

النسب الإجمالية الصافية للتحاق/  
للاتنظيم في المدارس الابتدائية هي أدنى  
من ٨٥ في المئة في الدول التالية:

أفغانستان، أنغولا، أذربيجان، بنغلاديش، بنين،  
بوتان، بوتسوانا، بوركينا فاسو، بوروندي، كمبوديا،  
الكاميرون، جمهورية إفريقيا الوسطى، تشاد،  
جزر القمر، ساحل العاج، جمهورية الكونغو  
الديمقراطية، جيبوتي، أريتريا، أثيوبيا، الغابون،  
غامبيا، غانا، غينيا، غينيا بيساو، هايتي، الهند،  
العراق، كينيا، جمهورية لاوس الديمقراطية  
الشعبية، ليسوتو، ليبيريا، مدغشقر، ملاوي،  
مالي، موريتانيا، موزامبيق، مايانمار، ناميبيا،  
نورو، نيبال، النيجر، نيجيريا، عُمان، باكستان،  
بابوا غينيا الجديدة، جمهورية مولدوفا، رواندا،  
السعودية، السنغال، صربيا والجبل الأسود،  
سيراليون، الصومال، السودان، سوازيلاند، توغو،  
تركمينستان، أوغندا، دولة الإمارات العربية  
المتحدة، تنزانيا، أوزبكستان، اليمن، زامبيا،  
زيمبابوي.

إن هذه الخارطة قد تم رسمها وفق أسلوب معين من  
دون مقياس للرسم، وهي لا تعكس موقفاً لليونسيف  
حول الوضع القانوني لأية دولة أو أرض أو تخطيط  
للحدود.

ويمثل الخط المتقطع تقريباً خط السيطرة في جامو  
وكشمير المتفق عليه من قبل الهند وباكستان. ولم  
يتفق الطرفان بعد على الوضع النهائي لجامو  
وكشمير.

### التعليم الابتدائي والتكافؤ بين الجنسين

هناك قرابة ١٢٥ دولة - منها ٩١ دولة نامية و ٣٤ دولة صناعية - تسير في الاتجاه الصحيح نحو تحقيق هدف التنمية الألفية للتكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي؛ أي وجود أعداد متساوية من البنات والأولاد في المدارس. وتستند مواقف الدول بالنسبة إلى هذا الهدف، إلى نسب الالتحاق/الانتظام الصافية في المدارس الابتدائية لعام ٢٠٠١. وللحصول على البيانات الكاملة راجع الجداول في الصفحات (حسب ظهورها في النص).

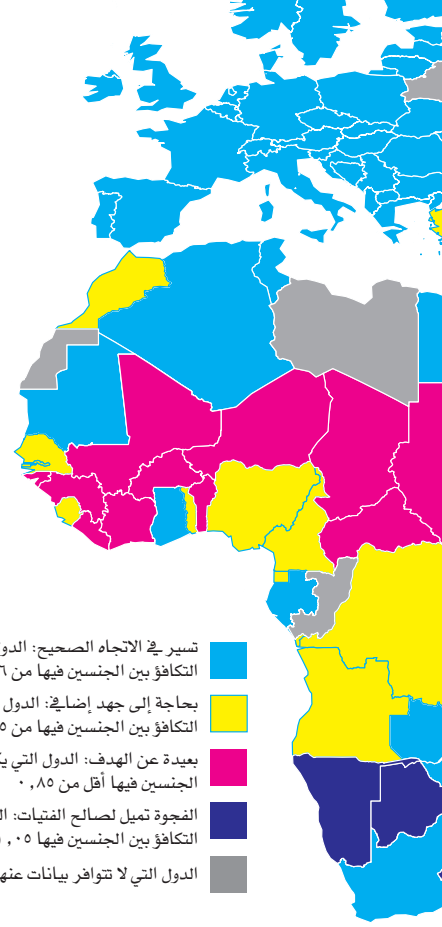
تسير في الاتجاه الصحيح: الدول التي يتراوح مؤشر التكافؤ بين الجنسين فيها من ٠,٩٦ إلى ١,٠٤

