas de la tabla "Vulneración de los derechos de las niñas y los niños en la escuela 1", que se transcribe en un papel afiche.

Vulneración de los derechos de las niñas y los niños en la escuela 1

| Situaciones identificadas en la escuela | En los niños | En las niñas |
|---|--------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



PLENARIO

Actividad 2

Se analiza qué acciones realizó la escuela cuando se detectaron casos de violación de derechos de los niños y las niñas. ¿Cómo se abordaron esas situaciones?

El moderador puede guiar a los participantes aportando ejemplos como: se conversó con los padres, se derivó el caso a la justicia, se solicitó intervención del gabinete, se hizo denuncia ante la policía, se recurrió a profesionales del Centro de

Salud, se pidió apoyo a organizaciones de la sociedad civil que trabajan con estos temas, etc.

El moderador anota en un paleógrafo las situaciones detectadas y qué acción se realizó desde la escuela (si es que se realizó alguna acción; si no, en la columna de la derecha no se anota nada).

Vulneración de los derechos de las niñas y los niños en la escuela 2

| Situaciones detectadas en la escuela | Acciones realizadas desde la escuela |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



PLENARIO

Actividad 3

1. Se analiza si en la escuela se conocen los contenidos de la Convención sobre los Derechos del Niño. (El texto completo de la Convención se encuentra en el CD.)
2. Luego se discute si conocer y trabajar en la escuela los contenidos de la Convención sería importante y para qué serviría.
3. Los participantes señalan qué necesitaría la escuela para trabajar con estos contenidos. Por ejemplo: capacitación, asistencia técnica, compromiso del equipo de conducción y las autoridades educativas con el tema, etc.
4. Hacen una síntesis y vuelcan en papel afiche los principales acuerdos y desacuerdos sobre el tema, según la tabla “La Convención sobre los Derechos del Niño en la escuela”.

La Convención sobre los Derechos del Niño en la escuela

| Aspectos analizados por el grupo | Opiniones | |
|--|-----------|-------------|
| | Acuerdos | Desacuerdos |
| Grado de conocimiento de la Convención | | |
| Grado de importancia asignado a conocer y trabajar los contenidos de la Convención en la escuela | | |
| Qué necesitaría la escuela para hacerlo | | |



PLENARIO

Actividad 4

Los participantes discuten en busca de consenso acerca de en qué medida contribuiría a la calidad educativa de la escuela incorporar en el Proyecto Educativo los contenidos de la Convención; se expresa dicha medida en porcentaje.

**Incorporar la Convención en el Proyecto Educativo de la escuela
incide sobre la calidad educativa en un:**

_____ %.



Grilla de registro sobre la realización del Ejercicio “La escuela como entorno protector de los derechos de los niños y niñas”

En lo posible, completar esta grilla inmediatamente después de la realización del Ejercicio.

Provincia:

Escuela (Nº y nombre):

Fecha (día, mes y año):

| Aspectos | Respuestas |
|--|------------|
| 1. Modo en que se convocó (quién convocó, por qué medio/s y a quiénes se convocó) | |
| 2. Cantidad de asistentes (según tipo) | |
| 3. Tiempo total utilizado para realizar el ejercicio | |
| 4. Modalidades de trabajo para la realización del ejercicio (indicar si se cumplieron total o parcialmente las consignas pautadas y aclarar las modificaciones introducidas, así como las razones por las que se introdujeron) | |
| 5. Efectos (positivos y/o negativos) que pudieron percibirse debido a la realización del ejercicio | |
| 6. Problemas u obstáculos surgidos durante la realización y formas en que fueron superados | |
| 7. Clima de trabajo durante la realización del ejercicio | |
| 8. Observaciones, sugerencias o comentarios adicionales | |

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), noviembre de 2008

Segunda edición, noviembre de 2008

Coordinación editorial

Área de Comunicación. UNICEF. Oficina de Argentina

Realización editorial

Lenguaje claro Consultora