بحاجة إلى جهد إضافي: الدول التي يتراوح مؤشر التكافؤ بين الجنسين فيها من ٠,٨٥ إلى ٠,٩٥

بعيدة عن الهدف: الدول التي يكون مؤشر التكافؤ بين الجنسين فيها أقل من ٠,٨٥

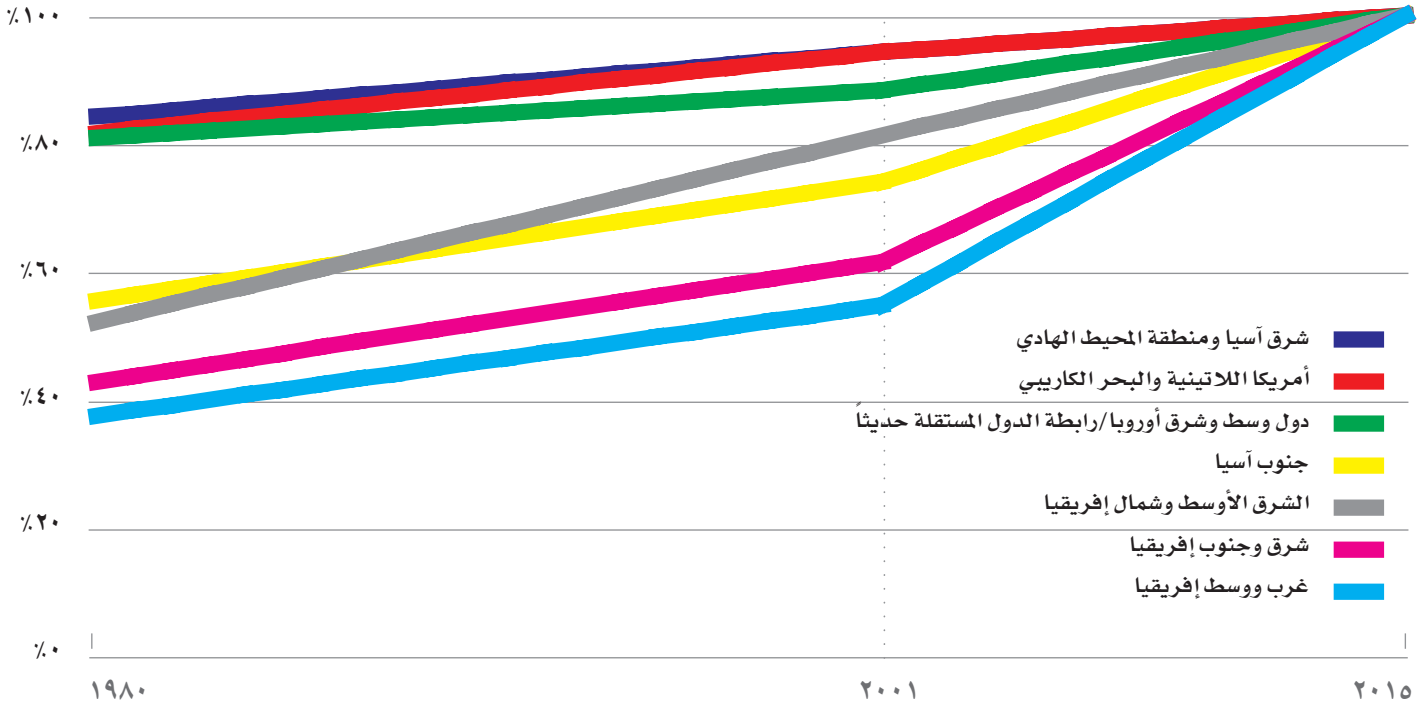
الفجوة تميل لصالح الفتيات: الدول التي يكون مؤشر التكافؤ بين الجنسين فيها ١,٠٥ فأكثر

الدول التي لا تتوافر بيانات عنها



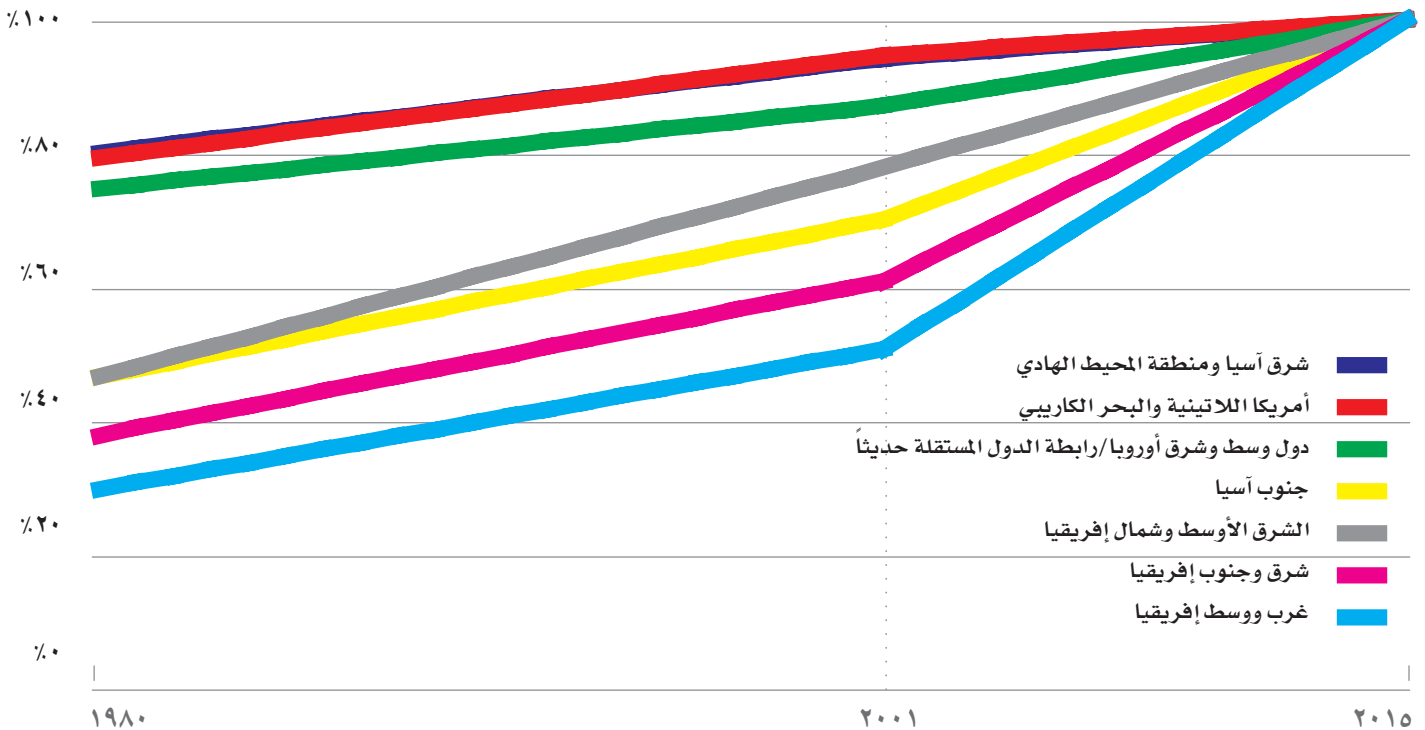
نسب الالتحاق/الانتظام الإجمالية الصافية في التعليم الابتدائي (١٩٨٠ - ٢٠١٥)

يبين هذا الرسم البياني متوسط معدل الزيادة السنوية في نسب الالتحاق/الانتظام الإجمالية الصافية، التي شهدها العالم بين ١٩٨٠ و٢٠٠١، والمطلوبة ابتداءً من ٢٠٠١ لبلوغ هدف تعميم إكمال التعليم الابتدائي في ٢٠١٥.

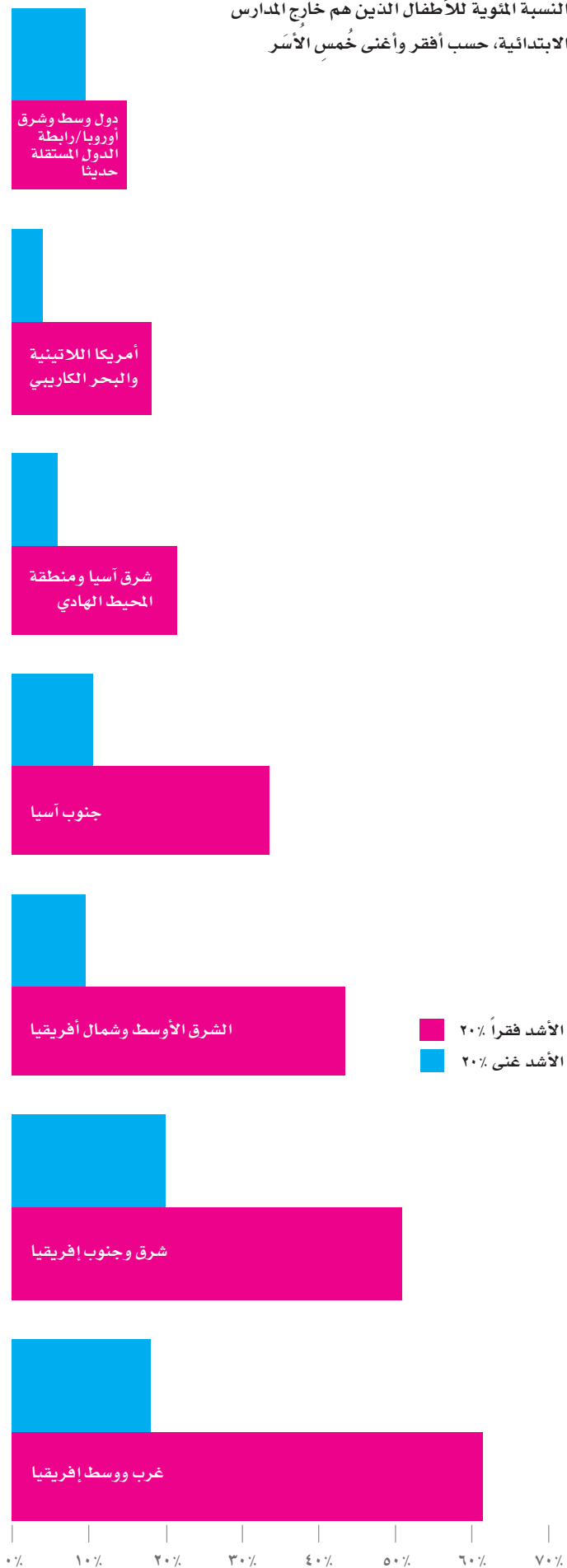


نسب الالتحاق/الانتظام الصافية للفتيات في التعليم الابتدائي (١٩٨٠-٢٠١٥)

يبين هذا الرسم البياني متوسط معدل الزيادة السنوية في نسب الالتحاق/الانتظام الصافية للفتيات، التي شهدها العالم بين ١٩٨٠ و٢٠٠١، والمطلوبة ابتداءً من ٢٠٠١ لبلوغ هدف تعميم إكمال التعليم الابتدائي في ٢٠١٥.



النسبة المئوية للأطفال الذين هم خارج المدارس الابتدائية، حسب أفقر وأغنى خمس الأسر



# التكافؤ بين الجنسين والتعليم الثانوي

نسب الانتظام الصافية في التعليم الثانوي أ

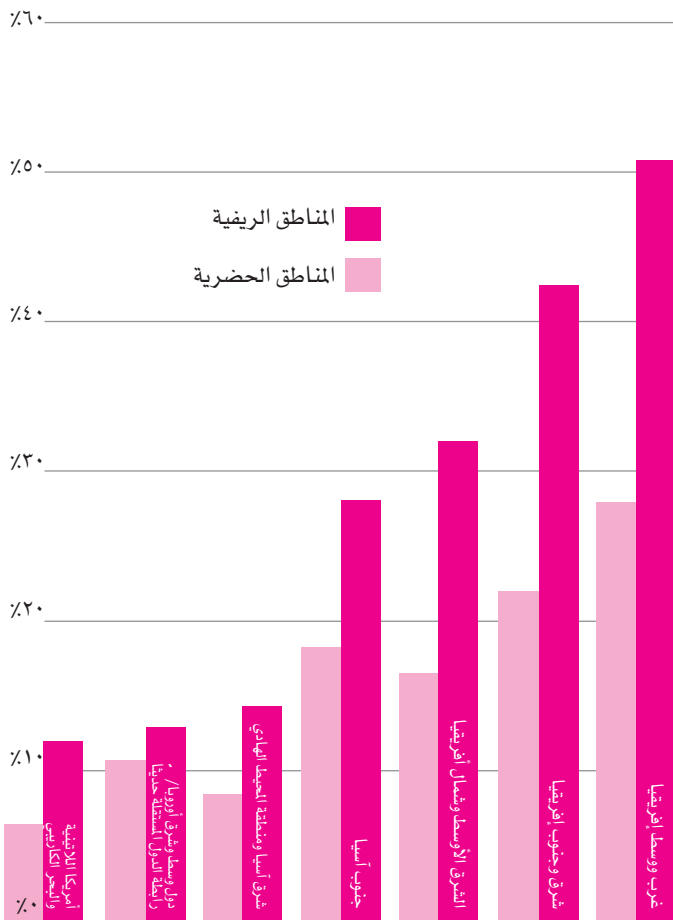
الدول والمناطق	المجموع	أولاد	بنات	مؤشر التكافؤ بين الجنسين <sup>١</sup>
غانا	٧٠,٥	٧٣,٥	٦٧,٢	٠,٩٢
الجابون	٨٤,٤	٨٨,٣	٨١,٦	٠,٩٢
كينيا	٨٠,٣	٨٣,١	٧٧,٣	٠,٩٣
مدغشقر	٤٨,٩	٥٠,٣	٤٧,٤	٠,٩٤
هايتي	٧٨,٤	٨١,٠	٧٥,٩	٠,٩٤
بوليفيا	٨٢,٦	٨٥,٣	٨٠,٠	٠,٩٤
السودان (شمال)	٦٣,٢	٦٤,٨	٦١,٥	٠,٩٥
بيرو	٨٧,٨	٨٩,٩	٨٥,٦	٠,٩٥
سوازيلاند	٧٠,٨	٧٣,١	٦٩,٤	٠,٩٦
فيتنام	٧٩,٠	٨٠,٦	٧٧,٥	٠,٩٦
ألبانيا	٤٦,٧	٤٧,٤	٤٦,٠	٠,٩٧
ساو تومي وبرنسيبي	٥٤,١	٥٥,٠	٥٣,٣	٠,٩٧
بنغلادش	٦٠,٠	٦٠,٩	٥٩,١	٠,٩٧
اليوسنة والهرسك	٨٦,٧	٨٨,٠	٨٥,٣	٠,٩٧
جزر القمر	٣٧,٩	٣٨,٤	٣٧,٥	٠,٩٨
مايانمار	٦٨,٥	٦٩,٢	٦٧,٨	٠,٩٨
أذربيجان	٩٥,١	٩٦,١	٩٤,١	٠,٩٨
تركمينستان	٨٥,٤	٨٥,٦	٨٥,٣	١,٠٠
جنوب أفريقيا	٩١,٣	٩١,٣	٩١,١	١,٠٠
أوزبكستان	٩٣,٨	٩٣,٨	٩٣,٧	١,٠٠
إندونيسيا	٦٠,٧	٦٠,٥	٦١,٠	١,٠١
جمهورية الدومينيكان	٩٠,٨	٩٠,٣	٩١,٣	١,٠١
كولومبيا	٧٣,٩	٧٣,١	٧٤,٨	١,٠٢
سورينام	٨١,١	٨٠,٢	٨١,٩	١,٠٢
كيرجستان	٨٦,٢	٨٥,٤	٨٧,١	١,٠٢
كازاخستان	٩٥,٧	٩٤,٦	٩٦,٩	١,٠٢
البرازيل	٨١,٧	٨٠,٥	٨٢,٩	١,٠٣
فنزويلا	٨٧,٧	٨٦,٢	٨٩,٢	١,٠٣
مولدوفا	٨٦,٣	٨٤,٦	٨٨,١	١,٠٤
أرمينيا	٩٤,٣	٩٢,٦	٩٦,١	١,٠٤
غوايانا	٨٥,٨	٨٣,٩	٨٧,٨	١,٠٥
ترينيداد وتوباغو	٨٧,٦	٨٥,٤	٨٩,٨	١,٠٥
ناميبيا	٨٤,٠	٨١,٥	٨٦,٣	١,٠٦
الفلبين	٨٠,٩	٧٦,٩	٨٤,٩	١,١٠
نيكاراغوا	٦٢,٠	٥٨,٢	٦٥,٩	١,١٣
ليسوتو	٧٣,٠	٦٨,٦	٧٧,٦	١,١٣
منغوليا	٧٦,٥	٧١,٦	٨٠,٨	١,١٣

نسب الانتظام الصافية في التعليم الثانوي أ

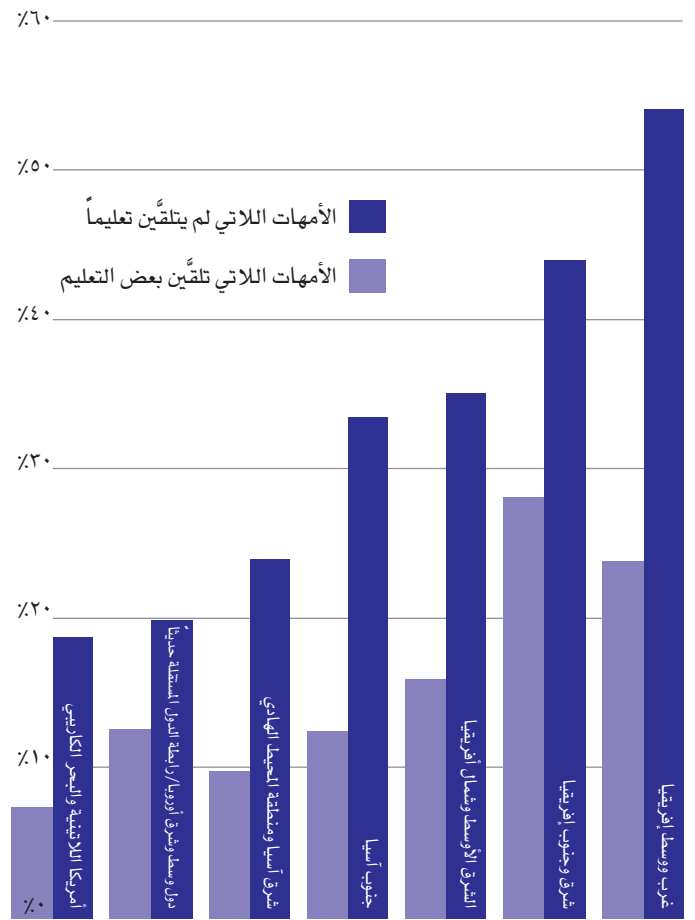
الدول والمناطق	المجموع	أولاد	بنات	مؤشر التكافؤ بين الجنسين <sup>١</sup>
اليمن	٥٦,٠	٧٨,٢	٣٢,٤	٠,٤١
غينيا	٣٦,٨	٤٨,٦	٢٣,٨	٠,٤٩
ساحل العاج	٣٨,٠	٤٨,٨	٢٨,٥	٠,٥٨
موزامبيق	٣٤,١	٥٤,٠	٣١,٧	٠,٥٩
بنين	٤٧,٢	٥٨,٦	٣٥,٢	٠,٦٠
مالي	٢٩,٢	٣٦,٢	٢٢,٤	٠,٦٢
النيجر	١٣,٧	١٦,٩	١٠,٦	٠,٦٣
السنگال	٢٩,٦	٣٦,٢	٢٣,٦	٠,٦٥
تشاد	٤٦,٠	٥٦,٠	٣٦,٦	٠,٦٥
العراق	٥٠,٣	٦٠,١	٤٠,٣	٠,٦٧
بوركينافاسو	١٥,٣	١٨,٢	١٢,٤	٠,٦٨
جمهورية أفريقيا الوسطى	٤٧,٣	٥٦,٣	٣٨,٤	٠,٦٨
كمبوديا	٥٠,٤	٦٠,٠	٤٠,٦	٠,٦٨
توغو	٦٤,٦	٧٥,٤	٥١,٨	٠,٦٩
تركيا	٥٩,٢	٦٩,٣	٤٩,٥	٠,٧١
سيراليون	٣٧,٧	٤٣,١	٣١,٩	٠,٧٤
غامبيا	٤٧,٥	٥٤,٩	٤٠,٤	٠,٧٤
زامبيا	٥٨,٦	٦٧,٣	٤٩,٦	٠,٧٤
غينيا-بيساو	٤٨,٧	٥٥,٧	٤١,٦	٠,٧٥
نيبال	٧١,٣	٨٠,٤	٦١,٨	٠,٧٧
بوروندي	٣٥,٥	٤٠,٠	٣١,٧	٠,٧٩
ج. الكونغو الديمقراطية	٦٤,٣	٧٣,٠	٥٦,٦	٠,٧٩
ج. لاوس الديمقراطية الشعبية	٦٦,١	٧٤,٠	٥٨,١	٠,٧٩
الهند	٦٣,٧	٧٠,٦	٥٦,٢	٠,٨٠
الكاميرون	٦١,٣	٦٧,٢	٥٥,٣	٠,٨٢
غواتيمالا	٥١,٤	٥٥,٧	٤٧,٤	٠,٨٥
نيجيريا	٦٨,٦	٧٤,٠	٦٣,٠	٠,٨٥
إريتريا	٧٣,٠	٧٨,٥	٦٧,٣	٠,٨٦
أوغندا	٧٦,٠	٨١,٤	٧٠,٧	٠,٨٧
موريتانيا	٤٧,٢	٥٠,١	٤٤,٤	٠,٨٩
زيمبابوي	٧٠,٧	٧٤,٧	٦٦,٣	٠,٨٩
أنغولا	٧٥,٩	٨٠,٣	٧١,٦	٠,٨٩
تنزانيا	٤٠,١	٤٢,٤	٣٨,٢	٠,٩٠
ملايو	٧٣,٤	٧٧,٠	٦٩,٦	٠,٩٠
مصر	٧٩,٦	٨٣,٤	٧٥,٤	٠,٩٠
طاجكستان	٧٦,٣	٧٩,٩	٧٢,٧	٠,٩١
غينيا الإستوائية	٧٩,٩	٨٣,٣	٧٦,١	٠,٩١
رواندا	٣٩,٤	٤١,٠	٣٧,٨	٠,٩٢

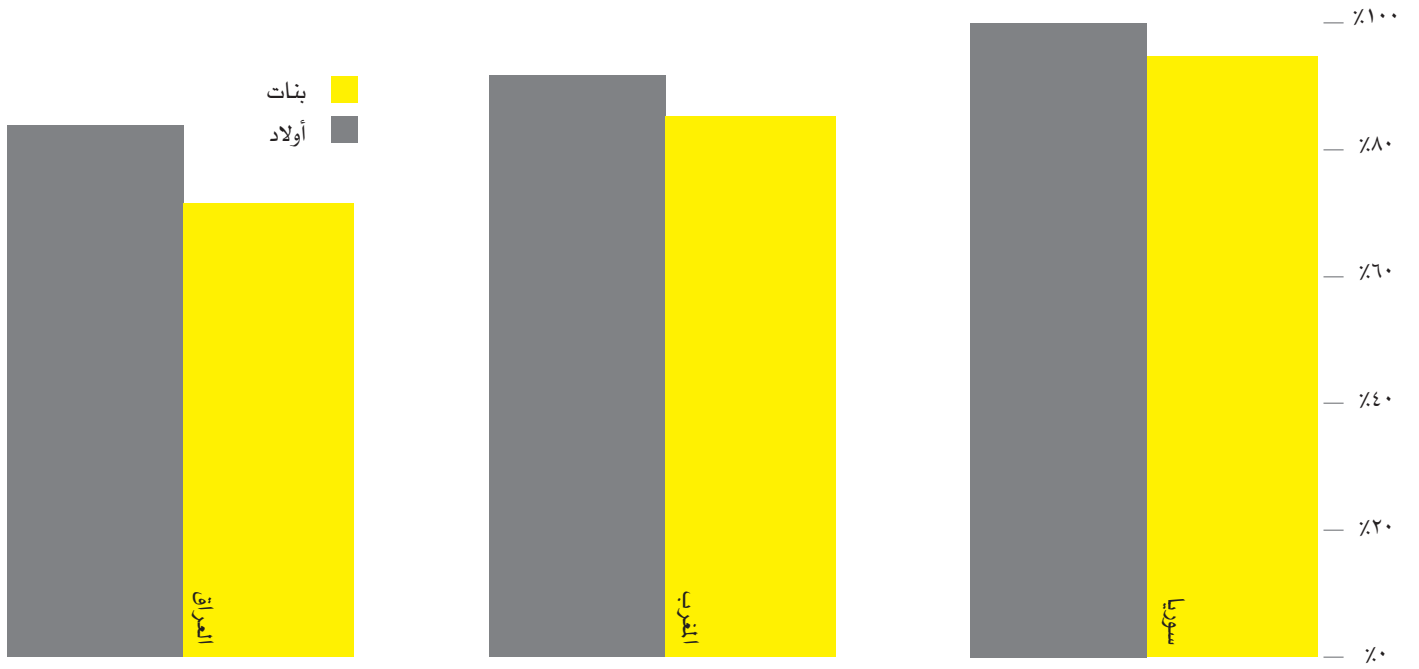
الدول والمناطق المظللة تسير في الاتجاه الصحيح نحو تحقيق هدف التكافؤ بين الجنسين في التعليم الثانوي (مؤشر التكافؤ بين الجنسين يتراوح بين ٠,٩٦ و ١,٠٤). أ. نسب الانتظام الصافية في التعليم الثانوي تستند إلى المسوحات الأسرية (المسوحات السكانية والصحية والمسوحات العنقودية المتعددة المؤشرات)، ١٩٩٨-٢٠٠٣. ب. نسبة «البنات إلى الأولاد» ضمن نسبة الانتظام الصافية في التعليم الثانوي.

النسبة المئوية للأطفال خارج المدارس الابتدائية،  
حسب منطقة الإقامة



النسبة المئوية للأطفال خارج المدارس الابتدائية،  
حسب مستوى تعليم الأمهات





(نسب الالتحاق/الانتظام الصافية في التعليم الابتدائي (٢٠٠١)  
 الجمهورية العربية السورية والمغرب والعراق ستحتاج إلى بذل جهود إضافية  
 لبلوغ هدف التكافؤ بين الجنسين في التعليم الابتدائي في ٢٠٠٥، والسودان  
 واليمن وجيبوتي بعيدة عن بلوغه.

